

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа с.Сигаево

«Рассмотрено»
На заседании
педсовета

«Принято» на заседании
педсовета
Протокол №1
«31» 08.2023г.



«Утверждаю»

/Е.Л.Килина

Приказ № 145

«31» 08. 2023г.

**Рабочая коррекционно-развивающая программа
учителя-дефектолога для детей с задержкой психического развития
(2023-2025 учебный год)**

Составитель/ Черкасова Эльмира Равитовна
разработчик Учитель-дефектолог
программы

Содержание.

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.1.3. Возрастные, психологические и индивидуальные характеристики особенностей развития детей	6
1.2. Целевые ориентиры освоения программы.....	9

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога в соответствии с направлениями развития и образования детей.....	12
2.2. Описание образовательной деятельности, способов, методов и средств реализации рабочей программы.....	13
2.3. Основное содержание коррекционно-развивающей работы с детьми	18
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	27

III. Организационный раздел.

3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы.....	31
3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности учителя-дефектолога.....	33
3.3. Структура реализации образовательной деятельности.....	34
3.4. Перспективное комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы.	36
Литература.....	42
Приложение 1.....	43

I.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)

Данная рабочая программа разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с ЗПР (возраст 5-6 лет) в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ -Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Мин просвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).
- АОП ДО для обучающихся с ЗПР МБОУ НОШ с.Сигаево

1.1.1. Цель

Целью данной рабочей программы является:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально -ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного, личностного развития детей дошкольного возраста с ЗПР, их позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности - возможность освоения детьми с ЗПР АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

Задачи

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ЗПР и направлениям коррекционного воздействия;
- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социального, художественно-эстетического и физического развития детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников; - подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы учителя - дефектолога в соответствии с программным содержанием;
- всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;
- формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, в социуме, природе);
- овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме, на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, "что такое хорошо и что такое плохо";
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Основные принципы построения программы:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество ДОО с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:
- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся.
- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ЗПР
- Развивающее вариативное образование.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Срок реализации рабочей программы.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, с 1 сентября 2023 г. по 31 августа 2025г.

Язык – русский.

1.1.3. Возрастные, психологические и индивидуальные характеристики особенностей развития детей с ЗПР.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) – это дети с трудностями в воспитании и обучении. Психическое развитие таких детей характеризует неустойчивость, утомляемость нервной системы, низкая работоспособность, незрелость эмоций, слабость воли, ограниченный запас общих сведений и представлений, бедный словарь, трудности звукового анализа, несформированность навыков интеллектуальной деятельности. Игровая деятельность сформирована недостаточно. Процессы восприятия и мышления замедлены. При работе с такими детьми на начальном этапе преобладают наглядно-действенные методы предъявления материала. Однако по мере совершенствования различных психических процессов и формирования устойчивых навыков у ребенка необходимо переходить к словесно-логическим формам обучения дошкольников.

У детей с ЗПР страдает память, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Кроме того, отмечается низкий навык самоконтроля, что особенно проявляется в процессе игровой и учебной деятельности.

У детей с ЗПР слабо сформированы основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, они не планируют свою деятельность; однако они легко принимают помощь взрослого и способны применять показанный способ действий при выполнении аналогичных заданий, осуществлять перенос знакомых умений и навыков в новые условия.

Дети отстают в речевом развитии (недостатки произношения, аграмматизм, ограниченность словаря). Недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы проявляются в эмоциональной неустойчивости и возбудимости, несформированности произвольной регуляции поведения, слабости учебной мотивации и преобладании игровой.

Характерны недостатки моторики, в особенности мелкой, затруднения в координации движений, проявления гиперактивности. Существенными особенностями детей с ЗПР являются неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития.

Дошкольники с ЗПР по сравнению с нормально развивающимися детьми характеризуются не соответствующим возрасту недостаточным развитием внимания, восприятия, памяти, недоразвитием личностно-деятельной основы, отставанием в речевом развитии, низким уровнем речевой активности, замедленным темпом становления регулирующей функции речи. Отмечаются недостатки в мотивационно-целевой основе организации деятельности, несформированность способов самоконтроля, планирования, знаково-символической функции и трудностями в оперировании образами-представлениями; несформированность представлений о себе и окружающих. О моральных нормах, представления нечеткие.

Первая группа — задержка психического развития конституционального происхождения. Это гармонический психический и психофизический инфантилизм.

Такие дети отличаются уже внешне. Они более субтильные, часто рост у них меньше среднего и личико сохраняет черты более раннего возраста, даже когда они уже становятся школьниками. У этих детей особенно сильно выражено отставание в развитии эмоциональной сферы. Они находятся как бы на более ранней стадии развития по сравнению с хронологическим возрастом. У них наблюдается большая выраженность эмоциональных проявлений, яркость эмоций и вместе с тем их неустойчивость и лабильность, для них очень характерны легкие переходы от смеха к слезам и наоборот. У детей этой группы очень выражены игровые интересы, которые преобладают даже в школьном возрасте.

Вторая группа — задержка психического развития соматогенного происхождения, которая связана с длительными тяжелыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте. Это могут быть тяжелые аллергические заболевания (бронхиальная астма, например), заболевания пищеварительной системы. Длительная диспепсия на протяжении первого года жизни неизбежно приводит к отставанию в развитии. Сердечно-сосудистая недостаточность, хроническое воспаление легких, заболевания почек часто встречаются в анамнезе детей с задержкой психического развития соматогенного происхождения.

Третья группа — задержка психического развития психогенного происхождения. Надо сказать, что такие случаи фиксируются довольно редко, так же как и задержка психического развития соматогенного происхождения. Задержка психического развития психогенного происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания, вызывающими нарушение формирования личности ребенка. Эти условия — безнадзорность, часто сочетающаяся с жестокостью со стороны родителей, либо гиперопека, что тоже является крайне неблагоприятной ситуацией воспитания в раннем детстве. Безнадзорность приводит к психической неустойчивости, импульсивности, взрывчатости и, конечно, безынициативности, к отставанию в интеллектуальном развитии. Гиперопека ведет к формированию искаженной, ослабленной личности, у таких детей обычно проявляется эгоцентризм, отсутствие самостоятельности в деятельности, недостаточная целенаправленность, неспособность к волевому усилию, эгоизм.

Четвертая группа — самая многочисленная — это задержка психического развития церебрально-органического генеза. Причины — различные патологические ситуации беременности и родов: родовые травмы, асфиксии, инфекции во время беременности, интоксикации, а также травмы и заболевания центральной нервной системы в первые месяцы и годы жизни. Особенно опасен период до 2 лет.

Травмы и заболевания центральной нервной системы могут привести к тому, что называется органическим инфантилизмом, в отличие от гармонического и психофизического инфантилизма, причины которого не всегда ясны.

Таким образом, органический инфантилизм — это инфантилизм, связанный с органическим повреждением центральной нервной системы, головного мозга. (Надо сказать, что внутри каждой из перечисленных групп детей с задержкой психического развития имеются варианты, различные как по степени выраженности, так и по

особенностям индивидуальных проявлений психической деятельности.) В дальнейшем изложении речь пойдет преимущественно об этой форме задержки психического развития, поскольку дети с органической или функциональной недостаточностью мозга нуждаются в особых условиях воспитания и обучения.

Нормативные возрастные характеристики 5-7 лет

Социальная компетентность.

Осознание себя и ближайшего окружения как представителя общества, осознание связей и зависимостей в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Выбор положительного нравственного опыта.

Коммуникативная компетентность.

Становление скоординированного диалога со сверстниками, развитие субъектности и инициативности в диалоге со взрослым. Самостоятельное построение деловых и игровых диалогов.

Интеллектуальная компетентность.

Интеллектуальное развитие определяется следующими параметрами: способностью концентрировать внимание, умение воспринимать информацию, развитие логического мышления, памяти, воображения. Концентрация внимания недостаточная для долговременного занятия. Опыт частных ситуаций начинает складываться в образ. Затруднено восприятие абстрактных пространственно-временных параметров. Запоминание в большей степени произвольное. Преобладает наглядно-образное мышление. Дети уже способны делать обобщения, классифицировать признаки и выделять существенные, сравнивать предметы между собой.

Физическая компетентность.

Совершенствование крупной моторики, освоение сложных движений. Качества личности. Потребность в признании собственной значимости, инициативность, любопытство, любознательность, чувство юмора, м. б. лживость (целенаправленное искажение действительности), моральные качества (гордость, стыд, дружба).

1.2. Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего, подготовительного дошкольного возраста.

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Планируемые результаты освоения программы.

Социально-коммуникативное развитие.

Ребенок владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами.

Познавательное развитие.

Ребенок обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи; определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), использует эти знания в процессе продуктивной деятельности; владеет элементарными математическими представлениями: до десяти, знает цифры 0, 1–9, геометрические фигуры и тела; определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество; владеет классификацией.

Речевое развитие.

Грамотно в соответствии с возрастом использует все части речи, строит распространенные предложения; расширяет и обогащает словарный запас; использует обобщающие слова; пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу, использует интонационно-образные средства выразительности речи; выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта.

Физическое развитие.

Ребенок имеет более развитую по сравнению с периодом начала обучения мелкую и общую моторику

II. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Описание коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога в соответствии с направлениями развития и образования детей.

Коррекционно-развивающая работа учителя – дефектолога направлена на создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с проблемами в развитии и формирование его позитивно - личностных качеств.

Задачи:

1. Взаимодействовать со всеми специалистами ДООУ в процессе коррекционно – педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, его слабые стороны и способности к компенсации, определение оптимального педагогического маршрута.
3. Формировать способы усвоения ребенком ОВЗ социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.
4. Развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности проблемного ребенка.
5. Предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы, поведения и личности в целом.
6. Формировать у проблемного ребенка способы ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей с нарушением интеллекта детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.
7. Сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающих эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.

2.2. Описание образовательной деятельности, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Основные направления деятельности учителя-дефектолога:

- своевременная систематическая психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения детей;
- социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Основные задачи работы учителя-дефектолога:

- социальная адаптация детей в коллективе;
- развитие интеллектуальных способностей детей, восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения;
- формирование коммуникативных способностей; - формирование умения сотрудничать;
- способствовать необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Организация образовательного процесса.

Создание в группе условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается организацией целостной системы коррекционно-педагогического воздействия.

Приоритетные направления работы с детьми:

- коррекция психологических функций ребенка;
- формирование способов освоения общественного опыта - социализация ребенка

Образовательный процесс включает:

- расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием.
- реализацию личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменения содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в следующем:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Совместная деятельность с детьми организуется с помощью современных методов и приёмов работы:

1. Метод проектов;
2. Метод проблемных ситуаций различных типов и видов;
3. Ситуационные задачи;
4. Разнообразные игровые приёмы;
5. Визуальные интерактивные средства.

Совместная деятельность с детьми организуется в следующих формах:

Игры с правилами (дидактические и подвижные), творческие игры (театрализованные и сюжетно-ролевые), элементарные опыты, упражнения, практические ориентировочно-исследовательские действия с предметами, экскурсии, наблюдения, показ натуральных предметов и их моделей, видеоматериалов, кинофильмов, фотографий, иллюстраций, картин и картинок, беседы, ситуативные разговоры, речевые ситуации, моделирование ситуаций, действия по образцу, совместные действия

Этапы работы.

1. Мониторинг развития ребёнка (начало года, середина, конец года);
2. Составление психолого-педагогической характеристики развития каждого ребёнка;
3. Составление рабочей программы для обучающихся с ЗПР;
4. Осуществление коррекционно-развивающей работы.

Диагностическое направление работы.

Психолого-педагогическое обследование осуществляется 2 раза за учебный год: с 1 по 30 сентября, первые 2 недели мая.

Мониторинговые условия: см. папку «Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей с ЗПР 5-7 лет»

Принципы комплексного всестороннего обследования:

1. Принцип комплексного изучения ребенка.
2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся.
3. Принцип динамического изучения обучающихся.
4. Принцип качественного системного анализа результатов.

Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий

Педагоги, специалисты.	Содержание работы.	Методы и приемы.
Учитель-логопед	<p>1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.</p> <p>2. Коррекция речевой деятельности (фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи);</p> <p>3. Формирование связной речи, умение пользоваться речью как средством общения.</p>	<p>Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук;</p> <p>на автоматизацию и дифференциацию звуков.</p> <p>Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха.</p> <p>Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.</p> <p>Дидактические игры, игры с пением, элементы игр, драматизаций.</p>
Воспитатели	<p>1. Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.</p> <p>2. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.</p> <p>3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой).</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием.</p> <p>Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда.</p>
Медицинский персонал	Участвует в выяснении анамнеза ребёнка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских	Анализ антропометрических показателей. Наблюдение.

	специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.	Опрос педагогов и родителей о состоянии ребёнка. Консультирование родителей.
Учитель-дефектолог	Осуществляет коррекцию и сопровождение детей, имеющих отклонения разнообразных речевых психических функций.	Дидактические интегративные игры-занятия, ситуационные задачи, игры с правилами. Творческие игры.
Инструктор по физической культуре	Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений.	Подвижные игры, спортивные игры, элементы логоритмики, релаксационные упражнения.
Музыкальный руководитель	Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса.	Упражнения на ориентировку в пространстве, упражнения, направленные на интонационную сторону речи, логоритмические упражнения.
Педагог-психолог	Обеспечивает содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию дошкольников на каждом возрастном этапе, индивидуальный подход к каждому ребёнку на основе психолого-педагогического изучения детей, профилактику преодоления отклонений в интеллектуальном и личностном развитии воспитанников.	Психолого-педагогическое обследование детей для реализации индивидуального подхода Экстренная психологическая помощь воспитанникам, психологическую коррекцию отклонений в развитии интеллектуальной,

	<p>Осуществляет сопровождение адаптационного периода вновь поступивших детей.</p>	<p>эмоциональной и личностной сферы воспитанников, коррекцию отклонений в социальном развитии, коррекцию и развитие социально-эмоциональной сферы воспитанников в процессе совместной игровой деятельности, коррекцию и содействие развитию познавательных психических процессов (мышление, память, внимание, воображение).</p>
--	---	---

Педагоги строят свою работу с воспитанником на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-образовательной работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие ребенка в соответствии с намеченными целевыми ориентирами.

Формы взаимодействия специалистов: ПМПК (сентябрь, январь, май), педсоветы, консультации, тренинги, семинары – практикумы, просмотр и анализ занятий, досуги.

2.3 Основное содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 5-7 лет

«Сенсорное воспитание»

Развитие зрительного восприятия

I период

1. Продолжать учить детей соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из трех-четырех).
 2. Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из 4-6 элементов, дорисовывать недостающие части рисунка.
 3. Учить детей соотносить форму предметов с геометрической фигурой – эталоном (выбор из пяти форм).
 4. Учить детей группировать предметы по форме, ориентируясь на образец (три – четыре заданных эталона).
 5. Учить детей соотносить конструкции и изображения с размерами игрушек и сказочных персонажей (высокий дом для жирафа, низкий дом для ежика).
 6. Формировать у детей представление об относительности величины (мальчик низкий по отношению к папе, но высокий по отношению к младшему брату).
 7. Продолжать учить детей дифференцировать цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности;
 8. Учить детей передавать цветом свое эмоциональное состояние в рисунках и аппликациях;
 9. Продолжать развивать у детей ориентировку в схеме собственного тела, продолжать формировать ориентировку в пространстве;
 10. Учить детей ориентироваться на листе бумаги, выделяя верх, низ, левую и правую стороны, середину листа («Разложи предметы на листе бумаги»).
 11. Учить детей пониманию того, что один и тот же предмет может иметь разные свойства (яблоко - большое, желтое; сладкое и маленькое; кислое и зеленое; мяч - большой и резиновый; маленький и синий т.д.).
- Формировать у детей обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов (желтый - солнце, цыпленок, подсолнух, одуванчик, лимон; круглый – мяч, шарик, яблоко, колесо, колечко и т.д.).

II период

1. Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета по его частям: по разрезной картинке, состоящей из 5-6 частей, расположенных в беспорядке (мячик, шарик с веревочкой, баранка, колечко).
2. Учить детей сравнивать сюжетные картинки, отображающие начальную и конечную фазу одного и того же события или явления.
3. Продолжать учить детей ассоциировать геометрические формы с предметами (круг – подсолнух, колесо; овал – ежик, рыба; полукруг – шляпа гриба, ежик).

4. Учить детей складывать одну геометрическую форму из двух других (квадрат из двух треугольников или из двух прямоугольников; круг из двух полукругов).
5. Учить детей конструировать по образцу из 5-6 элементов; учить складывать недостающие геометрические формы из 2-х других форм.
6. Продолжать учить детей выполнению группировки предметов по образцу (четыре размера – большой, поменьше, маленький, самый маленький).
7. Учить детей подбирать парные предметы заданной величины среди множества однородных предметов (сапоги для папы, варежки для доченьки, носки мальчика).
8. Продолжать учить детей использовать цвет в рисунках, аппликациях, в процессе ручного труда, при ведении календаря природы;
9. Учить детей обращать внимание на цветовую гамму природных явлений и предметов, обозначать определенным цветом время года (осень желтая, зима белая).
10. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве знакомых помещений: «Поставь вазу с цветами на стол в музыкальном зале», «Принеси из спортивного зала два мяча», «Отнеси в медицинский кабинет эту шкатулку» и т. д.).
11. Закреплять у детей умение передавать пространственные отношения предметов и их частей в конструкциях и изображениях.
12. Учить детей группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков.

III период

1. Продолжать учить детей сравнивать сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (два - три элемента).
2. Учить детей зарисовывать собственные поделки и конструкции (из двух- трех элементов).
3. Закреплять у детей умения воспроизводить из заданных форм целостные предметы (дорисуй так, чтобы получились разные предметы) (предлагает два круга, три полукруга, два треугольника и т.д.).
4. Учить детей комбинировать несколько геометрических форм для создания целостных изображений (дом – дается три треугольника, два для дома, один для крыши; вагон – два квадрата и два круга и т.д.).
5. Продолжать учить детей использовать представления о величине в разных видах деятельности – игре, аппликации, конструировании, лепке, рисовании.
6. Закрепить у детей представление о разнообразии окружающих их предметов по величине.
7. Закрепить у детей представление о цветовой гамме природных явлений и предметов, обозначая определенным цветом времена года (весна – зеленая, лето-красное).
8. Учить детей создавать простые конструкции по рисунку – образцу из четырех-пяти элементов.

9. Знакомить детей с простой схемой-планом; учить соотносить реальное пространство с планом.
10. Закреплять у детей представление о том, что определения «высокий - низкий», «длинный - короткий» не заменяют определения «большой», «маленький», а дополняют их (например, большой и маленький дома могут быть низкими, но может быть большой высокий дом и маленький низкий дом).
11. Учить детей группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков.
12. Закрепить у детей умение создавать целостное описание предмета, на основе представлений о его различных свойствах и качествах.

Развитие слухового восприятия и фонематического слуха

I период

1. Учить детей дифференцировать бытовые шумы и явления природы с опорой только на слуховой анализатор (при прослушивании аудиозаписей – шум ветра, шум морского прибоя, шум грозы; пение разных птиц, голоса животных, стрекот кузнечика).
2. Знакомить детей со звуковым разнообразием живой природы (чирикание воробья, карканье вороны, пение соловья; мычание коровы, блеяние козы, ржание лошади).
3. Учить детей опознавать действия сверстника по звуковым характеристикам, производимым в процессе действия с бытовыми предметами и игрушками.
4. Учить детей опознавать местоположение и интенсивность звука (близко, далеко, рядом; вверху, внизу; слева, справа; «слева, тихо», «вверху, близко»).
5. Учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре: локти-ногти, уточка-уточка, мишка-миска; малина-машина, мальчик - пальчик.
6. Учить детей называть и группировать слова по заданному признаку (длинные – короткие).

II период

1. Продолжать расширять звуковые представления детей (шуршание бумаги, шелест листьев, шум метлы по асфальту; звук падающей монеты, пластмассовой игрушки и резинового мяча).
2. Учить детей дифференцировать предметы и явления по звуковым сигналам.
3. Учить детей использовать условные звуковые сигналы как регулятор детского поведения (игры «Где звенит?», «Стой, когда услышишь свисток», «Заиграла дудочка – поверни налево, услышал хлопок – поверни направо»).
4. Продолжать учить детей выделять заданное слово из предложенной фразы и отмечать это каким-либо действием (хлопком, поднятием флажка).
5. Учить детей называть и группировать слова по заданному признаку (игра: «Отложи картинки, в названиях которых есть звук «ш»).
6. Учить детей запоминать наборы предложенных слов и словосочетаний.

III период

1. Активизировать внимание детей на звуковых характеристиках явлений природы (шум вьюги в зимнюю стужу и шум ветра весной; интенсивный звук капли в солнечный день и слабый звук капли в пасмурный день).
2. Учить детей дифференцировать звуковые впечатления в ходе восприятия явлений природы (использовать аудиозаписи и дидактические игры с завязыванием глаз детей).
3. Учить детей подбирать слова с заданным звуком, без фиксации на его местоположении в слове.
4. Учить детей реагировать своим действием (хлопнуть, встать, поднять руки), услышав заданное слово в словосочетании или предложении.
5. Учить детей определять первый и последний звук в словах дом, кот, лапа, рука, лук, с использованием зрительных опор – фишек.
6. Учить детей группировать слова с заданным звуком, используя знакомые предметы, игрушки и картинки.

Развитие тактильно-двигательного восприятия

I период

1. Учить детей опознавать предметы на ощупь, определяя их форму, величину, материал в процессе тактильно-двигательного обследования.
2. Продолжать формировать у детей умения закреплять результаты тактильно-двигательного обследования в продуктивных видах деятельности.
3. Учить детей запоминать ряд различных предметов, воспринятых на ощупь (яичко, машина, ленточка, елочка).

II период

1. Продолжать учить детей запоминать ряд предметов, близких по форме, в процессе восприятия их на ощупь (рыбка, шарик, яичко).
2. Учить детей зарисовывать предметы, опознанные в результате тактильного обследования.
3. Учить детей словесно описывать предметы, воспринятые тактильно («Расскажи, как ты догадался, что это елочка, что это»).

III период

1. Продолжать учить детей словесно описывать предметы, воспринятые тактильно и давать характеристику свойствам и качествам предметов (яблоко круглое, твердое, холодное с черенком и выемкой).
2. Закрепить у детей умение выбирать предметы на ощупь по словесному описанию.
3. Закрепить умение детей группировать и сортировать предметы по их тактильным признакам, с учетом представлений о свойствах и качествах предметов (теплое - холодное, шершавое – гладкое, мягкое – твердое).

«Формирование мышления»

I период

1. Формировать умение детей устанавливать соотношение между словом и образом (находить игрушку по словесному описанию). Формировать умения детей выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей, по словесному описанию.
2. Учить детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из двух- трех).
3. Учить детей определять последовательность указанных событий (из 3-х и более картинок), употребляя слова сначала, потом.
4. Формировать у детей тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, учить отражать эту связь в своих высказываниях.

II период

1. Обучать детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках, формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение.
2. Учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом.
3. Учить детей сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией.
4. Продолжать формировать у детей умение выполнять операции сравнения, обобщения.
5. Учить детей разыгрывать, драматизировать события, изображенные на картинках (сначала по паре картинок, а затем по серии из 3 картинок).
6. Формировать у детей перенос усвоенных способов решения задач – практических, наглядно-образных, логических – в новую ситуацию.

III период

1. Продолжать обучать детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках, формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение, учить анализировать сюжеты со скрытым смыслом.
2. Учить детей выполнять задания на классификацию картинок (раскладывать картинки на определенные группы без образца).
3. Учить детей выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки, обосновывая в речевых высказываниях это исключение.
4. Закрепить у детей умение производить операции сравнения, обобщения.
5. Закрепить умение детей переключаться с одного принципа классификации (например, по материалу) на другие (по свойствам, качествам, функциональному назначению) и обосновывать свои действия в словесном плане.

6. Учить детей адекватно реагировать на юмористические ситуации и изображения, шутки, загадки, юмористические рассказы, демонстрируя понимание их скрытого смысла.

«Формирование элементарных количественных представлений»

I период

1. Повторить материал предыдущего года обучения (счет и различные операции с множествами в пределах пяти).
2. Учить пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках в пределах шести при одинаковом и разном их расположении.
3. Соотносить количество предметов с количеством пальцев.
4. Упражнять в сравнении по количеству двух групп предметов, находящихся на расстоянии, изображенных на картинках. Использовать приемы приложения и попарного соединения картинок как способы проверки.
5. Упражнять в преобразовании множеств.
6. Отсчитывать заданное количество предметов из множества в пределах шести.
7. Продолжать учить определять отношения между смежными числами, осуществлять счет в обратном порядке и счет от средних членов ряда на основе наглядности и без наглядности.
8. Продолжать формировать представление о сохранении количества: определенное количество предметов не меняется независимо от их расположения; количество предметов не зависит от их размера.
9. Упражнять детей в сравнении непрерывных множеств, используя практические способы сравнения, в преобразовании множеств, изменяющих и сохраняющих количество.

II период

1. Знакомить с порядковым счетом в пределах шести, учить понимать вопрос какой по счету и отвечать на него.
2. Учить выполнять арифметические действия на наглядном материале в пределах шести.
3. Знакомить с местом числа в числовом ряду.
4. Учить детей отвечать на вопросы: «Какое число идет за числом 2? А за числом 3?», «Назови соседей числа 4», «Найди пропущенное число».
5. Продолжать учить определять отношения между смежными числами (2 больше 1, 3 больше 2 и т.д.), используя наглядное моделирование числового ряда (лесенка из кубиков) и без наглядности.
6. Закрепить умения измерять, отмерять, сравнивать и преобразовывать непрерывные множества, используя условную мерку.

III период

1. Учить пересчитывать предметы в пределах семи, называя итоговое число.
2. Учить отсчитывать предметы в пределах семи.
3. Учить осуществлять счет в обратном порядке от заданного до заданного числа в пределах семи.
4. Учить соотносить количество реальных предметов с условными символами и значками в пределах шести (игра в домино).
5. Продолжать учить определять отношения между смежными числами, используя наглядный материал и без наглядности, упражнять в определении места числа в числовом ряду.
6. Учить осуществлять порядковый счет в пределах семи. Использовать для этого практические ситуации и фрагменты из сказок.
7. Продолжать формировать представления о сохранении количества.
8. Знакомить детей с цифрами 4 и 5, узнавать цифры путем зрительного и осязательно-двигательного обследования; соотносить их с числом предметов.
9. Знакомить детей со структурой задачи (условие, вопрос), учить детей придумывать и решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти.
10. Упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений в пределах семи.
11. Упражнять сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения в пределах семи.
12. Упражнять детей в сравнении непрерывных множеств, используя практические способы сравнения; в преобразовании множеств, изменяющих и сохраняющих количество.
13. Закреплять умения измерять, отмерять, сравнивать и преобразовывать непрерывные множества, используя условную мерку.
14. Упражнять в измерении, используя составные мерки.

«Ознакомление с окружающим»

I период

1. Закрепить представления детей о возрасте и о его связи с трудом и деятельностью человека.
2. Учить детей называть свой домашний адрес.
3. Знакомить детей с профессиями.
4. Уточнить представления детей об овощах и фруктах, учить их дифференцировать.
5. Учить детей дифференцировать диких и домашних животных.
6. Продолжать знакомить детей с птицами: учить дифференцировать диких и домашних птиц (воробей, ворона, голубь, сорока – курица, петух, гусь, утка, индюк).
7. Закрепить представления детей о свойствах бумаги.
8. Знакомить детей со свойствами ткани.
9. Учить детей различать отдельные деревья и кустарники.

10. Учить детей называть признаки четырех времен года и определять их последовательность.
11. Знакомить детей с поведением и образом жизни животных и птиц осенью.
12. Продолжать учить детей различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь.
13. Закреплять знание детей о правилах поведения на улице и в транспорте.

II период

1. Закреплять представления детей о своем возрасте, семье, именах близких родственников.
2. Закреплять умение детей называть свой домашний адрес.
3. Знакомить детей с профессией почтальона.
4. Уточнять представления детей о роли профессиональной деятельности в жизни людей.
5. Знакомить детей с обобщающим словом транспорт.
6. Учить детей соотношению профессий и вспомогательных предметов и орудий для осуществления профессиональной деятельности врача, продавца, повара, учителя, шофера, парикмахера.
7. Формировать у детей представление о школе и деятельности ребенка в ней.
8. Знакомить детей со школьными принадлежностями, знать их назначение.
9. Знакомить детей со свойствами стекла.
10. Учить детей находить предметы, сделанные из стекла, и бережно к ним относиться.
11. Учить детей называть дни недели.
12. Формировать у детей представления о занятиях детей и членов их семьи в выходные дни.
13. Закреплять умения детей различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь.

III период

1. Учить детей называть город (населенный пункт), в котором они проживают.
2. Учить детей называть страну – Россия.
3. Учить детей называть столицу России.
4. Уточнить представления детей о значении профессий в жизни людей.
5. Стимулировать самостоятельные действия детей при организации игры с опорой на их представления о профессиональной деятельности.
6. Закреплять представления детей об окружающем их предметном мире, созданном руками человека (орудия труда: совок, лопата, пила, нож, топор, вилы, молоток).
7. Учить детей выполнять классификацию объектов и предметов по категориям «живое», «неживое».
8. Учить детей описывать характерные признаки, образ жизни и повадки диких, домашних животных и птиц.

9. Знакомить детей с отдельными представителями насекомых (пчела, бабочка, муха, муравей).
10. Учить детей находить в ближайшем окружении и дифференцировать предметы, сделанные из бумаги, стекла, ткани, дерева, металла.
11. Расширять у детей представления о явлениях природы (гром, молния, гроза).
12. Знакомить детей с некоторыми цветами и ягодами (одуванчик, тюльпан, ромашка, колокольчик; клубника, малина, крыжовник, смородина).
13. Учить детей называть признаки четырех времен года, определять их последовательность.
14. Учить детей называть части суток: утро, день, вечер, ночь.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях по всем 5 образовательным областям на основе комплексного взаимодействия всех педагогов и специалистов при реализации образовательных задач.

Направление коррекционно-развивающей работы	Образовательная область
Формирование и развитие общей и мелкой моторики.	Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений.	Познавательное развитие.
Формирование мыслительных операций.	Познавательное развитие.
Формирование элементарных математических представлений.	Познавательное развитие.
Развитие грамматического строя речи.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового.

Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законным представителем) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителем), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ЗПР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно- деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

9. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ЗПР:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Организация работы с родителями.

–индивидуальные и тематические консультации, беседы;

–показ открытых занятий;

–подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике;

–лекции-выступления на родительских собраниях;

-создание сообщества единомышленников-родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей с нарушением интеллекта и социальной адаптации их в обществе;

- повышение педагогической культуры родителей;

- просветительская деятельность:

- наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы);

- вовлечение родителей в педагогический процесс: дни открытых дверей; -
совместная деятельность с детьми (занятия, игры, экскурсии, конкурсы)

Перспективный план работы с родителями.

Месяц	Форма работы	Темы	Оформление доп. материала
Сентябрь	1. Родительское собрание	Комплектование подгрупп. Особенности работы учителя-дефектолога	План работы на год.
Октябрь	1. Индивидуальные консультации каждую среду Беседа. Устные рекомендации	Итоги психолого-педагогического обследования.	Список рекомендуемой литературы.
Ноябрь	1. Анкетирование. 2. Индивидуальные консультации каждую среду	«Вопрос-ответ» для родителей.	Анкеты.
Декабрь	1. Мастер-класс для родителей- последняя среда месяца 2. Индивид. консультация. каждую среду.	Тема выбирается по результатам анкетирования.	Оформление стенда информации в группе.
Январь	1. Индивид. консультации каждую среду.	По запросу родителей.	Пополнение папки «Рекомендации родителям»
Февраль	1. Мастер-класс для родителей. Последняя среда месяца. 2. Индивид. консультации каждую среду.	Эффективное общение родителей с ребёнком. Как играть с ребёнком в развивающие игры.	Оформление содержания мастер-класса.

Март	1. Индивид. консультации каждую среду. 2. Анкетирование.	1. По запросу родителей. 2. Достаточно ли родители осведомлены об особенностях развития своего ребёнка. Что интересует родителей из жизни ребёнка в Д/С.	Опросник.
Апрель	1. Мастер-класс для родителей последняя среда месяца. 2. Индивид. консультации каждую среду	1. Тема выбирается по результатам анкетирования. 2. По запросу родителей.	1. Рекомендации для родителей в печатном виде.
Май	1. Родительское собрание. Вторая неделя мая. 2. Индивид. консультации каждую среду	1. Итоги учебного года. Результаты итоговой диагностики.	Список рекомендуемой литературы на летний период.

III. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Описание материально-технического обеспечения

Для осуществления коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья оборудован кабинет учителя-дефектолога, который представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Оформление кабинета создаёт для ребёнка атмосферу психоэмоционального комфорта, создаёт рабочий настрой и мотивирует детей на познавательную активность. Материально-техническая и методическая база кабинета отвечает основным задачам коррекционно-развивающего процесса.

Выбор оснащения, оборудования, пособий осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей:

1. Столы детские. 2. Стулья детские. 3. Рабочий стол. 4. Стул взрослый. 5. Стеллажи для пособий. 6. Шкаф для методической литературы и пособий. 7. Доска магнитная с комплектом цветных магнитов. 8. Доска меловая.

Технические средства реализации рабочей программы: Компьютер (ноутбук).

Наглядно-дидактические средства реализации рабочей программы:

1. Диагностический материал для диагностического обследования детей: - иллюстрированный материал; сборно-разборные игрушки.
2. Дидактические игры и упражнения:
 - по развитию элементарных математических представлений;
 - по развитию психических процессов: восприятие, внимание, память, мышление;
 - по ознакомлению с окружающим;
 - по развитию мелкой моторики.
3. Иллюстрированный и дидактический материал по лексическим темам.
4. Дидактические игры с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики.
5. Перечень дидактических игр по всем разделам.
6. Детская художественная литература.
7. Карточка пальчиковых игр.
8. Игровой материал для самомассажа и развития мелкой моторики.
9. Игры и игрушки для развития мелкой моторики (мозаика, шнуровки, пазлы, бусы на тесьме).
10. «Чудесный мешочек».
11. Конструктор пластмассовый настольный.
12. Резиновые, пластмассовые игрушки.
13. Счётные палочки.
14. Муляжи овощей и фруктов, наборы домашних и диких животных.
15. Карточка артикуляционной гимнастики.
16. Карточка дыхательной гимнастики.
17. Карточка физкультминуток.

- 18.Картотека гимнастики для глаз.
- 19.Картотека «Учим стихи по опорным картинкам».
- 20.Раздаточный материал по ФЭМП.
- 21.Игры-вкладыши.
- 22.Разрезные и парные картинки.
- 23.Трафареты, шаблоны.
- 24.Наборы мозаики, пазлы.
- 25.Пластмассовые прищепки
- 26.Дидактические игрушки для развития зрительно-пространственного гнозопраксиса: кубики, пирамидки, матрёшки.

3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности учителя-дефектолога

Литература:

1. Пятница Т.В. Справочник дошкольного логопеда / Т.В. Пятница. Соловухина Башинская. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
2. Болотина Л.Р. Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДООУ: метод. пособие / Л.Р. Болотина, Н.В. Микляева, Ю.Н. Родионова . – М.: Айрис – пресс, 2006.
3. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стёртой дизартрии у детей / Е.Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель, 2010
4. Колесникова Е.В. От А до Я: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. - Изд. 4 -е, перераб. Е.В. Колесникова. – М.: Издательство «Ювента», 2010.
5. Тетрадь школьника 6 – 7 лет. Учимся читать: игровые задания и упражнения / авт – сост. О.М. Рыбникова , Волгоград: Учитель, 2011.
6. Тетрадь дошкольника 5 – 6 лет. Логопедические игры и упражнения: домашние задания / авт. – сост. О. Я. Якимович. – Волгоград: Учитель, 2011.
7. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал / авт. – сост. О. М. Ельцова. – Волгоград: Учитель, 2009.
8. Обучение грамоте детей дошкольного возраста: планы занятий / сост. Г. Ф. Марцинкевич. – Волгоград, 2006.
9. Комплексные занятия по обучению чтению детей 6 – 7 лет / авт. – сост. О. М. Рыбникова. – Волгоград: Учитель, 2009.
10. Тетрадь дошкольника. Учимся произносить и различать слово: логопедические игры и упражнения / авт. – сост. О. П. Гостева. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2001.
11. Анищенкова Е.С. Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей для логопедов и родителей / Е. С. Анищенкова. – М.: АСТ, 2009.
12. Лозбякова М. И. Учимся правильно и чётко говорить: пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Вентана – Грвфф, 2003.
13. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы / авт. – сост. Л. Е.Кыласова. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2011.

3.3. Структура реализации образовательной деятельности.

Режим пребывания воспитанников в группах с 7-00 до 17 -30 (10,5 часов).
выходные: суббота, воскресенье.

График работы учителя-дефектолога Черкасовой Э.Р на 2023-2024 уч.г.

Дни недели	Время	Проводимая работа
Понедельник	2 часа	15.15- 15.45 – Подгрупповые занятия с детьми 15.45- 16.00 – Совместная деятельность с детьми во время проведения режимных моментов. 16.00 -17.00 – Индивидуальные занятия с детьми. 17.00- 17.15- Совместная деятельность с детьми во время проведения режимных моментов.
Вторник	2 часа	15.15- 15.45 – Подгрупповые занятия с детьми 15.45- 16.00 – Совместная деятельность с детьми во время проведения режимных моментов. 16.00 -17.00 – Индивидуальные занятия с детьми. 17.00- 17.15- Совместная деятельность с детьми во время проведения режимных моментов.
Среда	2 часа	15.15- 15.45 – Подгрупповые занятия с детьми 15.45- 16.00 – Совместная деятельность с детьми во время проведения режимных моментов. 16.00 -17.00 – Индивидуальные занятия с детьми. 17.00- 17.15- Совместная деятельность с детьми во время проведения режимных моментов. Консультации для родителей.
Четверг	2 часа	15.15- 15.45 – Подгрупповые занятия с детьми 15.45- 16.00 – Совместная деятельность с детьми во время проведения режимных моментов. 16.00 -17.00 – Индивидуальные занятия с детьми. 17.00- 17.15- Совместная деятельность с детьми во время проведения режимных моментов.
Пятница	2 часа	15.15- 15.45 – Подгрупповые занятия с детьми 15.45- 16.00 – Совместная деятельность с детьми во время проведения режимных моментов. 16.00 -17.00 – Индивидуальные занятия с детьми. 17.00- 17.15- Совместная деятельность с детьми во время проведения режимных моментов.

Циклограмма учителя-логопеда

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
15.15-17.15 подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми	15.15-17.15 подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми	15.15-17.15 подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми	15.15-17.15 подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми	15.15-17.15 подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми

Проектирование образовательного процесса. Модель организации коррекционно-развивающей работы.

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников.
Коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

Примерный режим дня

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основной метод мониторинга – анкетирование. Под анкетированием понимается метод получения информации через письменные ответы или опрос с помощью анкеты. Оценка качества организации дистанционного обучения реализуется через заполнение анкеты педагогами и родителями или законными представителями обучающихся.

3.4. Перспективное комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в 2023-2024 учебном году.

Месяц	Ознакомление с окружающим, лексика, связная речь	Развитие элементарных математических представлений	Конструирование
Сентябрь	Диагностика		
Октябрь	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Сравнение предметов по цвету. Число и цифра 1 Соотнесение числа и количества предметов Геометрическая фигура круг. Сравнение предметов Понятия «один- много», «далеко-близко», «темно-светло», «быстро-медленно	Песочное конструирование. Аппликация из листьев.
	Овощи. Огород.	Число и цифра 2. Знакомство с образованием и составом числа 2. Фигура полукруг. Понятия «Сверху», «Снизу», «Над», «Под».	Мозаика. Выкладывание силуэтов овощей
	Сад. Фрукты.	Понятия «Столько же», «Одинаково», «Поровну». Понятия «Высокий», «Низкий», «Выше», «Ниже», «Одинаковые по высоте».	Лепка с элементами аппликации.
	Лес. Грибы. Ягоды	Число и цифра 3. Знакомство с образованием и составом числа 3. Понятия «Спереди», «Сзади», «Перед», «За», «Между».	Конструирование корзин для сбора грибов и ягод из спичек.
Ноябрь	Одежда. Головные уборы.	Закрепление понятий «Больше-меньше». Сравнение предметов по одному и двум признакам. Геометрическая фигура квадрат	Аппликация «Ателье мод» с элементами конструирования
	Обувь	Пересчитывать предметы с подведением итога в пределах 3-х, выделять 1-3 предмета без пересчёта, познакомить с	Пластилинография. « Обувь»

		геометрическими фигурами: треугольник, квадрат.	
	Дикие животные и их детеныши.	Число и цифра 4. Образование и состав числа 4. Развитие логического мышления Повторение состава чисел 2, 3 Решение примеров $1+1$, $1+2$, $2+1$ с опорой на счётный материал и устно	Конструирование из бумаги. «Лиса»
	Домашние животные и их детеныши.	Пространственные понятия. Сравнение предметов по одному-двум признакам. Формы и величины	Аппликация из природных материалов. «Кролик»
Декабрь	Зима	Число и цифра 5. Понятия: «Длинный – короткий», «Длиннее – короче», «Одинаковые по длине» выкладывать предметы слева направо, различать и называть круг, квадрат.	Песочное конструирование «Зима пришла»
	Зимующие птицы.	Геометрическая фигура прямоугольник. Знакомство с объёмными геометрическими телами. Соотнесение плоскостных фигур и объёмных тел.	Пластилинография. «Птица зимой»
	Посуда, виды посуды. Материалы из которых сделана посуда.	Представление о сохранении количества. Счет до 5 в прямом и обратном порядке.	Аппликация «Посуда»
	Новый год.	Повторение цифр 1, 2, 3, 4 Соотнесение цифры и количества предметов. Понятия «высокий - низкий», «одинаковые по высоте»;	Конструирование елочных игрушек из бумаги.
	Мебель	Число и цифра 6. Упражнять в сравнении групп предметов. Уравнивание множеств	Оригами «Стул»
Январь			

	Транспорт. Профессии.	Закрепление понятий «больше-меньше». Сравнение предметов по одному-двум признакам.	Лего-конструирование.
	Пассажирский и грузовой транспорт.	Представление о сохранении количества. Счет до 5 в прямом и обратном порядке. Продолжать знакомство с геометрическими фигурами, различать круг, квадрат, треугольник.	Лего-конструирование.
Февраль	Животный мир жарких стран.	Число и цифра 7. Повторение цифр 1, 2, 3, 4 Число и цифра 5. Соотнесение цифры и количества предметов	Оригами. « Жираф»
	Животные морей и океанов.	Знакомство с объёмными геометрическими телами. Соотнесение плоскостных фигур и объёмных тел. Учить понимать независимость числа от величины предметов. Упражнять в сравнении предметов по ширине	Песочное конструирование.
	23 февраля.	Продолжать учить считать до 5-ти, называть числительные по порядку, соотносить последнее числительное со всей просчитанной группой, знакомить со способами сравнения предметов по длине, используя слова «длиннее», «короче»	Аппликация «Открытка для папы»
	Профессии пап.	Закреплять умение считать предметы в пределах 5-ти, Учить сравнивать множества путём приложения, использовать слова «столько, сколько, поровну, одинаково», сравнивать 2 предмета по длине, ориентироваться на листе бумаги	Аппликация «Инструменты»

Март	Весна.	Число и цифра 8. Повторение понятия числовой ряд, выкладывание цифр по порядку слева направо, нахождение соседей заданного числа, определение предыдущего и последующего числа относительно заданного.	Песочное конструирование
	8 Марта.		Аппликация «Открытка для мамы»
	Наша Родина Россия.	Упражнять в сравнении предметов и объектов по высоте, пользоваться словами выше-ниже, определять местонахождение геометрических фигур, упражнять в счете до 5-ти, называть дни недели	Оригами «Флаг»
	Москва-столица России.	Число и цифра 9. Знакомство с часами. Сравнить предметы по ширине, пересчитывать, выделять из множеств, сравнивать и увеличивать множества, ориентироваться на листе бумаги.	Рисунок по клеткам. « Башня»
	Удмуртия. Ижевск-столица Удмуртии.	Формирование умения определять время по часам. Продолжать сравнивать предметы по ширине, упражнять в пересчете, выделять из множеств, сравнивать и уравнивать множества, уточнить понятия: сверху, снизу, слева, справа; познакомить с частями суток	Песочное конструирование.
Апрель	Весна в Сигаево. Наше родное село.	Число и цифра 10. Продолжать закреплять местоположение предметов, сравнивать предметы по ширине, пользоваться словами шире- уже, упражнять в счете до 5-ти, запоминать название дней недели	Песочное конструирование
	Космос. Герои космоса.	Формирование умения составлять и записывать задачу	Конструирование «Космодрома» из лего.

		на вычитание по картинке. Закрепление знаний об образовании чисел в пределах от 5 до 7. Упражнять в счете предметов на ощупь, закреплять названия частей суток, упражнять в сравнении предметов по ширине, ориентироваться на плоскости.	
	Откуда хлеб пришел.	Формирование умения устанавливать возрастные различия между людьми. Познакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр Продолжать учить сравнивать количество предметов. Учить понимать независимость числа от величины предметов.	Аппликация « Колосок»
	Мир, труд, май.	Учить отсчитывать предметы по образцу. Упражнять с сравнении 2х групп предметов. Учить различать понятия: вчера, сегодня, завтра. Закреплять знания о геометрических фигурах.	Пластилинография.
Май	9 мая. Герои ВОВ.	Продолжать учить порядковому счёту, различать количественный и порядковый счёт, отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?». Закреплять знания о геометрических фигурах. Формировать умение понимать инструкцию и выполнять её самостоятельно Оригами	Оригами « Звезда»
	Перелетные птицы.	Учить соотносить число с количеством предметов, устанавливать равенство групп предметов независимо от их расположения. Ориентироваться на листе бумаги. Сравнить	Оригами « Птичка»

		предметы разных размеров по величине.	
	Насекомые.	Закреплять знания о геометрических фигурах. Учитывать устанавливать закономерности.	Рисование по клеточкам « Жук»

Диагностика.

Литература.

1. «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования.
2. «Примерная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития» Л. Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина,
3. Лексические темы по развитию речи у детей 4-8 лет. Арефьева Л.Н. «Творческий центр» Москва 2004г.
4. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой Санкт-Петербург 2010г.
5. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе. Пономарева И.А. «Мозаика-Синтез» Москва 2008 г.
6. Знакомство с грамотой и окружающим миром. Крылова О.Н., Самсонова Л.Ю. «Экзамен» Москва 2010г.
7. КРО. Ознакомление с окружающим миром. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева М.А. «Мозаика Синтез» Москва 2006 г.
8. КРО. Развитие элементарных математических представлений. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Мозаика Синтез» Москва 2006 г.
9. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. «Каро» Санкт-Петербург 2007г.
10. Мяч и речь. Воробьева Т.А., Крупенчук О.А. «Каро» Санкт-Петербург 2009г. образования соответствующую ФГОС. Под ред. М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой «Мозаика - Синтез» Москва 2014г.
11. Организация коррекционно- развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. Нищева Н.В. «Детство- Пресс» Санкт-Петербург 2004г.
12. Развитие связной речи «Весна» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В издательство «Гном» Москва 2001г.
13. Ребенок отстает в развитии? Гаврилушкина О.П. «Дрофа» Москва 2010г.
14. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Агранович З.Е. «Детство Пресс» Санкт-Петербург 2004г.
15. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Войлокова Е.Ф., Ковалева Л.Ю. «Каро» Санкт-Петербург 2005г.

Лексические темы

неделя	тема
Сентябрь	
1-3	Диагностика
4	Диагностика
Октябрь	
1	Осень. Признаки осени. Деревья осенью
2	Овощи. Огород.
3	Сад. Фрукты.
4	Лес. Грибы. Ягоды
Ноябрь	
1	Одежда. Головные уборы.
2	Обувь
3	Дикие животные и их детеныши.
4	Домашние животные и их детеныши.
Декабрь	
1	Зима
2	Зимующие птицы.
3	Посуда, виды посуды. Материалы из которых сделана посуда.
4	Новый год.
Январь	
1	Каникулы
2	Мебель
3	Транспорт. Профессии.
4	Пассажирский и грузовой транспорт.
Февраль	
1	Животный мир жарких стран.
2	Животные морей и океанов.
3	23 февраля.
4	Профессии пап.
Март	
1	Весна.
2	8 Марта.
3	Наша Родина Россия.
4	Москва-столица России.
5	Удмуртия. Ижевск-столица Удмуртии.
Апрель	
1	Весна в Сигаево. Наше родное село.
2	Космос. Герои космоса.
3	Откуда хлеб пришел.
4	Мир, труд, май.

Май	
1	9 мая. Герои ВОВ.
2	Перелетные птицы.
3	Насекомые.
4	Диагностика.