



Утверждаю  
Директор МБОУ  
НОШ с. Сигаево  
Е. Е. Килина

Рабочая программа педагога на 2023-2024 учебный год

Средняя группа «Радуга»

Воспитатель:

Глухова З. В.

С. Сигаево

2023г

Содержание	Страницы
1. Общие положения	3
2. Целевой раздел	3
2.1. Пояснительная записка	3
2.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы	3
2.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	5
3. Содержательный раздел	8
3.1. Социально-коммуникативное развитие	8
3.2. Познавательное развитие	11
3.3. Речевое развитие	11
3.4. Художественно-эстетическое развитие	14
3.5. Физическое развитие	21
3.6. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик	24
3.6.1. Комплексно-тематическое планирование	28
3.6.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (парциальные программы, региональное содержание, долгосрочные и краткосрочные проекты)	28
3.7. План работы с родителями	29
3.8. Планы коррекционно-развивающей работы (индивидуальные образовательные маршруты)	29
3.9. Рабочая программа воспитания (в соответствии с возрастом)	30
3.9.1. Календарный план воспитательной работы	33
4. Организационный раздел	34
4.1. Организация РППС группы	34
4.2. Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы	34
4.3. Методические материалы и средства обучения и воспитания.	34
4.4. Режим и распорядок дня	34
4.5. Двигательный режим	36
4.6. Сетка занятий	37
4.7. Перечень приложений к рабочей программе воспитателя	38

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа воспитателя (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой общеобразовательного учреждения (далее – Программа), положением о рабочей программе педагога МБОУ НОШ с. Сигаево.

В Рабочей программе содержатся целевой, содержательный, организационный разделы.

Целевой раздел Рабочей программы включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

Содержательный раздел Рабочей программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для данной возрастной группы обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями. в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов обеспечивает коррекцию нарушений развития у тех категорий детей (целевых групп), которые имеют место быть в данной возрастной группе.

В содержательный раздел Рабочей программы входит рабочая программа воспитания (по конкретному возрасту), которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Рабочей программы включает описание условий реализации Программы: организации развивающей предметно-пространственной среды в группе, материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольной группе, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## **2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Пояснительная записка**

Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи и принципы построения Рабочей программы соответствуют задачам и принципам построения образовательной программы ДОО и Федеральной образовательной программы (раздел 2, п 14 ФОП ДО)

### **2.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы**

К пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

### **2.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе

полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. (см. Пункт 3.2.3 ФГОС ДО., Пункт 4.3 ФГОС ДО., Пункт 4.3 ФГОС ДО.) Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в начале и конце каждого учебного года

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в рамках педагогической диагностики индивидуального развития ребенка. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

При проведении диагностики используется пособие Верещагиной Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет» ООО «Издательство «Детство-пресс» 2014год.

### 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Социально-коммуникативное развитие

##### От 4 лет до 5 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

##### **Содержание образовательной деятельности.**

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и



гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному

творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

### 3) В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

### 4) В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать

без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

### **3.2.Познавательное развитие**

#### **От 4 лет до 5 лет.**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных

отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

### 3) Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

### 4) Природа:

педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

## 3.3. Речевое развитие

### От 4 лет до 5 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

#### 1) Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в

инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### **1) Развитие словаря:**

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

#### **2) Звуковая культура речи:**

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

#### **3) Грамматический строй речи:**

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

#### **4) Связная речь:**

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5 - 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия, прощания;

обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

### **3.4.Художественно-эстетическое развитие**

#### **От 4 лет до 5 лет.**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

### 3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

### 4) музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

воспитывать слушательскую культуру детей;

развивать музыкальность детей;

воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

поддерживать у детей интерес к пению;

способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

### 5) театрализованная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;

формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

### б) культурно-досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой;

поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать



красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;

вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### **Приобщение к искусству.**

1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно прикладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3) Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию

мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

#### 4) Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать

эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

#### Конструктивная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, сверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

#### Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории

развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты хочешь, кошечка?", "Где ты?"); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

6) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя,

вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

### **3.5. Физическое развитие**

#### **От 4 лет до 5 лет.**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2 - 3 м), положенными (на расстоянии 15 - 20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70 - 80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1 - 1,5 мин; пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза; медленный бег 150 - 200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебежание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связи упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, в рассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу

с поворотами, с разной скоростью.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

### 3.6. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАЗНЫХ ВИДОВ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания



деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия,

двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **3.6.1. Комплексно-тематическое планирование**

См приложение №1 Тематическое планирование на учебный год  
приложение №2 Перспективный план на учебный год

### **3.6.2. Часть, формируемой участниками образовательных отношений (парциальные программы, региональное содержание, долгосрочные и краткосрочные проекты)**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами, направленными на реализацию регионального содержания

Программы, отражающих специфику национальных, социокультурных условий, традиции учреждения, группы.

**Комплексно-тематическое планирование регионального содержания**

Тема Цель	средняя группа
<p><b>Моя семья</b> Формировать <u>представление</u> о семье, как о людях, которые живут вместе; учить строить элементарные родственные связи; активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. Воспитывать любящее заботливое <u>отношение</u> к членам своей семьи, чувство гордости за свою семью.</p>	<p>Образовательная деятельность: «Я и моя семья», «Профессии моих родителей» Развлечения: «Папа, мама, я – спортивная семья» Папин праздник Мамин праздник Сюжетно-ролевая игра «Семья» Оформление фотоальбомов, коллажей, стенгазет.</p>
<p><b>Наш детский сад</b> Формировать представление детей о ближайшем социальном окружении. Учить называть сотрудников детского сада по имени и отчеству; учить здороваться, учить ориентироваться в дошкольном учреждении, формировать интерес к различным профессиям; воспитывать в детях уважение к труду взрослых.</p>	<p>Образовательная деятельность «Наш детский сад»  Экскурсия по детскому саду, и его территории Беседы о профессиях людей, работающих в детском саду «Расскажи о своей группе» Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья»</p>
<p><b>Малая Родина</b> Воспитание любви к родному селу, закреплять и расширять знания о нём. Формировать у детей интерес к своей малой родине, знакомить с родным селом, его достопримечательностями</p>	<p>Образовательная деятельность: «Моя малая Родина» Экскурсия по близлежащей территории Беседы о родном селе, достопримечательностях, памятных местах.</p>
<p><b>Родная природа</b> Закрепить названия о диких животных и их детенышей. Продолжать знакомить с дикими животными, проживающими в наших краях. Формирование умений сравнивать, анализировать, делать выводы. Развивать у детей представления о растительном мире. Познакомить с национальным цветком Италмас. Воспитывать любовь к природе малой Родины и бережное отношение к ней.</p>	<p>Образовательная деятельность: «Дары осени», «Как зимуют птицы», «Дикие и домашние животные», «Зимовье зверей» Беседы о природе родного края Видеоматериалы Экскурсии в парк, лесопарковую зону. Чтение художественной литературы Развлечение «Осень, осень, в гости просим»</p>
<p><b>Удмуртия – моя республика</b> Цель: формировать представления об Удмуртии как республике, расширять представления об особенностях географического положения родного края, знания о городах Удмуртской Республики, государственных символах</p>	<p>Образовательная деятельность: «Люблю свой край родной» Беседы «А мы в Удмуртии живём», рассматривание иллюстраций, видеоматериалов</p>

Удмуртской Республики: флаге, гимне, гербе, гербах городов Удмуртии. Воспитывать патриотические чувства.	
<b>Народные праздники, промыслы</b> Обобщить и систематизировать представления детей о народных промыслах; знакомить с удмуртскими народными обычаями и традициями; воспитывать интерес к фольклору. Прививать любовь и уважение к труду народных мастеров – умельцев. познакомить с историей удмуртского национального костюма, с особенностями его внешнего вида; учить детей сравнивать, описывать, делать выводы; способствовать развитию речи; воспитывать интерес и уважение к народной культуре.	ОД «Зимние забавы», «Герои - богатыри», «Народные игрушки» Детско-родительские клубы этнонаправленности
<b>Почётные, знаменитые люди Удмуртской Земли</b> Цель: познакомить с выдающимися людьми Удмуртии. Воспитывать любовь к малой родине, гордость за соотечественников	Образовательная деятельность: «Герои Великой войны»

### 3.7. План работы с родителями

Работа с родителями организована в соответствии с планом работы См. приложение №3  
 План работы с родителями.

### 3.8. Направления, задачи коррекционно -развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями

На данный момент в группе не выявлено детей, которые нуждаются в коррекционно-развивающей работе.

### 3.9. Рабочая программа воспитания

#### Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях

российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить

общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении,



		<p>в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое;</p> <p>стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

### 3.9.1 Календарный план воспитательной работы

См. приложение №4 Календарный план воспитательной работы

## 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. Организация РППС группы

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС в группе выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

При проектировании РППС группы нужно учитывать:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для возрастной группы;  
возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

требованиям безопасности и надежности

РППС группы должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

#### **4.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы**

Материально техническое обеспечение реализации программы прописано в «Паспорте группы» в кратком перечне наполнения групповых центров активности.

См. приложение №5 «Паспорт группы»

#### **4.3. Методические материалы и средства обучения и воспитания.**

Перечень учебно-методической литературы, пособий, прописан в «Паспорте группы»

См. приложение №5 «Паспорт группы»

#### **4.4. Режим и распорядок дня**

##### **Примерный режим дня для детей от 4 до 5 лет в детском саду**

Режимные моменты	начало	окончание	длительность
Прием детей, свободная игра	7:00	8:10	1:10
Утренняя гимнастика	8:10	8:20	0:10

Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8:20	8:40	0:20
Утренний круг	8:40	9:00	
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9:00	10:10	1:10
Подготовка к прогулке, прогулка	10:20	12:00	1:40
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12:00	12:20	0:20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:20	13:00	0:40
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13:00	15:00	2:00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15:00	15:20	0:20
Подготовка к полднику, полдник	15:20	15:40	0:20
игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15:40	16:20	0:50
Вечерний круг	16:20	16:30	0:10
Подготовка к прогулке, прогулка	16:30	17:30	1:00

#### 4.5. Двигательный режим детей 3-5 лет

##### Двигательный режим средней группы

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 5-6 мин

<b>Двигательные разминки</b>	Ежедневно во время 10 мин.перерыва между занятиями
<b>Физкультминутки</b>	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
<b>Подвижные игры и физические упражнения на прогулке</b>	Ежедневно 15-20 мин.
<b>Индивидуальная работа по развитию движений</b>	2 раза в неделю на прогулке 5-10 мин.
<b>Гимнастика после дневного сна</b>	Ежедневно 5-6 мин.
<b>Учебные занятия по физкультуре</b>	2 раза в неделю по 20-25 мин.
<b>Спортпрогулка</b>	3 раза в неделю по 15-20 мин
<b>Физкультурный досуг</b>	1 раз в квартал, 20-25 мин
<b>Физкультурный праздник</b>	2 раза в год, 45 мин.
<b>Самостоятельная двигательная активность</b>	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

#### 4.6.Сетка занятий

Расписание организованной образовательной деятельности в средней группе на 2023-2024 учебный год

<b>Дни недели</b>	<b>ООД</b>
-------------------	------------

Понедельник	<p><b>1.Познавательное развитие.</b> (Основы науки и естествознания) 9.00-9.20</p> <p><b>2. Физическое развитие.</b> (Физкультура) 9.35 - 9.55</p>
Вторник	<p><b>1.Художественно-эстетическое развитие</b> (Музыка) 9.05-9.25</p> <p><b>2.Познавательное развитие.</b> (Математическое развитие.) 9.25.-9.45.</p>
Среда	<p><b>1.Речевое развитие.</b> (Развитие речи) 9.00-9.20 (9.30-9.50)</p> <p><b>2.Художественно-эстетическое развитие</b> (Рисование) 9.50-10.10</p> <p><b>3.Физическое развитие.</b> (Физкультура на улице) 11.10-11.25</p>
Четверг	<p><b>1. Художественно-эстетическое, познавательное развитие</b> (Аппл./констр.) 9.00-9.20</p> <p><b>2. Физическое развитие (В)</b> 10.00-10.20</p>
Пятница	<p><b>1. Художественно-эстетическое, речевое развитие</b> (Ознакомление с худ. литературой) 9.00-9.20</p> <p><b>2. Художественно-эстетическое развитие</b> (Музыка) 9.55.-10.15</p>

#### 4.8.Перечень приложений к рабочей программе воспитателя:

1. Тематическое планирование на учебный год
2. Перспективный план
3. План работы с родителями
4. Календарный план воспитательной работы в средней группе
5. «Паспорт группы»

Приложение 1

**Комплексно - тематическое планирование образовательной  
деятельности**

	<b>Блок</b>	<b>Недели</b>	<b>Средняя гр.</b>	
<b>Сентябрь</b>	"Здравствуй, детский сад"  "Осень золотая в гости к нам пришла"	<b>1</b>	Мониторинг	«Дни
		<b>2</b>	Мониторинг	
		<b>3</b>	«Дары осени»	
		<b>4</b>	«Какого цвета осень»	
<b>Октябрь</b>	«Познаем себя» «Я и моя семья»  «Край, в котором я живу»	<b>1</b>	«Я расту здоровым. Познаем себя»	«С
		<b>2</b>	«Я и моя семья»	
		<b>3</b>	«Профессии моих родителей»	
		<b>4</b>	«Наш детский сад»	
<b>Ноябрь</b>	«Моя малая Родина» «Моя страна» «Уж осень проходит, спешит к нам зима»	<b>1</b>	«Моя малая Родина»	«Ми.
		<b>2</b>	«Моя страна»	
		<b>3</b>	«Главный герой России Москва»	
		<b>4</b>	«Уж осень проходит, спешит к нам зима»	
<b>Декабрь</b>	«Зимушка – зима»	<b>1</b>	«Зимние забавы»	
		<b>2</b>	«Зимовье зверей»	
		<b>3</b>	«Скоро, скоро Новый год»	
		<b>4</b>	«Проказы матушки зимы»	
<b>Январь</b>	«Зимние забавы» «Зимние виды спорта» «Зимняя природа»	<b>1</b>		«Волн
		<b>2</b>	«Как зимуют птицы»	
		<b>3</b>	«Зимний спорт»	
		<b>4</b>	«Дикие и домашние животные»	
<b>Февраль</b>	«Герои нашей страны»	<b>1</b>	«Профессии военных»	«Дни

		2	«Герои богатыри»	
		3	«Наша Армия»	
		4	«Мамин праздник»	
<b>Март</b>	«Мамин праздник» "Народные игрушки" «Весна – красна»	1	«Вот и закончилась зима, весна спешит к нам в гости»	
		2	«Традиции и обычаи народов России»	
		3	«Народные игрушки»	
		4	«Люблю свою крайнюю»	
		5	«Транспорт»	
<b>Апрель</b>	«Природа проснулась – весна улыбнулась»	1	«Полубуйся, весна наступила»	«Экол
		2	«Увидел скворца, весна у крыльца»	
		3	«Весенний сад и огород»	
		4	«Герои великой войны»	
<b>Май</b>	«Великая Победа» «Что мы знаем и умеем»	1	«Этот День Победы»	
		2	«Летние виды спорта»	
		3	«Здравствуй, лето»	
		4	Что мы знаем и умеем Мониторинг	





**Перспективное планирование  
организованной образовательной деятельности  
в средней группе «Радуга»  
на 2023 – 2024 учебный год**

<b>Месяц Неделя Тема (в соответствии с возрастной группой)</b>	<b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b>	<b>Физическое развитие (воспитатель)</b>	<b>Речевое развитие (развитие речи по О.С.Ушаковой)</b>	<b>Математическое развитие</b>	<b>Ознакомление с художественной литературой,</b>	<b>Конструирование/ аппликация лепка. (Через неделю)</b>	<b>Рисование</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b> <i>Тема: Здравствуй, детский сад!» «Осень золотая в гости к нам пришла»</i>							
<b>1 неделя</b>	<b>Мониторинг</b>	<b>Мониторинг</b>	<b>Мониторинг</b>	<b>Мониторинг</b>	<b>Мониторинг</b>	<b>Мониторинг</b>	<b>Мониторинг</b>
<b>2 неделя</b>	<b>Мониторинг</b>	<b>Мониторинг</b>	<b>Мониторинг</b>	<b>Мониторинг</b>	<b>Мониторинг</b>	<b>Мониторинг</b>	<b>Мониторинг</b>
<b>3 неделя Тема: «Дары осени»</b>	<b>«Что нам осень принесла»</b> Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.	Тема: «Веселый огород» Цель: учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры; выполнять наклоны вперед, в стороны, приседания, прыжки на двух ногах с	<b>Составление описательного рассказа.</b> <i>-связная речь:</i> учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида; <i>словарь и грамматика:</i> активизировать слова, обознач. действия и состояние (глаголы);учить	<b>1.Занятие</b> Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько — сколько.</i> Закреплять умение сравнивать два предмета по величине,	"Чтение и драматизация стихотворения Ю.Тувима "Овощи". Цель: познакомить детей произведением Ю. Тувима «Овощи», учить его драматизировать. Развивать у детей коммуникативные навыки общения со сверстниками.	<b>«Яблоки и ягоды»</b> Закреплять умения детей лепить предметы круглой формы разной величины. Стр 42 Т.С Комарова	<b>Рисование сюжетное по замыслу «Посмотрим в окошко»</b> Задачи: рисование простых сюжетов по замыслу. Стр 18 И.А Лыкова

	Тема № 10.А Соломенникова	поворотом вокруг себя в чередовании с ходьбой	согласовывать прилаг. с существ. в роде и числе; <b>-зкр</b> : закреплять произношение пройденных звуков (у,а,г,к,в);учить правильно произ- ть в словах звуки (с-с ), выделять в речи слова с этими звуками; закрепл. предст-я о значении терминов «слово», «звук»; учить вслушиваться в звучание слов.стр.24 О.С Ушакова	обозначать результаты сравнения словами <i>большой,</i> <i>маленький,</i> <i>больше, меньше.</i> Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>впереди, сзади,</i> <i>слева, справа,</i> <i>вверху, внизу</i> <i>Тема №1 Сентябрь</i> <i>И.А Помораева,</i> <i>В.А Позина</i>			
4 неделя <b>Тема:</b> «Какого цвета Осень?»	<b>«Осенние посиделки»</b> Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в осенне время года.	«На лесной полянке» Цель: учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры; выполнять ходьбу по гимнастической	<b>«Рассказывание по картине «Кошка с котятками».</b> <b>Задачи:</b> <b>_связная речь:</b> учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ	<b>Занятие 2</b> Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты	<b>Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать эмоционально- образное восприятия содержания сказки; учить понимать и оценивать	<b>Аппликация «Красивые флажки»</b> Учить детей работать ножницами: правильно держат их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые	<b>«Красивые цветы»</b> Развивать наблюдательност ь, умение выбирать предметы для изображения. Учить передавать в рисунке части растения.

		скамейке, друг за другом, с высоким подниманием колена, в полуприседе, повороты в стороны и наклоны вперед; развивать умение подпрыгивать на месте как можно выше.	на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины); <b>-словарь и грамматика:</b> учить составлять слова, обозначающие названия животных, с названием их детенышей; активизировать в речи слова, обозначающие действия (глагол).стр.26 О.С Ушакова	сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько</i> — <i>сколько</i> . Закреплять умения различать и называть части суток ( <i>утро, день, вечер, ночь</i> ). <i>Тема №2 Сентябрь И.А Помораева, В.А Позина</i>	характер и поступки героев; подвести к пониманию жанровых особенностей сказки. стр.54 О.С Ушакова	отрезки – флажки. Аккреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения. Стр 25 Т.С Комарова	Рассматривание картинок. Стр 47 Т.С Комарова
--	--	--	--	--	---	---	---

**Октябрь**

**Тема: «Познаем себя» «Я и моя семья» «Край, в котором я живу»**

<b>1 неделя Тема: «Я расту здоровым. Познаем себя»</b>	Тема: «Как устроен человек» Цель: дать представление о строении собственного тела, расширять знания о своем организме, его строении, о питании, его значимости, взаимосвязи здоровья и	«Путешествие на паровозике» Цель: учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и	<b>«Описание игрушек».</b> <b>Задачи:</b> <b>-связная речь:</b> учить составлять описание игрушки, называть хар-е признаки и действия, подводить к составлению рассказа на тему	<b>Занятие 1</b> Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.	<b>Ознакомление с малыми фольклорными формами.</b> <b>Задачи:</b> познакомить с жанром загадки, учить отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении ;	<b>Лепка «Пирог».</b> Цель: Задачи. Продолжать учить детей лепить округлые предметы, сплющивая тесто между ладоней, украшать изделия. Развивать умение понимать и анализировать	<b>«Золотая осень»</b> Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, ветки, осеннюю листву. Стр 49 Т.С Комарова
--	---	--	--	--	---	--	---

	питания; воспитывать желание быть красивым и здоровым. продолжать воспитание культурно-гигиенических навыков.	мягком приземлении на полусогнутые ноги, в прыжках с продвижением вперед; выполнять упражнения с косичкой.	из личн. Опыта. - <i>словарь и грамматика:</i> обогащать словарь прав-ми назв-ми окруж-х предметов (игрушек), их свойств, действий, которые можно с ними совершать; учить согласов. прилаг. с сущ. в роде и числе. <b>-зкр:</b> прод-ть знак. с термином «слово», закр-тьпроизнош. звука (с) в словах и фразах, учить подб-ть слова со звуком.стр.28	Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже.</i> <i>Тема №1 Октябрь И.А Помораева, В.А Позина</i>	познакомить с жанром скороговорки, его назначением; четко произносить скороговорки, придумывать небольшие истории по их сюжету; объяснить назначение и особенности колыбельной; выучить колыбельную песню.стр.61	содержание стихотворения.	
<b>2 неделя</b> <b>Тема:</b> <b>«Я и моя семья»</b>	<b>«Моя семья»</b> Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын	«На пасеке у деда Егора» Цель: учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на	<b>Рассказывание по набору игрушек.</b> <b>Задачи:</b> <b>-св. речь:</b> учить составлять рассказ исходя из набора игрушек;	<b>Занятие 2</b> Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на	Русская народная сказка «Гуси-лебеди». Задачи. Учить понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру с помощью моделирования, замечать и понимать	<b>«Как мы набрали полную корзину грибов»</b> Учить детей срезать углы квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать	<b>«Сказочное дерево» стр.33</b> Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать

	(дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи Тема № 2 О.В Дыбина	полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивать точность направления движения.	<b>-слов. и грамматика:</b> активизир. в речи слова, обознач. качества и действия предметов; Учить согласов. прилаг. с сущ. в форме множ. числа; <b>-зкр:</b> закрепл. правильное произнош. изолирован. звука (з), учить различать на слух разные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания.ст р.32	вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа</i> Тема №2 Октябрь И.А Помораева, В.А Позина	образные слова и выражения в тексте; развивать творческое воображение.	правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать.	правильное строение дерева.
3 неделя Тема: «Профессии моих родителей»	«Замечательный врач» Дать детям представления о значимости	«Упражнения с аистом» Цель: повторить ходьбу в	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	Занятие 3 Учить считать в пределах 3, используя	Рассказ Е. Чарушина «Про зайчат»	Лепка «Повар». Цели: знакомство с трудом повара–кондитера, изгото	«Украшение фартука» стр. Учить детей составлять на

	<p>трудоурача и медсестры, их заботливым отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы. Тема № 10 О.В Дыбина</p>	<p>колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в пролезании под дугу.</p>	<p><b>Задачи:</b> -<i>св. речь:</i> учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей; -<b>Словарь и грамматика:</b> учить пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных, употреблять форму повел. Наклонения глаголов. Стр.34</p>	<p>следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Расширять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>). Тема №3 Октябрь И.А Помораева, В.А Позина</p>	<p><b>Задачи:</b> познакомить с жанром рассказа; учить понимать тему и содержание рассказа; закреплять умения использовать сравнения, подбирать определения, синонимы к заданному слову; развивать интерес к информации, которую несет текст.стр.63</p>	<p>вление изделий из пластилина, украшать изделия узором.</p>	<p>полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента.</p>
<p><b>4 неделя Тема: «Наш детский сад»</b></p>	<p>«Детский сад наш так хорош — лучше сада не найдешь.» Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и</p>	<p>«Зарядка с крольчихой» Цель: упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, враспынную; повторить пролезание под</p>	<p><b>Формирование навыков диалогической речи</b> <b>Задачи:</b> -<i>св. речь:</i> формировать навыки диалогич. речи, учить самостоятельно</p>	<p><b>Занятие 4</b> Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число,</p>	<p>Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек Цель. Приобщать детей к восприятию поэтической речи.</p>	<p>«Лодки плывут по реке» Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольника Стр 54 Т.С Комарова</p>	<p>«Яички простые и золотые»  Закреплять знание овальной формы, понятие «тупой», «острый».</p>



	<p>физкультурный залы; просторная кухня, медицинский кабинет.) Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду Тема № 6 О.В Дыбина</p>	<p>дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, пролезать под ножками стульев; развивать ловкость, уверенность.</p>	<p>задавать вопросы и отвечать на них; <b>-слов. и грамматика:</b> акти визир. в речи слова, обознач. качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения; <b>-зкр:</b> учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в значение слов, выделять в словах задан. звук.ст.36</p>	<p>правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i> Тема №4 Октябрь И.А Помораева, В.А Позина</p>	<p>Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).</p>		<p>Продолжать учить приемами рисования овальной формы.  Стр 56 Т.С Комарова</p>
--	--	--	---	---	--	--	---

**НОЯБРЬ**

**Тема: «Моя малая Родина» «Моя страна» «Уж осень проходит, спешит к нам зима»**

<p><b>1неделя Тема: «Моя малая Родина»</b></p>	<p><b>«Мой город» (село)</b> Продолжать закреплять название родного города (села),</p>	<p>"Упражнения с кубиками" Цель: упражнять в ходьбе и беге между</p>	<p><b>«Описание предметов по их признакам».</b> <b>Задачи:св.речь:</b> учить описывать предмет, не</p>	<p><b>Занятие 1</b> Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым</p>	<p><b>Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка».</b> <b>Задачи:</b> учить видеть</p>	<p><b>Лепка «Мое село».</b> Цель: учить лепить из солёного теста предметы,</p>	<p><b>«Тучи по небу гуляли»</b> Знакомство с техникой аппликативной мозаики:</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

	<p>знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (село). Тема № 16 О.В Дыбина</p>	<p>предметами; в прыжках на двух ногах; закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; развивать внимание, слухо-моторную координацию, быстроту реакции, выдержку.</p>	<p>называя его; развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы; <b>-слов. и грамматика:</b> активизировать в речи глаголы, прилаг., упражнять в образовании названий детенышей жив-х в имен. И косвенных падежах; <b>-зкр:</b> Прод-ть знакомить с терм. «слово», учить вслушиваться в звучание слов. Стр.38</p>	<p>значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. Тема №1 Ноябрь И.А Помораева, В.А Позина</p>	<p>взаимосвязь между содержанием и названием произведения, понимать и формулировать тему; стимулировать к придумыванию новых деталей, эпизодов, фрагментов сказки, понимать значение пословицы, связывать ее с сюжетом сказки.стр.155 (67)</p>	<p>состоящие из колбасок; закреплять приёмы лепки (вытягивание, сглаживание).</p>	<p>разрезание узких полосок и наклеивание в пределах нарисованного контура- точки. Стр 50 И.А Лыкова</p>
<p><b>2 неделя</b> <b>Тема:</b> <b>«Моя страна»</b></p>	<p>«Россия – моя страна» Цель: формировать у детей представление об образе Родины, воспитывать любовь к</p>	<p>«Мы – спортсмены!» Цель: упражнять в ходьбе и беге по кругу, ходьбе и беге на носках; приземлении на полусогнутые ноги в прыжках;</p>	<p><b>Рассказывание на заданную тему</b> <b>Задачи:</b> <b>-св.речь:</b> учить высказываться на тему из личн. опыта, предлож. воспитателем;</p>	<p><b>Занятие 2</b> Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.</p>	<p>Чтение сказки «Три поросенка» Цель. Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова),</p>	<p><b>«Украшение платочка»</b> Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной</p>	<p><b>«Украшение свитера»</b> Закреплять умение детей украшать предметы одежды, используя</p>

	<p>родной земле; развивать умение вслушиваться в слова, понимать их значение; воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту природы, желание больше узнать о природе своего края, природном многообразии родной страны, формировать эстетические чувства.</p>	<p>прокатывании мяча.</p>	<p><b>-слов. и грамматика:</b> учить правильно называть предметы мебели, познакомить их назначение; учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространст. значением: <i>посередине, около, у, сбоку, перед</i>; активизир. в речи сложноподч. предл-я. Стр.40</p>	<p>Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. <i>Тема № 2 Ноябрь И.А Помораева, В.А Позина</i></p>	<p>помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.</p>	<p>формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Стр 53 Т.С Комарова</p>	<p>линии, мазки, точки, кружочки.  Стр 59 Т.С Комарова</p>
<p><b>3 неделя Тема: «Главный город России – Москва»</b></p>	<p><b>Целевая прогулка поселу.</b>Цель:Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар,</p>	<p>«Упражнения с мячами» Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча об</p>	<p><b>«Составление рассказа по картине «Собака со щенятами».</b> <b>Задачи:</b> <b>-св. речь:</b>подвести детей к составлению небольшого связ. рассказа по</p>	<p><b>Занятие 3</b> Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?»),</p>	<p><b>Русская народная сказка «Жихарка»</b> <b>Задачи:</b> учить замечать образные слова и выражения в тексте; закреплять</p>	<p><b>«Заюшкин огород»</b> Аппликативное изображение овощей; разрезание прямоугольника по диагонали и закругление уголков.</p>	<p><b>«Маленький гномик» стр.42</b> Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка-лесного гномика, составляя</p>

	<p>проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес</p>	<p>землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.</p>	<p>картине; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта; <b>-слов. и грамматика:</b> учить правильно образовывать формы родит. падежа сущ-х; активизир.в речи глаголы. Стр.42</p>	<p>«Который по счету?», «На котором месте?». Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i> <i>Тема № 3 Ноябрь</i> <i>И.А Помораева, В.А Позина</i></p>	<p>умение подбирать синонимы; учить понимать содержание поговорок, придумывать новые эпизоды.стр.165(74)</p>	<p><b>Стр56</b> <b>И.А Лыкова</b></p>	<p>изображение из простых частей. Стр 61 Т.С Комарова</p>
<p><b>4 неделя Тема:</b> <b>«Уж осень проходит, спешит к нам зима»</b></p>	<p><b>«Поздняя осень»</b> <b>Цель:</b> учить называть приметы поздней осени, сравнивать зиму и осень, называть отличительные черты поздней осени от «золотой».</p>	<p>«Играем с флажками» <b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивать силу и ловкость; повторить</p>	<p><b>Описание игрушки</b> <b>Задачи:</b> <b>Связная речь:</b> учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке. <b>Грамматика:</b> учить ориентироваться на окончания слов при согласовании</p>	<p><b>Занятие 4</b> Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос«Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i></p>	<p>Русская народная сказка «Заюшкина избушка» <b>Цель:</b> закреплять умение пересказывать художественное произведение; учить детей отвечать полным предложением, активизировать словарь; развивать</p>	<p><b>«Овощи и фрукты для игры в магазин»</b> Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p>	<p><b>«Рыбки плавают в аквариуме»</b> Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Стр 63 Т.С Комарова</p>

		задание на сохранение устойчивого равновесия.	имён прилагательных с именами существительным и в роде; учить образовывать слова с уменьшительным и и увеличительными суффиксами. <b>ЗКР:</b> учить слышать и правильно произносить звук ш изолированно, в словах и фразах; уметь произвольно регулировать темп и силу голоса, подбирать слова, сходные по звучанию. Стр.43	Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). <i>Тема № 4 Ноябрь И.А Помораева, В.А Позина</i>	связную речь, умение рассуждать, воображение, мышление, логику, творческие способности; воспитывать любовь к русским народным сказкам..		
--	--	---	--	--	---	--	--

**ДЕКАБРЬ**

**Тема: «Зимушка – зима»**

<b>1 неделя</b> <b>Тема:</b> <b>«Зимние забавы»</b>	«Зимние забавы» Цель: уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в	«Упражнения с матрешкой» Цель: развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе	<b>Описание и сравнение игрушек (кукол)</b> <b>Задачи:</b> <b>-св. речь:</b> учить описывать и	<b>Занятие 1</b> Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым	<b>Русская народная сказка «Зимовье зверей»</b>	<b>«Праздничная елка»</b> Аппликативное изображение елки из треугольников,	<b>«Морозные узоры»</b> Рисовать морозные узоры в стилистике
---	---	--	--	---	---	---	---

	<p>природе; закреплять знание признаков зимы; расширять знания детей о зимних играх и развлечениях; познакомить с новыми словами – «хоккей», «клюшка»; учить детей отгадывать загадки; развивать связную и объяснительную речь, слуховое и зрительное восприятие, память, внимание, воображение, сообразительность.</p>	<p>и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.</p>	<p>сравнивать кукол: правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения; <b>-слов. и грамматика:</b> активизир. в речи прилаг-е, учить пользоваться словами с противополож. значением; <b>-зкр:</b>развивать выразительность речи.ст.46</p>	<p>значением числа 5, отвечать на вопросы.«Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i> <i>Тема №1 Декабрь</i> <i>И.А Помораева, В.А</i></p>	<p><b>Задачи:</b> учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей; подвести к пониманию образного содержания пословиц.стр.</p>	<p>полученных из квадратов путем разрезания их по диагонали. <i>Стр 72 И.А Лыкова</i></p>	<p>кружевоплетение. Стр 66 И.А Лыкова</p>
--	---	--	--	--	--	---	---

				Позина			
<p><b>Тема: Знать должны и взрослые и дети о правах, что защищают нас на свете</b>  <b>Цель: формировать основы гражданской принадлежности, способствовать социальной адаптации ребенка через формирование основ правовых знаний.</b></p>							
<p><b>2 неделя Тема: «Зимовье зверей»</b></p>	<p><b>Беседа о жизни диких животных в лесу.</b></p> <p>Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	<p>«Зайчата зимой занимаются спортом» ( Цель: содействовать улучшению работоспособности и детского организма; продолжать укреплять опорно-двигательный аппарат и формировать правильную осанку, учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по скамейке; учить приземляться при прыжках со скамейки на полусогнутые ноги, спрыгивать легко, на носочки; продолжать формировать</p>	<p><b>Описание предметов одежды</b>  <b>Задачи:</b>  <b>-св.речь:</b> учить давать описание зимней одежды;  <b>-слов. и грамматика:</b> учить правильно называть зимнюю одежду, форм. предст-е о ее назнач-и; закрепить понятие «одежда»; учить польз. в речи сложноподчин. предлож-и; согл. прил-е с сущ-и в роде и числе;  <b>-зкр:</b> учить выделять на слух и правильно произн. звук(ж), изолир-й, в словах, и фразах;</p>	<p><b>Занятие 2</b>  Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующим и выражениями, например: «Длинная и широкая — большая дорожка, короткая и узкая — маленькая дорожка».</p>	<p>Чтение и заучивание стихотворений о зиме  Цель. Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.</p>	<p><b>«Девочка в зимней шубе»</b>  Вызывать у детей желание передавать образ девочки в лепном изображении.  Стр 66 Т.С Комарова</p>	<p><b>«Снегурочка»</b>  Учить детей изображать Снегурочку в шубке. Закреплять умение рисовать красками.  Стр 67 Т.С Комарова</p>

		двигательные умения и навыки: умение подлезать под дугу способом прямо	подбирать слова на заданный звук. Ст.48	Тема № 2 Декабрь И.А Помораева, В.А Позина			
<b>Тема: Новый год</b>							
<b>3 неделя</b> <b>Тема:</b> <b>«Скоро, скоро Новый год»</b>	«Что такое Новый год» Цель: расширять представления детей об окружающем мире, закреплять знания об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране; развивать у детей чувство общности в группе и навыки сотрудничества; развивать диалогическую речь, обогащать активный словарь, учить использовать в речи образные слова и выражения; развивать воображение, фантазию,	«Зарядка с черепашкой» Цель: упражнять детей в ходьбе колонной по одному, развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу, отрабатывать точность броска; закрепить умение ползать на четвереньках; учить детей прокатывать мяч по направлению к булаве, стараясь сбить ее	<b>«Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд».</b> <b>Задачи:</b> <b>-св.речь:</b> учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей; <b>-словарь и грамматика:</b> упражнять в образ-и формы родит. падежа мн. ч. сущ-х; <b>-зкр:</b> закреплять предст-я о значен. Терм. «слово»,»звук»,; учить сам-но подбирать слово	<b>Занятие 3</b> Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы«Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Тема № 3 Декабрь И.А Помораева, В.А Позина	<b>Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима»</b> <b>Цель:</b> Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любование зимней природой; развивать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения. стр.184 (68)	<b>«Бусы на елку»</b> Закреплять знание детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольника в и квадратов для получение бусинок разной формы. Стр 69Т.С Комарова	<b>«Наша нарядная елка»</b> Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать удлиняющимися к низу ветвями. Стр 70 Т.С Комарова



	самостоятельность		со звуком (с).стр.50				
<b>4 неделя.</b> <b>Тема:</b> <b>«Проказы матушки зимы»</b>	<p><b>«Почему растаяла Снегурочка?»</b></p> <p>Программное содержание. Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.</p>	<p>«Зайчата убегают от волка»</p> <p>Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами (бегать, не задевая их); формировать устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках; упражнять детей в умении действовать по сигналу, согласовывать действия со словами; побуждать произносить</p>	<p><b>Рассказывание по набору игрушек</b></p> <p><b>Задачи:</b> <b>-св. речь:</b> побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек.<b>-слов. и грамматика:</b>учить прав. исполыз. в речи предлоги <i>в, на, под, между;</i> закреплять умение образ. наимен. детенышей животных. <b>-зкр:</b> закрепл. прав. произн. зв. (ж) в словах и фразах; учить выдел этот звук в словах, четко и ясно произносить слова и фразы с этим звуком, учить прав. Пользоваться интонацией. Стр.52</p>	<p><b>Занятие 4</b></p> <p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i> <i>Тема № 4Декабрь И.А Помораева, В.А Позина</i></p>	<p>Украинская народная сказка «Рукавичка» Цель: учить детей пересказывать знакомую сказку с помощью мнемотаблицы, выразительно передавая диалоги персонажей; учить подбирать точные наименования для детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов; развивать внимание, память, умение отгадывать загадки, опираясь на зрительный образ животных, аргументировать свой ответ; воспитывать интерес к сказкам, любознательность</p>	<p><b>«Слепи что тебе хочется»</b></p> <p>Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение составлять изображение по собственному замыслу.</p>	<p><b>«Новогодние поздравительные открытки»</b></p> <p>Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования.</p> <p>Стр 68 Т.С Комарова</p>

		слова во время действия.					
--	--	--------------------------	--	--	--	--	--

**Январь** **Тема: «Зимние забавы» «Зимние виды спорта» «Зимняя природа»**

<b>2 неделя Тема: «Как зимуют птицы»</b>	<b>«Стайка снегирей на ветках рябины»</b> Программное содержание. Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять	«Упражнения с мячом» Цель: упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего, в прыжках и перебрасывании мяча друг другу	<b>Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза»</b> <b>Задачи:</b> <b>-св.речь:</b> учить составлять небольшой (из 2-3 предл.) рассказ, отражающий содержание	<b>Занятие 1</b> Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов <i>далеко — близко</i> . Развивать умение	<b>Русская народная сказка «У страха глаза велики»</b> <b>Цель:</b> учить понимать эмоционально-образное содержание произведения; придумывать	Аппликация «Избушка ледяная и лубяная» Цель : учить создавать на одной аппликативной основе разные образы сказочных избушек –	<b>«Маленькой елочке холодно зимой» стр.51</b> Учить детей передавать в рисунке не сложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елку.
--	---	--	--	---	--	--	---

	<p>характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.</p>		<p>картины, по плану, предлож. воспитателем.  <b>-словарь и грамматика:</b>  учить подбирать определения к словам <i>снег, зима, снежинки;</i>  <b>-зкр:</b>продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.  Стр.55</p>	<p>составлять целостное изображение предмета из его частей.  <i>Тема № 1 Январь И.А Помораева, В.А Позина</i></p>	<p>связное повествование по содержанию пословицы; закреплять представление о жанровых особенностях произведения; подводить к пониманию значения пословиц, их места и значения в речи.стр.175 (83)</p>	<p>лубяную и ледяную. Закрепить способ разрезания квадрата по диагонали.</p>	
<p><b>3 неделя Тема: «Зимний спорт»</b></p>	<p><b>«Зимние виды спорта»</b>  <b>Цель:</b>  <b>расширять представления о зимних видах спорта;</b>  <b>познакомить детей с названиями спортсменов каждого зимнего вида спорта,</b></p>	<p>«Бельчата занимаются спортом»  Цель:  упражнять в ходьбе со сменой ведущего, в ходьбе с высоким подниманием колена, в равновесии при ходьбе по</p>	<p><b>Рассказывание по набору игрушек</b>  <b>Задачи:</b>  <b>-св. речь:</b> учить исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем (восп. начинает рассказ, дети продолж.);  развив. диалогич. речь;  <b>-слов. и грамматика:</b> учить</p>	<p><b>Занятие 2</b>  Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.  Уточнить представления о значении слов <i>далеко — близко.</i>  Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей</p>	<p>Пересказ русской народной сказки «Три медведя»  Цель:  познакомить с русской народной сказкой «Три медведя», помочь оценить поступки героев;  продолжить формировать навыки рассматривания книг; учить детей</p>	<p><b>«Птичка» стр.51</b>  Учить детей лепить птичку, передавая овальную форму тела.</p>	<p><b>«Развесистое дерево» стр.52</b>  Учить детей использовать разные нажимы на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветками.</p>

	<i>воспитывать уважительное отношение к спорту, развивать наблюдательность, коммуникативные способности, желание заниматься спортом.</i>	гимнастической скамейке; закреплять умение правильно подлезать под шнур.	понимать смысл загадок, правильно называть качества предм.; учить использ. в ответах на вопросы восп-я сложноподчин. и простые распрасстр. предл-я <b>-зкр:</b> учить выделять и четко произн. зв. (ч) в словах и фразах на задан.звук. стр.57	последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный.</i> <i>Тема № 2 Январь И.А Помораева, В.А Позина</i>	пересказывать сказку полно, последовательно, выразительно; способствовать формированию развернутого связного высказывания; обеспечивать развитие познавательной и регулирующей функции речи, совершенствовать		
<b>4 неделя Тема: «Дикие и домашние животные»</b>	«Дикие и домашние животные» Цель: закреплять знания о диких и домашних животных; формировать умения различать животных и их детенышей, правильно соотносить их названия; расширять	«Соревнования с пингвинами» Цель: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать	<b>Описание детьми внешнего вида друг друга.</b> <b>Задачи:-св.речь:</b> учить составл. описания друг у друга внеш. вида, одежды (цвет, отделка); <b>-слов.и грамматика:</b> учить образ. формы ед. и множ. числа	<b>Занятие 4</b> Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению	<b>Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк».</b> <b>Цель:</b> продолжать учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки,	<b>«Автобус» стр.73</b> Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета. Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их.	<b>«Украшение платочка» стр.47</b> Знакомить детей с росписью дымковской игрушки, учить выделять элементы узора. Учить равномерно покрывать лист слитными линиями.

	<p>кругозор и активизировать словарный запас через ознакомление с новыми животными; формировать умения употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей .</p>	<p>ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p>	<p>глагола хотеть, формы повелит. Наклонения глаголов рисовать, танцевать и др. -зкр:дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности. Стр.60</p>	<p>(слева, справа, налево, направо). Тема № 4 Январь И.А Помораева, В.А Позина</p>	<p>осмысливать характеры и поступки персонажей; закреплять представления о жанровых особенностях сказки Стр.176 (84)</p>		
--	--	---	---	--	--	--	--

**Февраль**

**Тема: «Герои нашей страны»**

<p><b>1 неделя Тема: «Профессии военных»</b></p>	<p>«Военные профессии» Цель: познакомить детей с профессией военного; активизировать словарь дошкольников; уточнить знания о том, чем занимаются военные;</p>	<p>Веселые зверята" Цель: упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную, равновесии и прыжках, ходьбе по кругу, змейкой, сохраняя правильную</p>	<p><b>Рассказывание по набору предметов</b> <b>Задачи:</b> <b>Связная речь.</b> Тренировать детей в составлении рассказов о предметах и действиях с ними.</p>	<p><b>Занятие 1</b> Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать</p>	<p>Литературный калейдоскоп Цель. Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки</p>	<p><b>«Птички прилетели на кормушку» стр.61</b> Учить детей передавать в лепке простую позу. Закреплять технические приемы лепки.</p>	<p><b>«Украсим полосочку флажкам» стр.58</b> Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать</p>
--	---	---	---	--	--	---	---

	развивать представления о престижности работы военного; способствовать развитию взаимопонимания со сверстниками в игре, снятию мышечного и эмоционального напряжения, сплочению детской группы; развивать познавательные процессы; сформировать понимание того, что работа военного нужна и ответственна.	осанку; закреплять умение быстро передвигаться по площадке в разных направлениях; содействовать развитию ловкости, быстроты, координации движений; формировать навыки сотрудничества; развивать творческие способности, умение использовать	<b>Грамматика.</b> Тренировать в образовании слов – названий посуды и уменьшительно-ласкательных имен собственных. <b>ЗКР.</b> Учить правильно произносить звук ч, отчётливо называть слова с данным звуком. Стр.61	три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. Тема № 1 Февраль И.А Помораева, В.А Позина			простейший ритм изображения.
<b>2 неделя</b> <b>Тема: «Герои богатыри»</b>	«Герои-богатыри земли русской» Цель: формировать представление о героическом прошлом русского народа, о Древней Руси, великих русских богатырях – защитниках земли русской; оживить представление о былине, о былинных героях	«Юные защитники» Цель: закреплять умение детей действовать по сигналу; упражнять в построениях, соблюдении дисциплины во время передвижения, выполнения	<b>.Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка».</b> <b>Задачи: св.речь:</b> учить пересказывать рассказ; <b>-словарь и грамматика:</b> учить сравнивать объекты на картинке по величине, цвету; подбирать определения, антонимы;	<b>Занятие 2</b> Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: сверху, внизу, слева, справа, впереди,	<b>Рассказ Н.Носова «Живая шляпа» .</b> <b>Цель:</b> учить понимать юмор ситуации, придумывать продолжение и окончание рассказа; закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других	Аппликация «Быстрокрылые самолеты» Цель: учить детей создавать изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера. Развивать творческое мышление. <b>Стр 98 И.А Лыкова</b>	<b>«Как розовые яблоки, на ветках снегири»</b> <b>Лыкова</b> Рисование снегирей на заснеженных ветках. Создание простой композиции.

	– Илье Муромце, Алеше Поповиче, Добрыне Никитиче; вызвать интерес к языку былин, сказаний, песен, преданий о русских богатырях; познакомить детей с оружием богатырей; воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать.	командных заданий; закреплять и развивать умение выполнять основные виды движений, осознанно контролируя их выполнение, закреплять умение принимать	согласов. Прилаг. Сущ. в роде, числе; <b>зкр:</b> учить подбирать слова, сходные и различные по звучанию. Стр.62	сзади. Тема № 2 Февраль И.А Помораева, В.А Позина	литературных жанров.181 (88)		
<b>3 неделя</b> <b>Тема: «Наша Армия»</b>	<b>«Наша Армия.»</b> Цель: Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями	«Поиграем в солдатики» Цель: упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; совершенствовать умение выполнять ползание по гимнастической скамейке с	<b>Описание предметов по картинкам.</b> <b>Задачи:</b> <b>-св.речь:</b> учить составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки; -слов. и грамматика:	<b>Занятие 3</b> Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат,	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» Цель. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить	<b>«Веселые вертолеты»</b> <b>Лыкова</b> Лепка вертолетов конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей.	<b>«Красивая птичка» стр.61</b> Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела, частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками и кистью.

	(моряки, танкисты, летчики, пограничники Тема № 12 Февраль О.В Дыбина	опорой на ладони и колени; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	упражнять в подборе глагола к существ-му; -зкр: учить четко и правильно произносить звук (щь), выделять этот звук в словах.стр.64	треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь. Тема № 3 Февраль И.А Помораева, В.А Позина	со сказкой «Федорино горе».		
--	--	---	--	--	-----------------------------	--	--

**Тема:** *«Конец зимы. Проводы зимы»*

**Цель:** *учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду зимой и весной.*

<b>4 неделя:</b> <b>Тема: «Мамин праздник»</b>	«Женский праздник» Цель: познакомить детей с женским праздником 8 Марта; учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме;	«Наша армия родная» Цель: упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке боком шагом, в ползании по гимнастической скамейке с	<b>Рассказывание по картине «Мама моет посуду».</b> <b>Задачи:</b> <b>-св.речь:</b> учить составлять рассказ по картине; <b>-слов. и грамматика:</b> закреплять	<b>Занятие 4</b> Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад,	<b>Сказка «Крошечка-Хаврошечка»</b> <b>Цель:</b> Познакомить с произведением, закреплять знания об особенностях сказки, его композиции, отличии от	<b>аппликация «хризантема для мамы!</b> цель: учить укладывать полоску бумаги по спирали, согнутую пополам, на круг., развитие точности движений,	<b>«Укрась свои игрушки» стр.62</b> Развивать эстетическое восприятие. Учить передавать характерные особенности, выделять элементы узора.
---	---	---	--	---	---	---	--



	активизировать словарный запас детей, вызвать желание рассказывать о взаимоотношениях с мамой, поделиться мыслями и чувствами о своей маме; воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее.	опорой на ладони и ступни; развивать ловкость и быстроту реакции.	умение образовывать имена существ. – названия посуды; -зкр: закреплять умение произношение звук (щъ), представление о том, что звуки в слове произносятся в опред. –й послед-ти. стр.65	налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. Тема № 4 Февраль И.А Помораева, В.А Позина	других литературных жанров. Стр.6 (Наши книжки)	мелкой моторики, развитие творческого воображения	
--	---	---	---	---	---	---	--

**Март:**

**Тема: «Мамин праздник» «Народные игрушки» «Весна – красна»**

<b>1 неделя</b> <b>Тема:</b> <b>«Вот и закончилась зима, весна спешит к нам в гости»</b>	Вот и закончилась зима, весна спешит к нам в гости" Цель: закрепить представления о весне, признаки весны; формировать логическое мышление, умение	Цапли и лягушки» Цель: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при	<b>Описание предметных картинок.</b> <b>Задачи:</b> <b>Связная речь.</b> Уметь отвечать на вопросы связно двумя – тремя предложениями, называя предмет, его признаки и действия.	<b>Занятие 1</b> Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по	Описательный рассказ «Моя мама» Цель: формировать в сознании детей образ матери – хранительницы семейного очага, создающей теплую атмосферу, уют, ощущение родного дома; прививать детям	<b>Лепка</b> «Подарок мамочке». Цель: развивающие задачи: развивать мелкую моторику рук, воображение, творческую самостоятельность.	<b>«Расцвели красивые цветы» стр.64</b>  Учить детей рисовать красивые цветы используя разнообразные формообразующие движения, работая всей
--	--	---	--	--	---	--	---

	устанавливать причинно-следственные связи; учить воспринимать красоту природы, замечать выразительность образа, настроения; развивать слуховое, зрительное, тактильное восприятие.	прокатывании мяча между предметами.	<b>Грамматика.</b> Закреплять умение образовывать названия разных видов посуды от однокоренных слов с использованием суффиксов – ниц(а) и –онк-(а). <b>ЗКР.</b> Закрепить правильное произношение звука щ, учить детей слышать этот звук в словах. Стр.67	величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше. Тема № 1 Март И.А Помораева, В.А Позина	любовь и уважение к матери; формировать осознанное понимание значимости матери в жизни ребенка; побуждать детей открыто и искренне выражать свои чувства к матери; развивать творческие способности в процессе продуктивной деятельности		кистью и ее концом.
<b>2 неделя</b> <b>Тема:</b> <b>«Традиции и обычаи народов России»</b>	«Традиции и обычаи народов России познакомить с различными народами России и их традициями.	"Зайка беленький" Цель: развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	<b>Описание предметов и картинок</b> <b>Задачи:</b> -св.речь: учить описывать овощи, правильно их называть; -слов. и грамматика: уточнить представления об овощах; учить выделять в овощах опред. св-ва,	<b>Занятие 2</b> Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать	Урок вежливости Цель. Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	<b>«Красивый букет для всех женщин»</b> <b>Стр.6</b> Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех- же предметов по-разному, вариативными способами.	<b>«Украсим кукле платье» стр.68</b>  Учить детей составлять узоры из знакомых элементов. Развивать творчество.

			правильно классиф. овощи; -зкр: продолжать учить вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию. Стр.70	результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине Тема № 2 Март И.А Помораева, В.А Позина			
<b>3 неделя Тема: «Народные игрушки»</b>	"Русская матрешка" Цель: формировать интерес к матрешке, как символу русского народного искусства, народному творчеству, народным игрушкам; познакомить с историей матрешки; приобщать к национально-культурным традициям.	Веселые зверушки" Цель: совершенствовать двигательные умения и навыки; формировать умения сохранять устойчивое равновесие и правильную осанку при ходьбе по ограниченной площади опоры, ходить и бегать ритмично, ползать по скамейке, опираясь на ладони и колени,	<b>Описание предметов и игрушек</b> <b>Задачи:</b> <b>-св.речь:</b> продолжать учить составлять описания предметов, игрушек; <b>-слов. и грамматика:</b> учить правильно употреблять слова, обознач. пространств-е отношения (ближе-дальше, впереди-сзади); <b>-зкр:</b> учить четко и правильно произн. зв.(л-ль), выделять	<b>Занятие 3</b> Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий,	«Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	<b>Лепка</b> цель: учить лепить из пластилина дымковскую игрушку уточку. Формировать умения в приемах лепки: раскатывание, вытягивание, сглаживание отдельных частей из целого куска (шеи, голова) и прощипывание мелких деталей (клюв, хвостик)	<b>«Веселые матрешки» Лыкова</b> Знакомство с матрешкой как с видом народной игрушки. Рисование матрешки с натурой с передачей форм, пропорций и элементов одежды.

		прыгать с продвижением вперед; упражнять в ходьбе и беге, координируя движения рук и ног; развивать ловкость, быстроту, умение ориентироваться в пространстве	на слух эти звуки в словах, подбирать слова со зв. (л-ль) закрепл. умение поочередно произносить звук в слове, разл. на слух тв. и мягк. звуки, опред. первый зв. в слове.стр.72	выше.Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. Тема № 3 Март И.А Помораева, В.А Позина			
<b>4 неделя Тема: «Люблю свой край родной» «Транспорт»</b>	<b>Целевая прогулка «Что такое улица»</b> Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут;	"Лягушата делают зарядку" Цель: упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, навык ползания на четвереньках; учить водить хоровод; упражнять в приседании.	<b>Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники»</b> <b>Задачи:</b> <b>-св. речь:</b> учить пересказывать рассказ, замечать не соответствия с текстом в пересказах товарищей; - <b>слов.играмматика</b> : закрепл. умение образов. названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание на несхожесть некоторых названий; <b>-зкр:</b> закреплять умение о звуковом	<b>Занятие 4</b> Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении  Тема № 4 Март И.А Помораева, В.А Позина	<b>Чтение произведения Я.Акима «Жадина»</b> <b>Цель:</b> познакомить с новым произведением. Учить отвечать на вопросы по тексту.	<b>«Сосульки на крыше»</b> Изображение сосуллек разными аппликативными способами. Резание ножницами с регулированием длинны разрезов. <b>Стр 116 И.А Лыкова</b>	<b>«Козлятки побежали поиграть на зеленый лужок» стр.69</b> Продолжать учить рисовать четвероногое животное. Закреплять знания о том, что у всех животных тело овальной формы.

	объяснить, как важно знать свой адрес.  Тема № 8 Декабрь О.В Дыбина		составе слова, об определенной послед.-и звуков; учить сам-но подбирать слова с опред. звуками – (с)-(ш). стр.74				
<b>АПРЕЛЬ</b>							
<b>Тема: «Природа проснулась – весне улыбнулась»</b>							
<b>1 неделя Тема: «Полюбуйся, весна наступила»</b>	"Полюбуйся: весна наступила" Цель: формировать эмоционально-положительное отношение к красоте весенней природы; способствовать обобщению представлений о весне как о времени года, жизни растений, животных и птиц; учить сравнивать погодные условия зимой и весной; формировать и обобщать представления о труде взрослых в весенний период; закрепить знания	Зайчики на полянке" Цель: упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную, равновесии и прыжках, ходьбе по кругу, змейкой, сохраняя правильную осанку; закреплять умение быстро передвигаться по площадке в разных направлениях.	<b>27. Описание предметов</b> <b>Задачи:</b> - <b>св.речь:</b> продолжать учить составлять описание предметов; <b>-слов. и грамматика:</b> упражнять в образов.-и форм глаголов (хочу-хочет,хотим-хотят); <b>-зкр:</b> закрепл. прав. произн.-е зв. (л)-(ль), изолир.-х, в словах и фразах , учить выделять этот звук в речи; прав. Польз. Вопросы. И утвердит. Интонац-ми; выделять	<b>Занятие 1</b> Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко — близко. Тема № 1 Апрель И.А Помораева, В.А Позина	Составление рассказов по картине Цель. Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	Лепка «Подснежник». Цель: закреплять умения детей в работе с пластилином на плоскости, используя имеющиеся навыки раскатывания и размазывания отдельных частей;	<b>«Сказочный домик- теремок» стр.72</b> Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение.

	о весенней одежде.		голосом опред. Слова Стр 76				
<b>2 неделя Тема: «Увидел скворца – весна у крыльца»</b>	"Птицы вернулись из теплых стран" Цель: закреплять и расширять знания о перелетных птицах и представления о весенних изменениях в неживой природе; формировать представление о взаимосвязи живых организмов и среды обитания; совершенствовать диалогическую форму речи, умение высказывать собственные суждения; развивать интерес к представителям живой природы; воспитывать интерес к окружающему миру и умения разговаривать о	"Веселые ежики" Цель: закрепить умение ходить по ребристой доске; упражнять в прыжках на двух ногах; развивать ловкость, ориентировку в пространстве, координацию движений, творческие способности, физиологическое дыхание, умение регулировать мышечный тонус; расширять знания о ежах (внешний вид, образ жизни, повадки);	<b>Рассказывание по картине</b> <b>Задачи:</b> <b>-св.речь:</b> учить составлять короткий описательный рассказ по картине; <b>-слов. и грамматика:</b> учить сравнивать (по внеш. Виду, поведению) петуха и курицу, курицу и цыплят; <b>-зкр:</b> закреплять умение сам-но подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию; представление о том, что звуки в слове следуют друг за другом. Ст. 78	<b>Занятие 2</b> Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» Цель. Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему	<b>«Живые облака» стр.</b> Изображение облаков, по форме похожих на знакомые предметы или явления. Освоение обрывной техники аппликации. <b>Стр 120 И.А Лыкова</b>	<b>«Мое любимое солнышко» стр.74</b> Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранние приемы рисования.

	его объектах со друга			устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. Тема № 2 Апрель И.А Помораева, В.А Позина			
<b>3 неделя Тема: «Весенний сад и огород»</b>	"Насекомые весной" Цель: уточнить и расширить представление детей о жизни насекомых весной, их характерных признаках, приспособлении к изменяющимся условиям; развивать умения отвечать на вопросы полным ответом, поддерживать диалог, употреблять в речи слова во множественном	"Тигрята" Цель: упражнять в беге на выносливость, ходьбе и беге между предметами, прыжки на одной ноге (правой и левой, попеременно), ходьбе по кругу, змейкой, сохраняя правильную осанку; закреплять умение быстро передвигаться по площадке в разных направлениях.	<b>29. Закрепление обобщающих понятий</b> <b>Задачи:</b> <b>-св. речь:</b> учить составлять описание предметов; <b>-слов. и грамматика:</b> учить нужные по смыслу слова; закреплять усвоение обобщающих понятий: «овощи», «одежда», «мебель»; <b>-зкр:</b> учить четко и правильно произн-тьзр (р)-(рь), подбирать слова с этими	<b>Занятие 3</b> Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Тема № 3 Апрель И.А Помораева, В.А Позина	<b>К. Ушинский «Солнце и радуга»</b> <b>Цель:</b> Познакомить с произведением. Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей. Стр. 41, «Наши книжки»	<b>«Посуда для кукол» стр.50</b> Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки.	<b>«Твоя любимая кукла» стр.75</b> Учить детей создавать образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей. Продолжать учить рисовать крупно.

	числе родительном падеже; воспитывать интерес и любовь к насекомым.		звуками; внятно произносить слова и фразы, пользуясь соотв-й интонацией; опред-ть первый звук в слове.стр.80				
<b>4 неделя Тема: «Герои Великой войны»</b>	"Герои великой войны" Цель: познакомить с событиями и героями Великой Отечественной войны; объяснить значение термина Великая Отечественная война; воспитывать гражданскую позицию и патриотизм, чувство гордости за свой народ, стойкость и желание	"Рыбаки и рыбы" Цель: упражнять в ходьбе парами, сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжках в длину с места.	<b>30. Описание игрушек по их признакам</b> <b>Задачи:</b> <b>-св.речь:</b> учить составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки; <b>-слов. и грамматика:</b> упражнять в образовании форм родит. падежа множ. числа сущ-х; -зкр: закреплять представления о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные; умение сам-но	<b>Занятие 4</b> Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательнос ти, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше,	Заучивание стихотворений Цель. Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок»	<b>«Рыбки играют, рыбки сверкают»</b> Изображать рыбок из отдельных элементов. Развитие комбинаторных и композиционны х умений. <b>Стр 134 И.А Лыкова</b>	<b>«Дом, в котором ты живешь» стр.77</b> Учить детей рисовать большой дом, передовая прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять свою работу.



	защищать свою Родину.		заканчивать слово( опред. посл. звук), названное воспитателем. Стр.83	еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующим и словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз. Тема № 4 Апрель И.А Помораева, В.А Позина			
--	-----------------------	--	---	--	--	--	--

**Май** **Тема: «Великая Победа» «Что мы знаем и умеем»**

<b>1 неделя Тема: «Этот День Победы»</b>	"профессия - военный". Цель: вызвать интерес к событиям Великой Отечественной войны; расширять представления, знания о Великой Отечественной войне, празднике Победы; воспитывать уважительное	Мы - космонавты" Цель: упражнять в ходьбе и беге парами, прыжках через короткую скакалку, перестроении по ходу движения,	<b>Рассказывание по картине</b> <b>Задачи:</b> <b>-св.речь:</b> учить составлять короткий описательный рассказ по картине; <b>-слов. и грамматика:</b>	<b>Занятие 3</b> Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром	День Победы Цель. Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова	Лепка «салют» цель: закрепить приемы обрывной аппликации, закрепление цвета. развитие мелкой	<b>«Самолеты летят сквозь облака» стр.80</b> Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш.
--	--	--	---	---	--	---	---

	отношение к подвигу своих соотечественников; закрепить навык речевой, музыкальной и продуктивной деятельности на патриотическом материале; активно участвовать в диалоге с воспитателем; развивать умения создавать коллективную композицию, навыки сотворчества (согласование своих действий с действиями других).	ходьбе по кругу, змейкой, сохраняя правильную осанку; закреплять умение быстро передвигаться по площадке в разных направлениях; развивать быстроту, ловкость, внимание.	учить сравнивать (по внеш. виду, поведению) петуха и курицу, курицу и цыплят; <b>-зкр:</b> закреплять умение сам-но подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию; представление о том, что звуки в слове следуют друг за другом. Ст.78	и кубом.Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	«Праздник Победы».	моторики, воображения.	
--	---	---	---	---	--------------------	------------------------	--

<b>2 неделя</b> <b>Тема: «Летние виды спорта»</b> «Здравствуй, лето» «Что мы знаем и умеем» Мониторинг	"Здравствуй, лето!" Цель: расширить представление о лете как о времени года, о лесе; воспитывать бережное отношение к растениям, насекомым, лесу и его обитателям; развивать воображение и слух, логическое мышление,	"Мой веселый мячик" Цель: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках; совершенствовать умение действовать с мячом; учить использовать	Звуковая культура речи: звуки р, ь Цель. Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	"Строим теремок" Цель: упражнять в счете предметов на ощупь; формировать умения раскладывать геометрические фигуры в ряд в порядке возрастания и убывания размера, понимать выражения слева направо, сверху вниз, снизу вверх, различать предметы	"Пересказ сказки В.Сутеева «Три котенка»" Цель: закреплять умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературное произведение близко к тексту с опорой на сюжетные картинки, отображающие последовательность	«У солнышка в гостях» Закреплять техники вырезания округлых форм из квадрата разной величины. <b>Стр 138 И.А Лыкова</b>	«Разрисованные перья для хвоста сказочной птицы» <b>стр.83</b> Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятием изобразительной деятельностью, к созданным работам. Закреплять приемы
--	--	---	---	--	--	---	--

	представление о причинно-следственных связях; учить видеть красоту природы, выразительность образа; развивать слуховое, зрительное, тактильное восприятие	знакомые движения в игровых ситуациях; развивать двигательную инициативу и самостоятельность, двигательную память, внимание, воображение; воспитывать потребность в физических		квадратной, треугольной и прямоугольной формы, соотносить их с геометрическими образцами.	событий; формировать умение отвечать на вопросы полным ответом, используя слова автора; учить пересказывать текст от лица героев (котят); формировать интонационную выразительность речи; развивать память, внимание и познавательные интересы; друга, внимательно следить за повествованием.		рисования разными материалами.
<b>3-4 неделя</b>	<b>Мониторинг</b>	<b>Мониторинг</b>	<b>Мониторинг</b>	<b>Мониторинг</b>	<b>Мониторинг</b>	<b>Мониторинг</b>	<b>Мониторинг</b>

### *Литература:*

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа, Издательство Мозаика-Синтез, 2020 г.

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа, Издательство Мозаика-Синтез, 2020 г.

О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа, Издательство Мозаика-Синтез, 2020 г.

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельности в детском саду» Средней группе», Москва, Издательство Мозаика-Синтез, 2018 г.

О.С. Ушакова, «Развитие речи детей 4 – 5 лет», Москва, Творческий центр «Сфера», 2009 г.

О.С. Ушакова, «Чтение художественной литературы 4 – 5 лет», Москва, Творческий центр «Сфера», 2009 г.

Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», Москва, ТЦ «Сфера», 2005 г.

И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа КААРАПУЗ-ДИДАКТИКА , ТЦ Сфера, Москва 2007г

**Перспективный план работы  
с родителями  
на  
2023 – 2024 учебный год**

**Сентябрь**

<b>Мероприятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>Участники</b>
<b>Коллективные формы работы</b>	<b>Родительское собрание:</b> «Знакомство с годовыми задачами. Особенности развития детей 4 - 5 лет. Диагностика» Клуб выходного дня «Прогулка по осеннему парку»	Воспитатели, родители
<b>Индивидуальные формы работы</b>	<b>Консультации:</b> Консультация «Развитие речи детей 4 - 5 лет» «Берегись автомобиля» - ПДД	Логопед, воспитатели, родители
<b>Наглядные формы работы</b>	Размещение методического материала. <b>Стенд «Для вас родители»</b> - «Режим дня», - «Образовательная деятельность», «Задачи воспитания и обучения» и т. д. <b>Стенд «Ребёнок и безопасность»</b> Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». <b>Стенд ЗОЖ:</b> Закаливание Папки – передвижки: -Детские заболевания - ЗОЖ <b>Стенд информация:</b> объявления, разное	Воспитатели
<b>Участие родителей в</b>	Фотовернисаж «Воспоминания о лете!».	Воспитатели, родители

<b>жизни группы и ДОУ</b>	<p>Участие родителей в выставке поделок из природного материала</p> <p>Развлечение с родителями «К нам осень пришла»</p> <p>Совместный труд родителей с детьми по уборке листвы на участке.</p>	
---------------------------	---	--

## Октябрь

<b>Мероприятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>Участники</b>
<b>Коллективные формы работы</b>	<p><b>Консультации:</b> «Учим детей сочинять сказки» Практикум «Научите меня говорить правильно»</p> <p>Анкетирование «Семья и детский сад – единое образовательное пространство»</p>	Воспитатели, родители
<b>Индивидуальные формы работы</b>	<p><b>Беседа на тему:</b> «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения» Экологическое воспитание детей «Учимся беречь природу» Консультация «Заучивание стихотворений по мнемотаблице»</p>	Воспитатели, родители
<b>Наглядные формы работы</b>	<p><b>Папка - передвижка:</b> «Золотая осень», «Осенние месяцы» «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»</p>	Воспитатели
<b>Участие родителей в жизни группы и ДОУ</b>	Участие в подготовке детей к празднику осени	Воспитатели, родители

## Ноябрь

<b>Мероприятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>Участники</b>
<b>Коллективные формы работы</b>	<b>Родительское собрание:</b> «Как развивать речь детей 4 – 5 лет». «Развитие речевого творчества детей». Клуб выходного дня .Посещение театра Фотоколлаж ко «Дню Матери» «Счастливые моменты»	Воспитатели, родители
<b>Индивидуальные формы работы</b>	<b>Беседы:</b> «Совместный труд ребенка и взрослого» «Игровой уголок вашего ребенка дома»	Воспитатели, родители
<b>Наглядные формы работы</b>	<b>Печатные консультации:</b> «Ребенок и компьютер» «Игры дома и на кухне для речевого развития детей» Просмотр мультфильма «Я и Интернет» Папка-передвижка «Поздняя осень»	Воспитатели
<b>Участие родителей в жизни группы и ДОУ</b>	Видео ролик поздравление мам «День матери» Чаепитие с мамами. Оформление альбома с участием родителей «Стихи, потешки – помощники в воспитании детей»	Воспитатели, родители

## Декабрь

<b>Мероприятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>Участники</b>
<b>Коллективные формы работы</b>	<b>Консультации:</b> по ОБЖ при проведении новогодних праздников, ПДД. «Возрастные особенности восприятия литературных произведений дошкольниками и задачи ознакомления детей с книгой» Родительское собрание «Новый год у ворот»	Воспитатели, родители

<b>Индивидуальные формы работы</b>	<b>Беседы:</b> «Самостоятельность ребенка. Обязанности в семье»	Воспитатели, родители
<b>Наглядные формы работы</b>	<b>Информация</b> о правовом воспитании «Права детей» «Спортивные игры зимой» <b>Папка – передвижка</b> - «Зимушка-зима» Фоторепортаж «Наша дружная семья» (Фото из жизни детей в группе: игры, занятия, труд)	Воспитатели
<b>Участие родителей в жизни группы и ДОУ</b>	<b>Конкурс</b> «Символ года» Оформление зимних участков Подготовка детей к Новому году	Воспитатели, родители

## Январь

<b>Мероприятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>Участники</b>
<b>Коллективные формы работы</b>	<b>Консультации:</b> «Леворукий ребенок», «Пальчиковые игры». Клуб выходного дня «Катание с горок в лесу»	Воспитатели, родители
<b>Индивидуальные формы работы</b>	<b>Беседа</b> «Основы нравственных отношений в семье»	Воспитатели, родители
<b>Наглядные формы работы</b>	<b>Памятка</b> «Соблюдение режима в семье» <b>Папка – передвижка</b> «Экспериментальная деятельность – опыты с водой»	Воспитатели
<b>Участие родителей в жизни группы и ДОУ</b>	<b>Родительский форум</b> «Воспитание добротой» Оформление зимних участков Зимнее развлечение	Воспитатели, родители



	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!», «Как организовать выходной день с ребенком».	
--	---	--

## Февраль

<b>Мероприятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>Участники</b>
<b>Коллективные формы работы</b>	<b>Родительское собрание:</b> «Роль родителей в нравственном воспитании детей» Промежуточные итоги освоения образовательной программы ДОУ (уровень развития предпосылок учебной деятельности) Вопросы РППС Клуб выходного дня «Посещение катка» Реализация проекта «Гордость нашей семьи» Вопросы по ЗОЖ, ОБЖ, экологическому воспитанию Вопросы патриотического воспитания Онлайн доска «Учим стихи по мнемотаблице».	Воспитатели, родители
<b>Индивидуальные формы работы</b>	<b>Беседа</b> «Современные мультфильмы и их роль в жизни ребенка»	Воспитатели, родители
<b>Наглядные формы работы</b>	<b>Папка – передвижка</b> «Наши руки не для скуки» Поздравительная газета для пап и дедушек.	Воспитатели
<b>Участие родителей в жизни группы и ДОУ</b>	<b>Анкета</b> «О способах воспитания» <b>Спортивные соревнования</b> «Мы – сильные, мы - смелые»	Воспитатели, родители

## Март

<b>Мероприятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>Участники</b>
<b>Коллективные формы работы</b>	<b>Консультация:</b> «Как воспитать у детей любовь к труду»	Воспитатели, родители
<b>Индивидуальные формы работы</b>	<b>Беседы</b> о проведении выставки семейных поделок, о подготовке к празднику	Воспитатели, родители
<b>Наглядные формы работы</b>	<b>Печатные консультации:</b> «Красивая осанка – залог здоровья» Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко» Поздравительная газета для мам. Оформление уголка для родителей «Весна пришла», «Масленица», «Международный женский день»	Воспитатели
<b>Участие родителей в жизни группы и ДОУ</b>	Подготовка к празднику «8 Марта»	Воспитатели, родители

### Апрель

<b>Мероприятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>Участники</b>
<b>Коллективные формы работы</b>	<b>Консультация:</b> «Чтение – лучшее учение» Подготовка к летнему ремонту группы. План ремонта Клуб выходного дня «Посещение детского парка»	Воспитатели, родители
<b>Индивидуальные формы работы</b>	<b>Беседа</b> «Учимся беречь природу»	Воспитатели, родители

<b>Наглядные формы работы</b>	<b>Оформление стенда «Природа нашего края»</b>	Воспитатели, родители
<b>Участие родителей в жизни группы и ДОУ</b>	Развлечение «День смеха». Семейная акция «Мы выходим на субботник»	Воспитатели, родители

## Май

<b>Мероприятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>Участники</b>
<b>Коллективные формы работы</b>	<b>Родительское собрание:</b> Итоги усвоения образовательной программы ДОУ. Подготовка к летнему сезону. <b>Консультация</b> «Опасности подстерегающие нас летом»	Воспитатели, родители
<b>Индивидуальные формы работы</b>	<b>Беседа</b> «Безопасное детство». (Правила безопасности и умению находить выход из разных ситуаций: один дома, встреча с незнакомыми людьми, поведение во дворе и др.) «Формирование самостоятельности у детей»	Воспитатели, родители
<b>Наглядные формы работы</b>	<b>Совместная творческая выставка,</b> посвященная 9 Мая «Ничто не забыто, никто не забыт!» Выставка детских книг «Этих дней не смолкнет слава!»	Воспитатели, родители
<b>Участие родителей в жизни группы и ДОУ</b>	Привлечение родителей к озеленению участков «Деревья растут с детьми». Конкурс рисунков и поделок «Первоцветы»	Воспитатели, родители

**Календарный план воспитательной работы в МБОУ НОШ с. Сигаево на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Средняя группа
1.	1 сентября	День знаний*	Беседа
2.	7 сентября	День Бородинского сражения*	Беседа
3.	15 сентября	День национального костюма	Рассказ и показ костюма
4.	17 сентября	День рождения Н.А. Дуровой	Беседа
5.	27 сентября	Международный день туризма	Чтение художественной литературы
6.	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников*	Рассказ о воспитателях
7.	1 октября	Международный день музыки	Чтение познавательной литературы
8.	5 октября	День учителя*	Просмотр мультфильмов
9.	15 октября	День отца в России*	Чтение художественной литературы
10.	7 октября	Международный день врача	Чтение художественной литературы
11.	28 октября	Международный день Бабушек и Дедушек	Гость группы
12.	С 20.10 по 01.11	Осенины	Утренник
13.	3 ноября	День Самуила Маршака	Театрализованная деятельность
14.	4 ноября	День народного единства*	Просмотр мультфильмов
15.	10 ноября	День милиции (день сотрудника органов внутренних дел)*	Просмотр мультфильмов

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Средняя группа
16.	27 ноября	День матери в России*	Фотовыставка
17.	27 ноября	День удмуртского языка	Слушание песенок на удмуртском языке
18.	30 ноября	День Государственного герба РФ*	Рассматривание иллюстраций
19.	3 декабря	День неизвестного солдата*	Рассматривание иллюстраций
20.	3 декабря	Международный день инвалидов*	Рассказ
21.	9 декабря	День Героев Отечества*	Рассматривание иллюстраций
22.	10 декабря	Всемирный день футбола	Рассматривание иллюстраций
23.	12 декабря	День Конституции Российской Федерации*	Рассказ
24.	Последняя неделя декабря	Любимый праздник Новый год	Утренник
25.	15 января	День фигурного катания	Просмотр мультфильмов
26.	27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады*	Рассматривание иллюстраций
27.	28 января	День Лего	Строительная игра
28.	8 февраля	День Российской науки*	Рассказ, рассматривание энциклопедий
29.	10 февраля	Всемирный день родного* языка	Чтение художественных произведений
30.	С 6 по 11 февраля	Фестиваль «Всемирный день пельменя» (Пельмень-фэст)	Рассказ

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Средняя группа
31.	17 февраля	День Агнии Барто	Чтение произведений
32.	17 февраля	День катания на лыжах	Рассматривание картинок
33.	23 февраля	День защитника Отечества*	Просмотр мультфильмов
34.	3 марта	Всемирный день писателя	Чтение детских произведений
35.	8 марта	Международный женский день *	Утренник
36.	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией*	Рассказ
37.	27 марта	Международный день театра*	Показ театра
38.	31 марта	День Корнея Чуковского	Просмотр фильма о К.Чуковском
39.	1 апреля	Международный день птиц	Рассматривание иллюстраций
40.	7 апреля	Всемирный день здоровья	Развлечение
41.	12 апреля	День космонавтики*	Чтение энциклопедии
	20 апреля	Национальный день донора	Рассказ
40.	22 апреля	Всемирный день Земли*	Рассматривание иллюстраций
42.	23 апреля	Всемирный день книги	Чтение энциклопедии

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Средняя группа
41	1 мая	«День весны и Труда*»	Беседа
	4 мая	Международный день пожарных	Чтение художественной литературы
	7 мая	День радио	Рассказ
	7 мая	День рождение П.И. Чайковского	Презентация
42	9 мая	День Победы*	Презентация
	14 мая	Международный день семей	Беседа
43.	27 мая	День библиотекаря	Рассказ
44.	1 июня	Международный день защиты детей*	Развлечение
45.	5 июня	Всемирный день окружающей среды	Презентация
46.	6 июня	Пушкинский день России День русского языка	Чтение стихов. сказок
47.	12 июня	День России*	Рассматривание энциклопедий
48.	19 июня	Всемирный день прогулки	Экскурсия -прогулка
49.	22 июня	День памяти и скорби*	Беседа
50.	1 июля	Съезжий праздник фестиваля традиционной русской культуры «Высокий берег»	Рассматривание иллюстраций
51.	8 июля	День семьи, любви и верности*	Чтение художественной литературы

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Средняя группа
			52.
53.	30 июля	Международный день дружбы	Драматизация
54.	30 июля	День военно-морского флота*	Презентация
55.	5 августа	Международный день светофора	Рассказ
56.	13 августа	День физкультурника	Подвижные игры
57.	14 августа	День строителя	Презентация Игры со строителем



**Паспорт средней группы  
«Радуга»**

## **Сведения о педагогических кадрах**

Фамилия, имя, отчество воспитателя: Глухова Зульфира Васимовна

Образование: Средне специальное

Педагогический стаж: 34 г.

Квалификационная категория: 1

## **Перечень центров активности группового помещения.**

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой

деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

## Краткий перечень наполнения групповых центров активности

№ п/п	Наименование центра активности	Перечень оборудования центра
1	центр двигательной активности	Мячи разного размера и материала, кегли, дорожки массажные, кольца, флажки, скакалки, картотека утренних гимнастик с предметами, картотека пальчиковых игр, картотека «Бодрящих гимнастик», плакаты, палочки «Режим дня», «Виды спорта». Мешочки
	центр безопасности	Набор машин, набор дорожных знаков, настольные игры, книги, наглядное пособие.
	центр конструирования	Набор напольного крупного строительного материала. Мелкий конструктор, настольный металлический конструктор, тематические конструкторы, набор машинок, животных, ЛЕГО
	центр логики и математики	Логические ребусы, настольные игры, палочки Кьюзири. Цифры, счетные палочки, счетный набор, часы. Геометрические фигуры
	центр экспериментирования	Емкости разного размера, мерные кружки, лейки, формочки, камешки, песок, вода, трубочки, мыло жидкое, воронки, лодочки, совочки, ведерки, предметы из разных материалов (деревянные кашки, палочки, резиновые мячики, пластмассовые пуговицы, металлические предметы и т.д.), пластмассовые стаканчики разной формы, величины, степени прозрачности. Пластилин, стеки, горох, пшено, иллюстративный материал, дидактические игры по экологии, перышки, деревянные ложки, зеркала, фонарик, дощечки, бруски, куски разной ткани, природный материал (желуди, шишки, семена растений, сучки, спилы дерева), пластиковые стаканы разных размеров, киндер-сюрпризы, пробки, коробочки со звуком (наполненные пуговицами, горохом, пшеном, ватой, бумагой и т.д.).
	центр познания и коммуникации	Машины грузовые большие, машины грузовые маленькие, легковые машины, куклы, пупсы. Коляска, кухонный уголок, посуда, продукты питания в ассортименте, полифункциональные материалы для игр «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Шоферы». Глобус, флаги, герб РФ, УР, портрет президента РФ, портрет президента УР, куклы в национальных костюмах.
	книжный уголок	Книги, журналы, лингвистические игры, планшеты, модели для рассказывания.
	центр театрализации и музицирования	Погремушки, бубен, маракасы, манифоны, музыкальные записки, деревянные ложки, дудочка, свисток. Губная

		гармошка, колокольчики, трещотки. Барабан. Театры различных видов, маски для детей.
	центр уединения	Диванчик, столик журнальный.
	центр творчества	цветной бумаги, красок цветной и белый, клей, кисточки для клея, подставки для кисточек, акварельные краски цветная гуашь, кисточки для красок, цветные мелки, губки поролоновые, зубные щетки, пуговицы, разноцветные лоскутки тканей разных видов, трафареты, ватные палочки, палитра, пиктограммы смешивания красок, салфетки, ватные диски, коктейльные трубочки.

**Оснащение мебелью:**

Группа	Детские столы, стулья детские и взрослые, доски магнитные, диван, стол для экспериментирования, различные полки, ковер, шкафы – тумбы, шкаф для театра. Банкетки. Парикмахерская,
Спальная	Детские кровати, физический уголок, письменный стол, взрослые стулья, детский кухонный гарнитур, уголок для девочек.
Раздевалка	Детские шкафы для раздевания, сушильный шкаф, детские скамейки, зеркало, шкаф для взрослых, диванчик.
Умывальная комната	2 раковины, шкаф для полотенец, душевой поддон, аптечка
Туалет	три унитаза. Шкаф для технического оборудования, пылесос, ёмкости для уборки, держатели туалетной бумаги.

## Перечень учебно-методической литературы (УМК)

№ п/п	Образовательная область	Перечень учебно-методической литературы
	Социально-коммуникативное развитие	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)
		Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
		Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет
		Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-7 лет)
		Смирнова И.А. Учебное пособие по социально – коммуникативному развитию детей дошкольного возраста (3-7 (8) лет)
		Михайленко И.Я. Короткова Н.А. Игры с правилами в дошкольном возрасте (3-7 лет)
	Познавательное развитие	Верaksa Н.Е. Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
		Верaksa Н.Е. Верaksa А.Н. Проектная деятельность дошкольников.
		Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).
		Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4-5 лет).
		Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
		Николаева С.Н. Авторская программа Программа «Юный эколог»: 3-7 лет.
		Куц Н.В., Мангушева М.Ф. «Знакомим детей с птицами родного края»
		Куц Н.В., Мангушева М.Ф. Знакомим детей с миром насекомых Удмуртии»
		Красноперова Л.А. Глухова З.П. «Растет маленький гражданин большой Страны»
	Речевое развитие	Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников»
		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома по всем возрастам
		Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой
		Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой
		Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

	Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2-7 лет
		Комарова Т.С Развитие художественных способностей дошкольников.
		Зацепина М.Г Жукова Г.Е Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
		Комарова Т.С Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
		Куцакова Л.В Художественное творчество и конструирование: 4-5 лет.
		Лыкова И.А «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа
	Физическое развитие	Колдина Д.Н Подвижные игры и упражнения с детьми 1-7 лет.
		Казина О.Б Совместные физкультурные занятия с участием родителей (для занятий с детьми 2-5лет).
		Казина О.Б Совместные физкультурные занятия с участием родителей (2-7 лет).
		Федорова С.Ю Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-7 лет.