



Утверждаю  
Директор МБОУ  
НОШ с. Сигаево  
Е. Л. Килина

МБОУ НОШ с. Сигаево

Рабочая программа воспитателя на 2023-2024 учебный год

Старшая группа «Капелька»

Воспитатель:

Казанцева Н.А.

С. Сигаево

2023г

Содержание	Страницы
1. Общие положения	3
2. Целевой раздел	4
2.1. Пояснительная записка	4

2.2.Планируемые результаты реализации образовательной программы	5
2.3.Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	7 8
3.Содержательный раздел	9
3.1.Социально-коммуникативное развитие	9
3.2.Познавательное развитие	13
3.3.Речевое развитие	15
3.4.Художественно-эстетическое развитие	18
3.5. Физическое развитие	27
3.6.Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик	32
3.6.1.Комплексно-тематическое планирование	37
3.6.2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений (парциальные программы, региональное содержание, долгосрочные и краткосрочные проекты)	37
3.7.План работы с родителями	37
3.8.Задачи, план коррекционно -развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями	37
3.9. Рабочая программа воспитания (в соответствии с возрастом)	41
3.9.1 Календарный план воспитательной работы	52
4.Организационный раздел	53
4.1.Организация РППС группы	53
4.2.Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы	54
4.3. Методические материалы и средства обучения и воспитания.	54
4.4.Режим и распорядок дня	54
4.5.Двигательный режим	55
4.6.Сетка занятий	60
4.7 Перечень приложений к рабочей программе воспитателя	62

## 1.Общие положения

Рабочая программа воспитателя (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой общеобразовательного учреждения (далее – Программа)

В Рабочей программе содержатся целевой, содержательный, организационный разделы.

Целевой раздел Рабочей программы включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

Содержательный раздел Рабочей программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для данной возрастной группы обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов. Для групп компенсирующей и комбинированной направленности

В содержательный раздел Рабочей программы входит рабочая программа воспитания (по конкретному возрасту), которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Рабочей программы включает описание условий реализации Программы: организации развивающей предметно-пространственной среды в группе, материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольной группе, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## **2.Целевой раздел**

### **2.1.Пояснительная записка**

Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи и принципы построения Рабочей программы соответствуют задачам и принципам построения образовательной программы ДОО и Федеральной образовательной программы (раздел 2, п 14 ФОП ДО)

## **2.2. Планируемые результаты реализации ФОП ДО**

### 15.3.3. К шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками

личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

### **2.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. (см. Пункт 3.2.3 ФГОС ДО., Пункт 4.3 ФГОС ДО., Пункт 4.3 ФГОС ДО.) Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в начале и конце каждого учебного года

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону

актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в рамках педагогической диагностики индивидуального развития ребенка. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.



### **3. Содержательный раздел**

#### **3.1. Социально-коммуникативное развитие.**

##### **От 5 лет до 6 лет.**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных

представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

## 2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

## 3) В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых

товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

#### 4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

### **3.2. Познавательное развитие.**

## От 5 лет до 6 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детей

возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

## 2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

## 3) Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

## 4) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей; педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);

способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу

### **3.3. Речевое развитие.**

#### **От 5 лет до 6 лет.**

20.6.1. В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

##### **1) Формирование словаря:**

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

##### **2) Звуковая культура речи:**

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

##### **3) Грамматический строй речи:**

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

##### **4) Связная речь:**

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги

действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

#### 5) Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

#### 6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

#### 1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы,



размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

## 2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

## 3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы "одеть" и "надеть", существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

## 4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

## 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины "слово", "звук", "буква", "предложение", "гласный звук" и "согласный звук", проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик

## **21. Художественно-эстетическое развитие.**

### **От 5 лет до 6 лет.**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

#### 1) приобщение к искусству:

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

формировать бережное отношение к произведениям искусства;

активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и

собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все

необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

развивать интерес к сценическому искусству;

создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;

развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);

воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

б) культурно-досуговая деятельность:

развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

#### Изобразительная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать

положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выработывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений ("Кого встретил Колобок", "Два жадных медвежонка", "Где обедал воробей?" и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загороживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загороживающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с Городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и Полхов-Майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, Полхов-Майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

2) Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): "Курица с цыплятами", "Два жадных медвежонка нашли сыр", "Дети на прогулке" и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

### 3) Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

### 4) Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные



украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

#### Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

#### Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от "ре" первой октавы до "до" второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоциональнообразное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

б) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребенка.

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

### **3.5. Физическое развитие.**

**От 5 лет до 6 лет.**

## Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

### Содержание образовательной деятельности.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

#### Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5 - 6 м; метание в цель

одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4 - 5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3 - 4 м), "змейкой" между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3 - 4 м; ходьба "змейкой" без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, "змейкой", с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5 - 2 мин; медленный бег 250 - 300 м; быстрый бег 10 м 2 - 3 - 4 раза; челночный бег 2 x 10 м, 3 x 10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30 - 40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10 - 15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3 - 4 м; на одной ноге (правой и левой) 2 - 2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3 - 5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; "ласточка".

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и

разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды,

стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5 - 6 м) и полукона (2 - 3 м); знание 3 - 4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3 - 5 м); игра по упрощенным правилам.

4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступающим шагом", "полуелочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила

гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

#### б) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30 - 40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

### **3.6. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между



людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных

ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;  
работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать,

анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

### **3.6.1. Комплексно-тематическое планирование**

См приложение №1 Перспективный план

### **3.6.2. Часть, формируемой участниками образовательных отношений (парциальные программы, региональное содержание, долгосрочные и краткосрочные проекты)**

«Традиции и обычаи удмуртского народа»

### **3.7. План работы с родителями**

См. приложение №2 План работы с родителями

### **3.8. Направления, задачи коррекционно -развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

Коррекционно- развивающая работа и (или) инклюзивное образование направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями , в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

#### Задачи коррекционно- развивающей работы в группе:

своевременное выявление обучающихся с трудностями освоения Федеральной программы и социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

запрос на осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся группы с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

#### Содержание коррекционно- развивающей работы в группе:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

#### Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

#### Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми:

коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

снижение тревожности;

помощь в разрешении поведенческих проблем;

создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.



Направленность коррекционно-развивающей работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Направленность коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

В старшей группе «Капелька» детей, нуждающихся в коррекционной работе нет.

### **3.9. Рабочая программа воспитания (в соответствии с возрастом)**

#### **Рабочая программа воспитания.**

## 29.1. Пояснительная записка.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде <9>.

-----  
<9> Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063).

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России <10>.

-----  
<10> Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России <11>.

-----  
<10> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

### **Целевой раздел Программы воспитания.**

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей

совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку

привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные

		человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социальнокоммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.



4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

родительское собрание;

педагогические лектории;

родительские конференции;

круглые столы;

родительские клубы, клубы выходного дня;

мастер-классы;

иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

Указанные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные для ДОО формы.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать:

проекты воспитательной направленности;

праздники;

общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

Указанные события являются примерными. Разработчики могут указать любые иные воспитательные события.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Указанные формы совместной деятельности являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях.

## Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### **3.9.1 Календарный план воспитательной работы в старшей группе**

**Смотреть приложение № 3**

## **4. Организационный раздел**

### **4.1. Организация РППС группы**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС в группе выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

При проектировании РППС группы нужно учитывать:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для возрастной группы;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

требованиям безопасности и надежности

РППС группы должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

### **4.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы**

Материально техническое обеспечение реализации программы прописано в «Паспорте группы» в кратком перечне наполнения групповых центров активности.

См. приложение №4 «Паспорт группы»

#### **4.3. Методические материалы и средства обучения и воспитания.**

Перечень учебно-методической литературы, пособий, прописан в «Паспорте группы»

См. приложение №4 «Паспорт группы»

#### **4.4.Режим и распорядок дня**

Режимные моменты	начало	окончание	длительность
Прием детей, свободная игра	7:00	8:20	1:00
Утренняя гимнастика	8:10	8:20	0:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8:20	8:40	0:20
	8:40	9:00	0:20
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9:00	10:40	1:40
Подготовка к прогулке, прогулка	10:40	12:20	1:40
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12:20	12:30	0:10
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:30	13:00	0:30
	13:00	15:00	2:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон			
Постепенный подъем, профилактические физкультурнооздоровительные процедуры	15:00	15:20	0:20
Подготовка к полднику, полдник	15:20	15:40	0:20
игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15:40	16:20	0:40
	16:20	16:30	0:10
Подготовка к прогулке, прогулка	16:30	17:30	1:00

#### **4.5.Двигательный режим**

### Двигательный режим старшей группы

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 6-7 мин.
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 мин.перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-25 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 15 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Учебные занятия по физкультуре	2 раза в неделю по 30 мин.
Спортпрогулка	3 раза в неделю по 15-20 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 30 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год, 1 час
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

#### 4.6.Сетка занятий

Понедельник	Вторник
<b>9.<sup>00</sup> Здравствуй мир</b> <b>11.<sup>25</sup>Физическое развитие</b> Физкультурное(у)	<b>9.<sup>00</sup> Художественно-эстетическое развитие</b> Лепка// Аппликация// Ручной труд. <b>9.<sup>45</sup> Художественно-эстетическое развитие</b> Музыкальное
Среда	Четверг
<b>9.<sup>00</sup> Математическое развитие</b> Математика <b>10.<sup>00</sup> Физическое развитие</b> Физкультурное(в)	<b>9.<sup>00</sup> Художественно-эстетическое развитие</b> Рисование <b>9.<sup>45</sup> Речевое развитие</b> Чтение художественной литературы
Пятница	
<b>9.<sup>00</sup> Физическое развитие</b> Физкультурное(з) <b>9.<sup>00</sup> Речевое развитие</b> Основы грамотности.	

Приложение 1

Комплексно – тематическое планирование

		сентябрь						
		Познавательное развитие		Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие (воспитатель)
№ Недели	Тема	Основы науки и естествознания	Математическое развитие	Развитие речи	Основы грамотности	Рисование	аппликация, ручной труд	
1.	Мониторинг	_____	_____	_____	_____		_____	_____
2.	Мониторинг	_____	_____	_____	_____		_____	_____
3.	«Дары осени»	Познавательное развитие (ФЦКМ). Тема:	Тема: Закрепление и повторение	«Овощи и фрукты» Составление	Звуковая культура речи	Тема: Тема: «На яблоне»	Аппликация	Тема: «Веселый огород»



		<p>«Во саду ли, в огороде»</p> <p>Цель: закрепить понятия «фрукты», «овоши»; познакомить с некоторыми видами овощей: форма, цвет, вкус (баклажан, кабачок, редька); уточнить знания детей о том, как ухаживают за овощами и фруктами, как их убирают.</p>	<p>пройденного материала.</p> <p>Занятие №4.</p> <p>Цель: Познакомить детей с фигурой овальной формы;</p> <p>Учить различать круг и овал, употреблять выражение овальная форма, закреплять навыки счета предметов. Раскладывать предметы в порядке убывания и возрастания размера.</p>	<p>описательного рассказа</p> <p>Цель: учить составлять рассказ по картине вместе с воспитателем и самостоятельно рассказ на тему из личного опыта; соотносить слова, обозначающие названия овощей и фруктов</p>	<p>Дифференциация звуков з-с.</p> <p>Цель: упражнять детей в отчетливом Произношении звуков з-с. Развивать Умение дифференцировать Звуки с-з. Познакомить со скороговоркой. «Сорок сорок.....»</p>	<p>поспели яблочки»</p> <p>Цель: продолжать учить детей рисовать дерево(ствол, ветки длинные и короткие)</p> <p>Учить передавать образ фруктового дерева; закрепить приемы рисования карандашами.</p>	<p>Тема: «Ширма с овощами и фруктами» Цель: Продолжать учить детей вырезать детали по контуру, создавать композицию из овощей и фруктов.</p>	<p>Цель: учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры; выполнять наклоны вперед, в стороны, приседания, прыжки на двух ногах с поворотом вокруг себя в чередовании с ходьбой.</p>
--	--	---	--	--	--	---	--	--

4.	«Какого цвета осень?»	<p>Тема: «Осень»</p> <p>Цель: Расширить знания детей о характерных признаках осени.</p>	<p>Тема: Закрепление и повторение пройденного материала. Повтор занятия №4.</p>	<p>Составление рассказа: «Осень наступила»</p> <p>Цель: Учить детей рассказывать (личный опыт) придерживаясь плана.</p> <p>Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.</p>	<p>Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»</p> <p>Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение.</p>	<p>Тема: «Осенние деревья» цель: продолжать учить детей передавать в рисунке образы деревьев в осенний период. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.</p>	<p>Лепка</p> <p>Тема: «Осенние листочки» (пластилинография, коллективная работа)</p> <p>Цель: Продолжать учить детей использовать в своей работе прием пластилинография</p> <p>систематизировать знания детей о многообразии деревьев и изменении внешнего вида в осенний период.</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p>	<p>«На осенней полянке»</p> <p>Цель: учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры; выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, друг за другом, с высоким подниманием колена, в полуприседе, повороты в стороны и наклоны вперед; развивать умение подпрыгивать на месте как можно выше.</p>
1 неделя октября	«Я расту здоровым»	<p>Тема: «Я расту здоровым»</p> <p>Цель: Прививать детям привычку к</p>	<p>Тема №6. Образование чисел 6 и 7. Цель: Показать</p>	<p>Тема: «Части тела»</p> <p>Составление рассказа по</p>	<p>Чтение произведения</p>	<p>Тема: «Девочка чумазая»</p>	<p>Аппликация</p> <p>Изготовление</p>	<p>Тема: «Путешествие на паровозике «Здоровячок»</p>

		здоровому образу жизни.  Формировать у детей представление о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности и человека.  Воспитывать желание заботиться о собственном здоровье.	образование чисел 6 и 74 научить детей вести счет и отчет предметов в пределах 74 закрепить умение запоминать число предметов, находить направление на плоскости: слева, справа, по-середине; упражнять в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева.  Справа, перед. 3 а.	плану «Научим Незнайку соблюдать чистоту и порядок» с использованием личного опыта.  Продолжать развивать у детей связную речь. Приучать к опрятности.	К.И. Чуковский «Айболит»  Цель: Познакомить детей с произведениям  упражнять в инсценировании  отрывков из произведения.	(по стихотворению А. Барто)  Цель: продолжать учить детей рисовать людей карандашами, отражать в рисунке названую тему, учить соблюдать чистоту и порядок во внешнем виде.	Коллажа: «Я расту здоровым» Цель: Закреплять правила ведения ЗОЖ, учить наклеивать картинки в установленном порядке, правильно держать кисть. Пользоваться салфеткой, учить работать коллективно.	Цель: учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги, в прыжках с продвижением вперед; выполнять упражнения с косичкой.
2 неделя октября	Познаем себя	Тема: «Как устроен человек»  Цель: Дать представление о	Тема: Повтор занятия №6.  Цель: Закрепить	Тема: «Познай себя» Цель: Совершенствовать умение	Чтение отрывка из книги	Тема: «Здоровое питание»	Ручной труд  Тема: «Шапочка для куклы»	«На пасеке у деда Егора»  Цель: учить детей находить свое

		строении собственного тела, расширять знания о своем организме, его строении, о питании, его значимости, взаимосвязи здоровья и питания; воспитывать желание быть красивым и здоровым.	пройденный материал.	детей составлять повествовательные рассказы по наглядному материалу, придерживаясь плана. Развивать умение детей слушать и слышать воспитателя, отвечать на вопросы полным ответом. Словарная работа: дышим. Слышим, видим и т.д.	И.Семеновы «Учусь быть здоровым» или «Как Стать неболейкой» Цель: Систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни.	Цель: продолжать учить детей рисовать фрукты и овощи красками. Правильно держать кисть набирать правильно краску, закрашивать контур не выходя за пределы. Развивать глазомер, мелкую моторику пальцев рук.	Цель: Показать детям что можно делать руками. Развивать фантазию, творчество, трудолюбие.	место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивать точность направления движения.
3 неделя октября	«Я и моя семья» Профессии	Тема: «Я и моя семья» Цель: расширять представления детей о составе	Занятие 7. Цель: Цель: закрепить знания об образовании	Чтение «Русской народной сказка «Гуси-лебеди»»	Тема: «Семья» Разучивание стихотворения:	Тема: «Моя семья» Цель: учить правильно определять	Лепка Тема: «Папа, мама, я-дружная семья» Цель: Продолжать учить	«Упражнения с аистом» Цель: повторить ходьбу в колонне по одному,

	родителей.	<p>семьи, родственных связях; учить детей быть внимательными к близким людям, заботиться о них, формировать чувство гордости за свою семью, воспитывать уважение к старшему поколению; приобщать к общепринятым нормам и правилам поведения.</p> <p>Учить называть профессии родителей.</p> <p>И их назначение.</p>	<p>чисел 6 и 7 и умение вести счет предметов в пределах 7; закрепить</p> <p>Умение последовательно рассматривать расположение фигур орнамента, правильно называть фигуры и их пространственное расположение.</p>	<p>Цель: учить понимать образное содержание и идею сказки, предавать ее структуру с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте; развивать творческое воображение.</p> <p>Воспитывать ответственность</p> <p>уважение к своей семье.</p>	<p>«Моя родня»</p> <p>Я.Аким.</p> <p>Цель: Продолжать учить детей разучивать стихи; развивать выразительность речи; воспитывать уважительно отношение к членам своей семьи.</p>	<p>членов семьи, рисовать характерные черты внешности,</p> <p>Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине, развивать мышление; воспитывать уважение к родным.</p>	<p>детей лепить людей, соотносить пропорции тела,</p> <p>Осваивать способы соединения частей, развивать мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>Воспитывать чувство гордости и уважения к своей семье.</p>	<p>развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в пролезании под дугу.</p>
4 неделя октября	«Откуда хлеб пришел»	Тема: «Откуда хлеб пришел»	Тема: №8 Образование числа 8.	Рассматривание картины: «Хлеборобы»	Чтение произведения	Тема: «Колосок»	Аппликация. Тема: «Колоски в корзине» Цель:	«Мы-спортсмены»

	пришел»	Цель: Воспитывать бережное отношение к хлебу. Уважение к труду людей выращивающих хлеб. Познакомить детей с процессом выращивания хлеба.	Цель: Познакомить детей с образованием числа 8 и учить их считать до 8; учить видеть равенство и не равенство количество предметов разных размеров. Упражнять в соотношении предметов по форме.	Цель: активизировать в речи детей существительные и прилагательные.	Ю. Ждановский «Нива» Цель: Продолжать учить детей слушать внимательно текст.  Отвечать на вопросы по тексту. развивать связную речь. логику, мышление.	Цель: Научить детей рисовать колосок.  Закрепить умение правильно держать кисть, умение рисовать всей кистью и кончиком	расширение знаний детей о произрастании зерновых культур.  Закрепить навыки работы с клеем. продолжать развивать чувство композиции и эстетического вкуса.	Цель: упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, в рассыпную; повторить подлезание под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, пролезать под ножками стульев; развивать ловкость, уверенность.
1 неделя ноября	«Моя малая родина»	Тема: «Моя малая родина»  Цель: уточнить знания дошкольников о названии родного	Тема: 8 (повтор)  Образование числа 8.  Цель: Познакомить	Тема: «Наша Улица» Рассматривание	Тема: Звук «С-Ц»  Цель: Закреплять правильное	Тема:  Достопримечательности родного села	Лепка «Флаг Сарапульского района.	"Упражнения с кубиками"  Цель: упражнять в ходьбе и беге между предметами; в

		села, главных его достопримечательностях; учить детей узнавать уголки родного села по иллюстрациям, фотографиям, слайдам; расширять кругозор, развивать любознательность, воспитывать любовь и интерес к истории родного села; воспитывать культуру поведения; вызвать у детей чувство восхищения красотой родного края.	детей с образованием числа 8 и учить их считать до 8; учить видеть равенство и не равенство количество предметов разных размеров. Упражнять в соотнесении предметов по форме.	иллюстраций: «Наша улица». Цель: Повторить названия улиц, где живут дети, на какой улице находится детский сад. Привлечь внимание детей к тому, что расположено на улице, где он живет (магазин, школа и т.д) Продолжать развивать связную речь.	произношение звуков С-Ц. Учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуком С-Ц	(Сигаевский пруд) Цель: Продолжать расширять знания о родном селе, учить замечать красоту природы села Сигаево. Закреплять навыки правильно держать кисть. Учить использовать в рисунке разнообразные краски, и приемы рисования.	Цель: учить детей отображать в плоскостной лепке характерные признаки флага. Развивать мелкую моторику пальцев рук, Воспитывать патриотические чувства к малой Родине	прыжках на двух ногах; закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; развивать внимание, слухомоторную координацию, быстроту реакции, выдержку.
2 неделя ноября	«Моя страна»	Тема: «Россия – моя страна» Цель: формировать у	Тема 9. «Порядковый счет»	Тема: «Наша Родина-Россия»	Заучивание стихотворения В.Степанов:	Тема: «Моя Россия» Цель: Учить детей	Аппликация Тема: «Березовая роща»	«Мы – спортсмены!» Цель: упражнять в ходьбе и беге по

		<p>детей представление об образе Родины, воспитывать любовь к родной земле; развивать умение вслушиваться в слова, понимать их значение; воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту природы, желание больше узнать о природе своего края, природном многообразии родной страны, формировать патриотические чувства.</p>	<p>Цель: Упражнять в счете по порядку; закреплять умение отвечать на вопросы: какой . какой; составлять квадрат из счетных палочек; Называть предметы квадратной формы; закреплять представления о том, что количество предметов не зависит от их расположения; Повторить последовательн</p>	<p>Цель: Активизировать словарь по данной теме; Развивать внимание, речь Продолжать учить рассказывать небольшие рассказы об увиденном. Воспитывать патриотическое чувства. Гордость за свою родину.</p>	<p>«Что мы Родиной зовем» Цель: Продолжать развивать умение учить стихи. Развивать выразительность речи прививать желание рассказывать стихи о Родине. Воспитывать Патриотическое воспитание. любовь к Родине.</p>	<p>передавать в рисунках характерные особенности природы, отражать свои впечатления, Закрепить навыки правильно держать кисть набирать краску на кисть. Воспитывать патриотические чувства.</p>	<p>Цель: Развивать у детей эстетическое восприятие русской природы. Развивать творческое воображение, Мелкую моторику пальцев рук. Умение пользоваться ножницами.</p>	<p>кругу, ходьбе и беге на носках; приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; прокатывании мяча.</p>
--	--	---	--	--	--	---	---	---



			ость частей суток					
3 неделя ноября	«Главный город России - Москва»	«Москва – столица России»  Цель: уточнить и систематизировать знания детей о столице России, формировать представление о Москве как главном городе нашей страны, воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Тема 10.  Цель: Познакомить детей с образованием числа 9 и упражнять их в счете в пределах 9; показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают.	Тема: «Москва»  Рассматривание  Картины: «Москва-златоглавая»  Цель: Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы по сюжетной картине.  Продолжать развивать связную речь.	Заучивание стихов о столице нашей Родины – Москве.  Цель: продолжать учить с детьми стихи. Развивать память воображение , выразительность речи.	Рисование  Тема: «Кремль»  Цель: научить детей рисовать кремль, передавая характерные особенности Кремля, продолжать учить правильно пользоваться кистью.	Лепка  «Спасская башня»  Продолжать учить детей, рисовать пальчиками, пластилином.  Развивать мелкую моторику пальцев рук.  Передовать в рисунке характерные признаки Спасской башни.	«Мы спортсмены»  Цель: Продолжать учить детей ходить и бегать друг за другом, останавливаться по сигналу воспитателя.  Бегать змейкой.  Играть в подвижные игры соблюдая правила.
4 неделя ноября	«Уж осень прохладит, спешит»	«Как готовятся к зиме дикие животные»  Цель: продолжить формирование	Тема 10  Цель: Познакомить детей с образованием	Чтение художественной литературы.	Составление рассказа об игрушке: «Ёж»	Тема: «Грустная осень»	Аппликация  Тема: «Как животные к зиме»	«Веселые зверята»  Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу

	к нам зима»	экологических знаний и представлений; закреплять знания детей о диких животных; расширять представления об образе жизни лесных зверей осенью, познакомить с тем, как дикие животные готовятся к зиме; воспитывать любознательность, любовь к природе и диким животным.	числа 9 и упражнять их в счете в пределах 9; показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают.	Сказка: «Как ёж готовится к зиме»  Цель: Познакомить детей со сказкой;  Учить слушать, отвечать на вопросы по тексту, развивать внимание, речь. Обогащать словарь детей по данной теме.	Цель: продолжать учить детей составлять описательные рассказы о диких животных.  Учить согласовывать существительные с прилагательными. Развивать связную речь.  Прививать бережное отношение к животным.	Цель: Учить детей передавать красками свое эмоциональное состояние; вырабатывать умение смешивать краски; развивать умение составлять сюжетную композицию; рисовать простым карандашом. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	готовятся» (коллективная работа; вырезки из газет и журналов)  Цель: Продолжать формировать интерес к искусству аппликации, учить правильно держать ножницы и работать ими.  Учить составлять композиции из заготовленных; воспитывать бережное отношение к животным.	воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивать силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.
1 неделя декабря	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»  Цель: уточнять и расширять представления детей о сезонных	Тема 12.  «Дать детям представление о том,	«Зимние забавы»  Рассказывание по картине	Заучивание небольших стихов о зимних забавах.	Тема: «Веселый снеговик»	Лепка  Тема: « Снежная баба-франтиха»	«Веселые снеговики.»  Цель: развивать внимание детей при выполнении

		<p>изменениях в природе; закреплять знание признаков зимы; расширять знания детей о зимних играх и развлечениях; познакомить с новыми словами – «хоккей», «клюшка»; учить детей отгадывать загадки; развивать связную и объяснительную речь, слуховое и зрительное восприятие, память, внимание, воображение, сообразительность.</p>	<p>Что вести счет предметов можно в любом направлении</p> <p>Закреплять умение</p> <p>Воспроизводит ь множество предметов по названному числу в пределах 9.</p>	<p>« Зимние развлечения»</p> <p>Цель: обучать составлению сюжетного рассказа по картине: помочь усвоению норм построения творческого высказывания ; закреплять и расширять знания о зимних забавах; развивать связную, грамматическую и правильную речь, лексику, мыслительную деятельность, зрительное восприятие; воспитывать желание</p>	<p>Цель: продолжать учить детей запоминать стихи, развивать память, выразительность речи.</p>	<p>Цель: закрепить умение самостоятельно изображать снеговика,</p> <p>Передавать эмоциональное состояние, закрепить умение держать правильно кисть и разнообразные приемы рисования.</p>	<p>Цель: создание выразительных лепных образов конструктивным способом, деление материала на нужное количество частей разной величины.</p>	<p>заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.</p>
--	--	--	---	---	---	--	--	---

				использовать «зимние забавы» на прогулке.				
2 неделя декабря «Деревья зимой»	«Новый год спешит к нам в гости!»	«Что такое Новый год» Цель: расширять представления детей об окружающем мире, закреплять знания об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране; развивать у детей чувство общности в группе и навыки сотрудничества; развивать диалогическую речь, обогащать активный словарь, учить использовать в речи образные слова и	Тема 13. Цель: Дать детям представление о том, Что 7 дней(суток) составляют неделю, Каждый день недели имеет свое название, А последовательность дней недели всегда одна и та же.	Составление рассказа по картине «Новый год в детском саду» Цель: закрепить знания детей о новогоднем празднике, совершенствовать приемы рассматривания картины, навыки ведения беседы по картине, составления рассказа по данному плану; формировать целостное впечатление	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» Цель. Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации . Обучать умению придумывать название картине.	Тема: «Ёлочка красавица всем ребятам нравится» Цель: Рисование Новогодней ёлки гуашевыми красками с передачей особенностей её строения и размещения в пространстве.	Лепка Тема: «Праздничная ёлочка» (поздравительная открытка) Цель: научить детей изображать ёлку из пластилина. Воспитывать желание создавать красивые Новогодние открытки для своих родителей.	«Новогодняя зарядка» Цель: упражнять детей в ходьбе колонной по одному, развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу, отрабатывать точность броска; закрепить умение ползать на четвереньках; учить детей прокатывать мяч по направлению к булаве, стараясь сбить ее

		выражения; развивать воображение, фантазию, самостоятельность.		об изображенно м на картине; развивать зрительное внимание, восприятие и память, конструктивн ые умения, тонкую моторику, фонематическ ий слух, координацию речи с движениями.				
4 неделя декабря «Главные украшения Новогоднего праздника»	«В гости елка к нам пришла!»	«Елочные игрушки»  Цель: продолжать формировать у детей представление о празднике Новый год, о назначении елочных игрушек; развивать умение выделять существенные	Тема14 «Образование числа 10»  Цель: Показать детям образование числа 10 и научить вести счет предметов в пределах 10, согласовывая	Аудиозапись просмотр сказки  «Ёлка» Цель: Познакомить детей со сказкой.  Учить отвечать на вопросы по содержанию	Звуковая культура речи дифференциация звуков Ж-Ш  Цель. Упражнять детей в отчетливом произнесении и слов со	Тема: «Здравствуй праздник Новый год»  Цель: учить детей рисовать композицию на Новогоднюю тему, развивать	Аппликация «Бусы на елку» Цель: Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной	«Новогодняя зарядка»  Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами (бегать, не задевая их); формировать устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной

		признаки игрушек – цвет, форму, величину, материал, из которого они сделаны, другие их качества и свойства, используя исследовательские действия; воспитывать бережное обращение с елочными игрушками и украшениями.	числительные существительными в роде и числе, упражнять в подборе предметов равных по длине. Активизировать в речи детей слова и словосочетания: Длиннее, короче, самый длинный, равный по длине.	сказки; кратко пересказывать об увиденном; развивать связную речь. Создавать детям предпраздничное Новогоднее настроение.	звуками ж-ш. Развивать фонематический слух. Учить находить в рифмах и стихах слова со звуками ж-ш. совершенствовать Интонационную выразительность речи.	эстетическое восприятие, Воспитывать интерес к Новогоднему празднику.	и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	площади опоры; повторить упражнения в прыжках; упражнять детей в умении действовать по сигналу, согласовывать действия со словами; побуждать произносить слова во время действия.
2 неделя декабря «Зимние забавы, зимние виды спорта,	«Приметы матушки зимы»	«Свойства снега и льда» Цель: уточнить и расширить представления детей о снеге и льде, помочь понять изменения их свойств в	Тема 15. «Счет предметов» Цель: Продолжать развивать представление о том,	Тема: Обучение рассказыванию по картине: « Вот это снеговик» Цель: Продолжать учить детей	Чтение и заучивание стихотворений о зиме. Цель: Приобщать	Рисование: Тема: «Зима» Цель: Учить детей передавать в рисунке картину зимнего пейзажа, учить	Лепка Тема: «По замыслу» Цель: Дать детям возможность лепить самостоятельно,	«Зимние упражнения. Цель: упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего, в прыжках и перебрасывании друг другу.

		зависимости от температуры; вызвать радость от открытий, полученных в ходе опытов; учить детей анализировать, делать выводы; развивать мышление, интерес к зимним явлениям неживой природы; учить грамотно формулировать свои ответы.	Что считать предметы можно в любом направлении, Но надо не пропустить ни один предмет и ни один не сосчитать дважды. Закрепить знания геометрических фигур.	составлять рассказы по картине (без повторов и пропусков существенной информации) Закреплять умение придумывать название картины.	детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихи.	рисовать разными материалами (восковые мелки, гуашь) Развивать фантазию, образное восприятие зимы.	Использовать заданную тему: «Зима» Развивать мелкую моторику пальцев рук, творчество, фантазию.	
--	--	---	---	---	--	--	---	--

3 Неделя января	«Зимняя олимпиада»	<p>Тема: «Зимняя олимпиада»</p> <p>Цель: создание условий для формирования и расширения знаний детей об Олимпийском движении. Создание у детей мотивации заниматься физической культурой и спортом.</p> <p>Ознакомить со спортивным движением страны, высокими личными достижениями людей ставших славою России</p>	<p>Тема 16.</p> <p>Цель: Напомнить детям, что число предметов не зависит от формы их расположения; учить видеть равное количество предметов в группах, расположенных по-разному.</p> <p>Упражнять в сравнении предметов по ширине.</p>	<p>Тема: «Путешествие в страну олимпиады»</p> <p>Накопление и обогащение знаний у детей об Олимпийских играх.</p> <p>Развивать познавательную инициативу.</p> <p>Связное монологическое высказывание.</p>	<p>Заучивание стихов о зимних видах спорта.</p> <p>Цель: Продолжать Помогать детям запоминать стихи, развивать память, выразительность речи.</p>	<p>Тема: «Зимние виды спорта» (лыжники)</p> <p>Цель: Продолжать учить детей рисовать людей в движении.</p> <p>Отображать в рисунке характерные лыжникам спортивный инвентарь.</p>	<p>Конструирование из бумаги.</p> <p>Тема: «Санки»</p> <p>Цель: Научить детей конструировать санки из бумаги, совершенствовать навыки работы с ножницами.</p>	<p>«Бельчата занимаются спортом»</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе со сменой ведущего, в ходьбе с высоким подниманием колена, в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке; закреплять умение правильно подлезать под шнур.</p>
4 Неделя января	«Зимняя»	Зимняя природа	Тема :16 Повтор занятия.	Тема: «Составление рассказов о зиме.» Цель:	Заучивание стихов о	Тема: «Зима» Цель: Продолжать	Лепка Рисование пластилином	«Веселые снеговики»



	природа»	<p>Цель: закрепить и обогатить знания детей</p> <p>О природе зимой, о взаимосвязи живой и неживой природы жизни человека в зимнее время года.</p>		<p>Продолжать учить составлять короткие рассказы по мнемотаблица м, подбирать глаголы к прилагательным к именам существительным.</p> <p>Активизировать словарный запас по теме: «Зима»</p>	<p>Зиме. «Всюду снег»</p> <p>(А.Бродский)</p> <p>Цель: помочь детям запомнить стихотворение. Работать над выразительностью речи.</p>	<p>учить детей рисовать зиму, отражая в рисунке характерные приметы зимы. Развивать творчества, фантазии..</p> <p>характерные лыжникам спортивный инвентарь.</p>	<p>«Зимний пейзаж»</p> <p>Цель: Продолжать учить детей использовать разные приемы лепки.</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук</p>	<p>Цель: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p>
1 Неделя февраля	«Как живут звери зимой»	<p>«Как живут звери зимой»</p> <p>Цель: Способствовать формированию представлений о жизни диких животных в зимний период времени.</p>	<p>Тема №18 «Дни недели»</p> <p>Цель: Уточнить знания последовательности дней недели; упражнять детей в ориентировке</p>	<p>«Описательный рассказ по картине «Белочка»»</p> <p>Цель: закрепить знания о том, как звери готовятся к зиме; формировать представления</p>	<p>Литературный калейдоскоп</p> <p>Цель. Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли</p>	<p>Рисование:</p> <p>Тема: «Белка в дупле» Цель: Продолжать учить детей рисовать животных»</p> <p>Передавать в рисунке характерные особенности строения тела.</p>	<p>Аппликация «Белка»</p> <p>Цель: Уточнить и расширить знания детей о диком животном –белке. Закрепить навыки работы с клеем.</p> <p>Продолжать формировать умение вырезать</p>	<p>Веселые зверята"</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную, равновесии и прыжках, ходьбе по кругу, змейкой, сохраняя</p>

			на плоскости листа	я о причинно-следственных связях и закономерностях в явлениях природы; развивать психические процессы (память, внимание, наглядно-действенное мышление), умения составлять связный рассказ по схеме-модели, соотносить знаковые символы с образами; воспитывать любовь к животным, интерес к природе.	они загадки и считалки	Использовать разные приемы рисования.	из прямоугольника овал из квадрата круг. Стимулировать интерес к творческой деятельности.	правильную осанку; закреплять умение быстро передвигаться по площадке в разных направлениях; содействовать развитию ловкости, быстроты, координации движений;
--	--	--	--------------------	---	------------------------	---------------------------------------	--	---

2 неделя февраля	«Герои нашей страны» »»»	<p>«Герои нашей страны»</p> <p>Цель: Расширять знания детей о важнейших исторических событиях</p> <p>И легендарных героях Отечества. Воспитывать чувства патриотизма и гордость за свою страну.</p>	<p>Тема: 19 «Длина и ширина» цель: познакомить детей</p> <p>С приемом сравнения длины и ширины предметов</p> <p>Измерением условной меркой.</p> <p>Продолжать закреплять навыки ориентировки на листе бумаги.</p>	<p>Тема: Чтение детям сказок про русских богатырей.</p> <p>Цель:</p> <p>Продолжать знакомить детей с героями нашей страны через художественную литературу.</p> <p>Закреплять навыки внимательно слушать текст и отвечать на вопросы по содержанию сказки.</p> <p>Развивать связную речь</p>	<p>Заучивание стихов о героях страны.</p> <p>Могуча Россия на все времена- и в прежние годы и ныне</p> <p>Героями наша Отчизна сильна.</p> <p>Отечество славится ими.....</p> <p>Цель: Помочь детям выучить стихотворение, продолжать развивать выразительность речи.</p>	<p>Рисование</p> <p>Тема: «Богатыри»</p> <p>Цель: научить детей рисовать богатырей.</p> <p>Закрепить умение правильно держать кисть.</p> <p>Развивать фантазию, творчество.</p>	<p>Лепка</p> <p>На плоскости «Богатыри»</p> <p>Цель: Научить детей лепить богатырей, применять разные приемы лепки.</p>	<p>«Мы богатыри»</p> <p>Цель: закреплять умение детей действовать по сигналу; упражнять в построениях, соблюдении дисциплины во время передвижения, выполнения командных заданий; закреплять и развивать умение выполнять основные виды движений,</p>
------------------	-----------------------------	---	---	---	---	---	---	---

3 неделя февраля	Наша армия	<p>Тема: «Служу Родине»</p> <p>Цель: «Познакомить детей с понятием «защитник», «Отечество», дать знания об армии, сформировать первые представления об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, преодолевать препятствия; уточнить представления о родах войск, о защитниках Отечества; воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими</p>	<p>Тема: 20. «Прямоугольник и квадрат.</p> <p>Цель: Пучить детей различать квадрат и прямоугольник . познакомить с некоторыми признаками этих фигур.</p>	<p>. Чтение произведения З.Александровой «Дозор» И его анализ.</p> <p>Цель: Формировать представление о службе пограничника.</p>	<p>Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»</p> <p>Цель. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».</p>	<p>Рисование «Наша Армия»</p> <p>Цель: научить детей рисовать солдат в движении.</p> <p>Развивать глазомер.</p>	<p>Конструирование из бумаги военная техника.</p> <p>Цель: Научить детей мастерить военную технику.</p>	<p>«Поиграем в солдатики»</p> <p>Цель: упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; совершенствовать умение выполнять ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.</p>
------------------	------------	---	--	--	---	---	---	---

		на сильных, смелых российских воинов.						
4 неделя февраля	Праздник – 23 февраля	<p>Тема: «День защитника отечества»</p> <p>Цель: Продолжать формировать представление детей о защитниках отечества, воспитывать к ним уважение; вызывать желание быть похожими на них. воспитывать патриотические чувства к своей Родине.</p>	Тема: 20. Повтор	<p>Тема: Рассказ по картине «Защитники Отечества»</p> <p>Цель: продолжать учить детей составлять рассказ по теме. Развивать связную речь. Умение использовать схему.</p>	<p>Заучивание стихотворения 23 февраля.</p> <p>Цель: Продолжать учить стихи с детьми.</p> <p>Помочь запомнить текст стихотворения. Развивать память выразительность речи.</p>	<p>Рисование</p> <p>Тема: Сюжетное рисование к 23 февраля.</p> <p>Цель: закреплять рисовать рисунки на военную тематику.</p> <p>Воспитывать патриотические чувства, гордость за Российскую армию.</p>	<p>Коллективная аппликация.</p> <p>Профессия – военный.</p> <p>Цель: Закрепить навыки детей работать с ножницами и клеем</p> <p>Продолжать учить создавать коллективную аппликацию выдерживать сюжет.</p>	<p>«Наша армия родная»</p> <p>Цель: упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни; развивать ловкость и быстроту реакции.</p>

1 неделя марта	«Мамин праздник»	<p>«Женский праздник»</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с женским праздником 8 Марта.</p> <p>Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее.</p>	<p>Тема: 22</p> <p>Цель: Учить детей видеть равное количество разных предметов и отражать это в речи.</p> <p>Закрепить умение отсчитывать определенное количество предметов.</p>	<p>Описательный рассказ «Моя мама»</p> <p>Цель: формировать в сознании детей образ матери – хранительницы семейного очага, создающей теплую атмосферу, уют, ощущение родного дома; прививать детям любовь и уважение к матери; формировать осознанное понимание значимости матери в жизни ребенка;</p>	<p>Звуковая культура речи. Тема: Дифференциация звуков С-Ш.</p> <p>Цель: Совершенствовать</p> <p>Слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различие звуков; С-Ш.</p>	<p>Рисование.</p> <p>Тема: «Моя мама»</p> <p>Цель: Воспитывать желание рисовать маму.</p> <p>Отражать в рисунке ее характерные особенности. Воспитывать уважительное отношение к маме.</p> <p>Закрепить навыки держания карандаша.</p>	<p>Ручной труд: «Хризантема для мамы!»</p> <p>Цель: учить укладывать полоску бумаги по спирали, согнутую пополам, на круг., развитие точности движений, мелкой моторики, развитие творческого воображения.</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p>
----------------	------------------	--	--	--	--	--	--	---

2 неделя марта	«Традиции и обычаи нашего народа»	<p>Тема: «Традиции и обычаи нашего народа»</p> <p>Цель: Приобщение детей к истокам и ценностям Народной культуры.</p>	<p>Тема 23. «Равенство»</p> <p>Цель: Закрепить умение видеть равное количество разных предметов и отражать это в речи</p>	<p>Тема: «Русская изба»</p> <p>Цель: Формирование представления о жизни и быте русского народа. Обогащать словарь детей словами: Изба, печь, чугунок, Ухват.</p>	<p>Урок вежливости «Русское гостеприимство»</p> <p>Цель. Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.</p>	<p>Рисование «Изба»</p> <p>Цель: Научить детей Рисовать деревянный дом используя различные приемы рисования.</p>	<p>Лепка: Тема: «Игрушка из глины» Цель: Познакомить детей с народным творчеством Лепка игрушек из глины. Научить детей лепить игрушки из глины.</p>	<p>«Русские богатыри»</p> <p>Цель: развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.</p>
3 неделя марта	«Мой край родной»	<p>Тема: «Родной край»</p> <p>Цель: Формирование представлений о малой Родине. О столице Удмуртии городе-Ижевск</p>	<p>Тема:24</p> <p>Цель: Закреплять умение видеть равное количество разных предметов отсчитывать предметы и раскладывать</p>	<p>Описательный рассказ о Сигаевском пруде. Цель: Продолжать учить детей составлять описательные рассказы с опорой на схему. Развивать</p>	<p>Заучивание стихов; «Моя Удмуртия» «Сигаево мое родное»</p> <p>Цель: Продолжать развивать, выразительн</p>	<p>Рисование Тема: «Природа родного села»</p> <p>Цель: Продолжать учить детей видеть красоту родного края и отображать ее в рисунках.</p>	<p>Аппликация «Сигаевская березовая роща»</p> <p>Цель: Продолжать учить детей работать с бумагой, вырезать контуры овальной и круглой формы. Закрепить умение правильно</p>	<p>Цель: совершенствовать двигательные умения и навыки; формировать умения сохранять устойчивое равновесие и правильную осанку при ходьбе по ограниченной площади опоры,</p>

		<p>И его достопримечательностях.</p> <p>Обобщить знания о родном селе Сигаево, растительном и животном мире родного края.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Любовь к природе родного края.</p> <p>Вспомнить названия улиц на которых живут дети и находится детский сад.</p>	<p>их точно друг под другом.</p> <p>Отражать в речи равенство количества предметов в группах.</p> <p>Закреплять умение вести счет предметов в том числе по –разному расположенных, упражнять в счете предметов на ощупь.</p>	<p>связную речь.</p> <p>Согласовывать существительные с прилагательными.</p> <p>Прививать любовь к родному краю.</p>	<p>ость речи, тембр голоса.</p>	<p>воспитывать бережное отношение к природе</p>	<p>пользоваться ножницами.</p> <p>Передавать в аппликации красоту природы села Сигаево.</p>	<p>ходить и бегать ритмично, вперед;</p> <p>упражнять в ходьбе и беге, координируя движения рук и ног; развивать ловкость, быстроту, умение ориентироваться в пространстве;</p>
4 неделя марта	«Народные игрушки»	<p>Тема: «Народные игрушки»</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с историей России, уточнять и расширять знания о характерных</p>	<p>Повтор темы: 24</p>	<p>Чтение рассказа «Народные промыслы»</p> <p>Цель: Продолжать учить детей внимательно</p>	<p>Звуковая культура речи: звуки щ – ч</p> <p>Цель. Упражнять детей в правильном произнесении</p>	<p>Рисование</p> <p>Тема: «Дымковская игрушка»</p> <p>Цель: Научить детей рисовать дымковскую игрушку.</p>	<p>Лепка</p> <p>Тема: «Дымковская игрушка»</p> <p>Цель: Научить детей лепить из глины</p>	<p>Цель: упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную, равновесии и прыжках, ходьбе</p>



		Особенностях глиняной игрушки; прививать интерес к художественным промыслам русских мастеров.		слушать текст. Отвечать на вопросы по тексту. Развивать внимание, связную речь.	и звука щ и дифференциации звуков щ – ч .	Отобразить в рисунке узоры характерные дымковскому рисунку.  Развивать художественный вкус, мелкую моторику, прививать любовь к рисованию и декоративно-прикладному искусству.	дымковскую игрушку.	по кругу, змейкой, сохраняя правильную осанку; закреплять умение быстро передвигаться по площадке в разных направлениях.
1 неделя апреля	Неделя безопасности	Тема: «Неделя безопасности»  Цель: Помочь детям  Овладеть элементарными правилами безопасности,  Дома, в общественных местах, в том числе в	Тема: 26 «Шар, куб, цилиндр.  Цель: Закрепить у детей представления  О пространственных фигурах: шаре, кубе, цилиндре.	Чтение художественной литературы. Сказка «Огнехвостик»  Георгий Свиридов (обсуждение)	Тема: «Разучивание стихов про безопасность»  Цель: Продолжать учить с детьми стихи согласно тематике.	Рисование  Тема: «Пожарная машина»  Цель: Научить детей рисовать пожарную машину красками, учить отражать в рисунке характерные свойства	Аппликация  Тема: «Машина скорой помощи»  Цель: Научить детей  Делать из бумаги машину скорой помощи.  Отображать в поделке детали машины	«Юные спасатели»  Цель: Выполнять задания по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность

		экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах. Помочь запомнить, как и в каких ситуациях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара.	Упражнять детей в счете звуков	1. Причины аварии 2. Как можно было избежать беды?  Цель: Выяснение причин несчастного случая.  Развивать связную речь, мышление, умение рассуждать.	Развивать выразительность речи, память.  Посредством художественной литературы убедить детей от необдуманных поступков.	пожарной машины.  Продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук.	отличающие ее от других машин.. Продолжать учить вырезать из квадрата круг и т.д.  Закрепить умение работать ножницами и правильно пользоваться клеем	упражнять в приседании.
2 неделя апреля	Космические дали -	Тема: «Космос»  Цель: продолжать формировать представление детей о космосе. Закреплять знания о героях космоса.  О дне космонавтики (12 апреля) уточнить знания о	Тема: 27 «Целое и части»  Цель: Научить детей делить целое на 2 и 4 части складыванием предметов пополам	Чтение художественной литературы Л.Обухова. «Вижу землю»  Цель: Продолжать	Разучивание стихов о космосе.  Цель: Продолжать развивать умение заучивать стихи при помощи схемы.	Рисование. «Веселые инопланетяне»  Цель: Побуждать детей придумывать содержание рисунка, опираясь на имеющиеся	Ручной труд «Космическая ракета»  Поделка из бросового материала.  Цель: развитие самостоятельной творческой	."Веселые космонавты"  Цель: Упражнять в прыжках на двух ногах; развивать ловкость, ориентировку в пространстве, координацию движений, творческие

		<p>разнообразии космической техники; спутники, корабли. Станции)</p> <p>Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать бережное отношение к планете Земля.</p> <p>вой природе.</p>	<p>Научить отражать в речи действия и результаты деления.</p>	<p>Учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, запоминать последовательность развития сюжета.</p> <p>Развивать умение выслушивать ответы товарищей.</p>	<p>Развивать выразительность речи, память.</p>	<p>представления и сюжеты мультфильмов. Развивать фантазию творчество. Взаимовыручку.</p>	<p>деятельности, фантазии</p> <p>мелкой моторики пальцев рук</p>	<p>способности, физиологическое дыхание.</p>
3 неделя апреля	Весна красна	<p>Тема: «Весна – красна»</p> <p>Цель: Расширить знания детей о весенних изменениях в живой и не</p>	<p>Тема: №28</p> <p>Цель: Закрепить у детей умение делить целое на 2 и 4 части.</p> <p>Научить определять</p>	<p>Тема: «Весна»</p> <p>Цель: составление описательного рассказа по теме с опорой на схему.</p>	<p>Тема: «Заучивание отрывка из Стихотворения А.Н. Плещеева «Весна»</p>	<p>Рисование</p> <p>Тема: «Весеннее небо»</p> <p>Цель: Продолжать учить детей рисовать красками. Отражать в</p>	<p>Ручной труд.</p> <p>Тема: «Веселые солнечные лучики»</p> <p>Цель: Воспитывать у детей интерес к художественному творчеству.</p>	<p>«Лягушата делают зарядку»</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и</p>

			Какой формы получаются части при делении на части.	Продолжать развивать связную речь.	Цель: Помочь детям  разучить отрывок из стихотворен ия.  Продолжать формироват ь навыки выразительн ого чтения.	рисунке характерные признаки весны.	Обучать детей приемам выполнения творческих работ разными способами.  Закреплять знания  Техники безопасности при работе с ножницами.	глазомер при метании на дальность дуть водить хоровод; упражнять в приседании
4 неделя апреля	Праздник весны и труда	Тема: «Мир, Труд, Май.  Цель: расширить знания детей об истории празднования праздника весны и труда.  Воспитывать уважительное отношение к людям различных профессий.	Тема №29  Цель: Познакомить  Детей с количественны м составом числа из единиц на числах от 2 до 4; учить детей составлять группы, содержащие указанное число	Рассматриван ие иллюстраций «Первомай»  составление рассказа по картинкам. Цель: Продолжать развивать умение составлять рассказы с опорой на картинку. Развивать	Звуковая культура речи: звуки л, ль  Цель. Упражнять детей в четком произнесени и звука л (в звукосочета ниях, словах, фразовой речи).	Рисование  «Праздник весны и труда»  Цель: Продолжать учить детей отображать в рисунке важные события в родной стране.  Продолжать воспитывать	Аппликация  «Мы идем на праздник с шарами»  Цель: Учить составлять композиции открытки согласно образцу, используя знакомые приемы вырезания  из бумаги.	«Мы спортсмены  Цель: упражнять в беге на выносливость, ходьбе и беге между предметами, прыжки на одной ноге (правой и левой, попеременно), ходьбе по кругу, змейкой, сохраняя правильную осанку; закреплять умение

			предметов одного вида, но отличающиеся качественными признаками(окраской)  Упражнять в делении предметов на две равные части путем складывания и разрезания; закрепить представление того. Что целое больше части, а часть меньше целого.	связную речь. Мышление.	Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль .	патриотические чувства.	Закреплять навыки аккуратного наклеивания деталей,  Добиваясь сходства с оригиналом.	быстро передвигаться по площадке в разных направлениях.
1. неделя мая	«Герои великой войны»	Тема: «Герои войны»  Цель: Познакомить детей с понятием; «Герой»	Тема 30.  Цель: Продолжать знакомить детей с составом числа	Чтение художественной литературы  Кассиль.Л.	Заучивание стихотворения  «Здесь похоронен красноармеец»	Рисование  «Неизвестный солдат»  Цель: Продолжать учить детей рисовать людей	Лепка  Тема» Вечный огонь»  Цель: Научить детей лепить вечный огонь.	«Будущие солдаты»  Цель: упражнять в ходьбе парами, сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по

		<p>«Подвиг».</p> <p>Познакомить детей с именами героев</p> <p>ВОВ. Которые проживали в нашем селе</p> <p>Закрепить знания детей о событиях Вов.</p>	<p>из единиц на числах до 5;</p> <p>Упражнять в составлении групп, содержащих указанное число разных игрушек.</p> <p>Продолжать учить детей делить предметы на 2 и 4 равные части.</p>	<p>«Улица младшего сына»</p> <p>Цель: Продолжать учить детей слушать текст и работать по тексту отвечая на вопросы.</p>	<p>Цель: Продолжать учить детей развивать выразительность речи. Воспитывать уважительно отношение к прошлому, к героям ВОВ.</p>	<p>в военной форме</p> <p>Развивать глазомер, мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>Воспитывать желание рисовать Российских военных.</p>	<p>Познакомить с историей огня.</p>	<p>уменьшенной площади опоры, прыжках в длину с места.</p>
2 неделя апреля	«День Победы».	<p>Тема:</p> <p>«Никто не забыт и ничто не забыто»</p> <p>Цель: Продолжать расширять представления детей</p> <p>О Великой отечественной войне.</p>	<p>Тема 31.</p> <p>Цель: Раскрыть значение порядковых числительных и дать навыки порядкового счета до 7.</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Рассказы о Вов</p> <p>(Алексеев,С)</p> <p>Цель: Продолжать учить детей внимательно слушать текст</p>	<p>Заучивание стихотворения</p> <p>С.Михалков</p> <p>а</p> <p>«Нет войны»</p> <p>Цель: Продолжать учить детей заучивать стихи</p>	<p>Рисование</p> <p>Тема: «Салют победы»</p> <p>Цель: Научить детей рисовать салют победы.</p>	<p>Аппликация</p> <p>«Открытка к дню победы»</p> <p>Цель:</p> <p>Изготовить открытку к Дню победы.</p> <p>Продолжать учить детей вырезать</p>	<p>Мы спортсмены</p> <p>.Цель: упражнять в ходьбе и беге парами, прыжках через короткую скакалку, перестроении по ходу движения, ходьбе по кругу, змейкой, сохраняя правильную осанку; закреплять умение</p>

		Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей родине.		отвечать на вопросы по тексту.  Продолжать развивать связную речь.	Читать с выражением с чувством.		ножницами по контуру.  Учить работать по заданному образцу.  Развивать мелкую моторику пальцев рук.	быстро передвигаться по площадке в разных направлениях; развивать быстроту, ловкость, внимание.
3 неделя мая	«Скоро лето к нам идет» «Мой любимый детский сад»	Тема: «Скоро лето»  Цель: Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (погода, одежда, изменения в природе)	Тема: 32  Цель: Познакомить детей с порядковым числительным в пределах 10.  Упражнять в группировке геометрических фигур по разным признакам (цвету, размеру).	Составление сюжетного рассказа по картине «Лето» с опорой на схему. Цель: Продолжать учить детей составлять описательные рассказы. Развивать связную речь, мышление.	Заучивание стихов «Здравствуй лето»  Цель: Закрепить навыки у детей учить стихи.  Продолжать развивать выразительность речи.	Рисование  Тема: «Детский сад летом»  Цель: Продолжать учить детей отражать в рисунке характерные признаки лета.	Лепка  Тема: «Цветы на полянке в детском саду».  Цель: закрепить навыки лепить цветы используя разные приемы лепки.  Продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук.	"Мой веселый мячик" Цель: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках; совершенствовать умение действовать с мячом;
	мониторинг	_____	_____	_____	_____		_____	_____

## Приложение 2

### Работа с родителями

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Ответственные
1.	Детская агрессивность	Оформить стенд	Повышение родительской компетентности по вопросам воспитания детей	Воспитатель
2.	Консультация «Что должен знать ребенок 5 – 6 лет	Стенд	Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам развития ребенка	Воспитатель, Родители. психолог
3.	Символика РФ	Буклет	Расширение родительской компетенции по патриотическому воспитанию детей	Родители, воспитатель
4.	5. Организационное родительское собрание «Знакомство с задачами на год. Возрастные особенности детей 5 - 6 лет»	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста».	Нацелить, родителей к активной, совместной работе в новом учебном году	Воспитатель, Родители, психолог.



### Октябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Ответственные
1.	День пожилого человека Стенгазета с поздравлениями «Наши бабушки и дедушки»	Памятка «Цените и уважайте старшее поколение»	Рекомендации родителям о способах привития уважительного отношения к старшему поколению	Воспитатели, родители
2.	Папка -передвижка «Родитель- образец для ребенка».	Памятка для родителей «Какие родители, такие и дети!»	Рекомендации родителям о способах воспитания детей.	Воспитатели
3.	Праздник осени «Золотая осень»	Фотоотчет в группе онлайн	Обсуждение вопросов по организации развлечения.	Воспитатель, родители  музыкальный руководитель
4.	Внимание - опасно	Оформление стенда	Педагогическое просвещение родителей по ПДД.	Воспитатели, родители.

### Ноябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Ответственные
1.	День добрых дел «Давайте будет чуточку добрее!» (добрые дела с мамой и папой)	Фотовыставка «Наши добрые дела»	1. Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.	Воспитатель, родители, дети
2.	Экскурсия в сосновый бор Активные игры.	Памятка для родителей и детей по экологическому воспитанию «Берегите природу», «Как привить детям любовь к окружающему миру?»	Дать представление о ценности природы, способах ее сохранения.	Воспитатель, помощник воспитателя, родители, дети
3.	Акция «Поможем тем, кто рядом (изготовление кормушек для птиц)»	Ширмы «Домики от ветра», «Покормите птиц зимой!», стихотворения о пернатых друзьях	Привлечь родителей к совместному труду с детьми – изготовлению из подручного и бросового материала кормушек для птиц	Воспитатель, родители, дети
4.	День мам Стенгазета: «Мамочка любимая моя»	Стенгазета	Приобщение родителей к совместным мероприятиям в детском саду. Чаепитие.	Воспитатели, родители, дети

## Декабрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Ответственные
1.	Родительское собрание «Традиции и обычаи Удмуртского народа»	Объявление. Ширмы «Что такое нравственное воспитание»	Обсудить с родителями тему, распределить порядок выступления на собрании.	Воспитатель, родители
2.	Совместное украшение группы к празднику «Здравствуй, Новый год!»	Игры «Снежинки-пушинки», «Нарядим снеговика»	Воспитывать у детей и родителей интерес и желание украсить группу к празднику наилучшим образом	Воспитатели, родители, дети, помощник воспитателя
3.	Защита прав и достоинств маленького ребенка	Памятка «Любите своего ребенка»	Правовое просвещение родителей	Воспитатели, родители
4.	Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!»	Памятка «Как вести себя во время праздника в ДОУ?»,	Развивать желание проводить совместные праздники, воспитывать дружелюбие и сплочённость.	Воспитатель, родители, муз. руководитель

## Январь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Ответственные
1.	Ситуации, при которых нужно набирать номера телефонов «012, «02», «03», «04»	Оформление стенда	Повышение родительской компетентности в вопросах охраны жизни и здоровья детей.	Воспитатели, родители, дети,
2.	Как знакомить ребенка с историей семьи	Беседа.	Воспитание и сохранение семейных традиций.	Родители, воспитатель,
3.	Витамины, полезные продукты и здоровый организм	Совета. Анкета.	Повышение родительской компетентности по вопросам охраны и здоровья детей.	Родители, воспитатель
4.	Стенд для родителей «Как превратить чтение в удовольствие».	Изготовление книжек самоделок.	Дать детям углубленные знания о развивающих играх, их влиянии на развитие творческих способностей ребенка.	Воспитатели

## Февраль

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Ответственные
1.	1. Тематическая выставка: «Выставка детских рисунков, внутри группы, на тему: «Мой папа самый лучший, самый сильный».	Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье».	Приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома.	Воспитатели, папы, дети
2.	Музыкальное развлечение: «День защитника Отечества». Оформление поздравительного стенда в группе к празднику.	Оформление стенгазеты, посвященных Дню Защитника Отечества «Наши папы лучше всех», поделки для пап своими руками.	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам	Мамы, дети, воспитатели
3.	Недельная акция «Зимние травмы».	Наглядная информация в уголок «Будьте внимательны!»	Поделится информацией с родителями.	Воспитатели, родители
4.	«Игры со сказками»	Практикум	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.	Воспитатель, музыкальный руководитель, родители

## Март

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Ответственные
1.	Тематическая выставка поделок и рисунков «Золотые руки наших мам»	Фотовыставка «Наши милые мамы»	Приобщать мам к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома, воспитывать желание проявить творчество, инициативу	Мамы, дети, воспитатели
2.	Совместный праздник «Моя мама – лучше всех»	Приглашение, подарки, ширма «8 марта – мамин день», стихи о весне и международном женском дне	Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями	Папы, дети, воспитатели, муз. руководитель
3.	Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности».	Оформление стенда «Учим правила ПДД»	Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.	Воспитатели
4.	27 марта - день театра Проект «Мы - актеры»	Приглашение на театрализованный вечер с участием детей и родителей	Продолжать приобщать семьи к театру, развивать желание поучаствовать в совместной театральной деятельности,	Воспитатели, музыкальный руководитель, дети, родители

## Апрель

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Ответственные
1.	1 апреля День смеха. Наглядная информация: от детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!»	Оформление стенда. 1 апреля – «День смеха».	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники	Воспитатели, родители, дети, помощник воспитателя, психолог
2.	2. День здоровья	Оформление информации о здоровом питании	Продолжать родителям совместно с детьми сделать плакаты о здоровой и вредной еде, с помощью чего можно укрепить свое здоровье	Воспитатели, родители,
3.	Круглый стол «Фонетика-ключ к речевому развитию»	Выставка игр и упражнений на развитие фонематического слуха.	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме	Воспитатели, родители,
4.	Мы выходим на субботник	Объявление: «Сделаем нашу планету чище» Начнем с участка в детском саду.	Продолжать приобщать родителей принимать участие вместе с детьми наводить порядок на участке после зимы.	

## Май

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Ответственные
1.	Организация выставки-поздравления к Дню Победы: «Спасибо доблестным солдатам, что отстояли мир когда-то!»	Информационные файлы « Мои родные защищали Родину»,	Привлечение родителей и детей к выставке, посвященной великой победе (рисунки, поделки, стихи от детей).	Воспитатели, дети, родители
2.	Консультация для родителей «Закаливание» в домашних условиях	Презентация «Мы за здоровый образ жизни»(фото и видео за прошедший год)	Дать представление о формах закаливания в ДОУ, о солевом закаливании.	Воспитатели, родители, помощник воспитателя
3.	Итоговое родительское собрание: «Воспитание ценного отношения к своему труду, труду других людей и его результатам» «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год.  Профилактика клещевого энцефалита.	Статьи: « Диагностика»,  «Что должен знать и уметь выпускник старшей группы»  «Как организовать летний отдых детей»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего, предложить новые виды деятельности на новый учебный год	Воспитатель, родители
4.	Благоустройство участка.	Статьи: « Наши зелёные друзья!», «Клумбы радости!», «Зелёный уголок»	Привлечь родителей к озеленению и благоустройству участка для прогулки детей	Воспитатель, родители



**Приложение 3.**  
**Календарный план воспитательной работы.**

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Форма воспитательной работы
			Старшая группа
1.	1 сентября	День знаний*	Развлечение
2.	7 сентября	День Бородинского сражения*	Тематическое занятие
3.	15 сентября	День национального костюма	Беседа
4.	17 сентября	День рождение Н,А, Дуровой	Тематическое занятие
5.	27 сентября	Международный день туризма	Беседа
6.	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников*	конкурс или выставка детских рисунков (поделок)
7.	1 октября	Международный день музыки	Рассказ о композиторах
8.	5 октября	День учителя*	Беседа
9.	5 октября	День отца в России*	Беседа
10.	7 октября	Международный день врача	Беседа
11.	28 октября	Международный день Бабушек и Дедушек	Проект
12.	С 20.10 по 01.11	Осенины	Утренник
13.	3 ноября	День Самуила Маршака	Изготовление книжек-малышек по произведениям С.Я. Маршака
14.	4 ноября	День народного единства*	Проект
15.	10 ноября	День милиции (день сотрудника органов внутренних дел)*	Чтение художественной литературы
16.	27 ноября	День матери в России*	Оформление газеты
17.	27 ноября	День удмуртского языка	Гость группы
18.	30 ноября	День Государственного герба РФ*	Презентация
19.	3 декабря	День неизвестного солдата*	Чтение художественной литературы
20.	3 декабря	Международный день инвалидов*	Беседа

21.	9 декабря	День Героев Отечества*	Чтение художественной литературы
22.	10 декабря	Всемирный день футбола	Презентация
23.	12 декабря	День Конституции Российской Федерации*	Беседа
24.	Последняя неделя декабря	Любимый праздник Новый год	Утренник
25.	15 января	День фигурного катания	Просмотр мультфильмов , беседа
26.	27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады*	Рассказ
27.	28 января	День Лего	Строительная игра
28.	8 февраля	День Российской науки*	Рассказ рассматривание энциклопедий
29.	10 февраля	Всемирный день родного языка	Беседа
30.	С 6 по 11 февраля	Фестиваль «Всемирный день пельменя» (Пельмень-фэст)	Продуктивная деятельность
31.	17 февраля	День Агнии Барто	Чтение произведений
32.	17 февраля	День катания на лыжах	Беседа
33.	23 февраля	День защитника Отечества*	Проект
34.	3 марта	Всемирный день писателя	Рассказ
35.	8 марта	Международный женский день *	Утренник
36.	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией*	Беседа
37.	27 марта	Международный день театра*	Драматизация
38.	31 марта	День Корнея Чуковского	Изо деятельность
39.	1 апреля	Международный день птиц	Акция
40.	7 апреля	Всемирный день здоровья	Развлечение
41.	12 апреля	День космонавтики*	Музейное занятие

	20 апреля	Национальный день донора	Рассказ
40.	22 апреля	Всемирный день Земли*	Проект
42.	23 апреля	Всемирный день книги	Продуктивная деятельность
41	1 мая	«День весны и Труда*»	Беседа
42	4 мая	Международный день пожарных	Конкурс рисунков
43	7 мая	День радио	Беседа
44	7 мая	День рождения П.И. Чайковского	Презентация
45	9 мая	День Победы*	Презентация Акция
46	14 мая	Международный день семей	Выставка рисунков
47	27 мая	День библиотекаря	Беседа
48	1 июня	Международный день защиты детей*	Развлечение
49	5 июня	Всемирный день окружающей среды	Конкурс плакатов
50	6 июня	Пушкинский день России День русского языка	Выставка рисунков
51	12 июня	День России*	Беседа
52	19 июня	Всемирный день прогулки	Экскурсия - прогулка
53	22 июня	День памяти и скорби*	Акция
54	1 июля	Сезжий праздник фестиваля традиционной русской культуры «Высокий берег»	Презентация
55	8 июля	День семьи, любви и верности*	Чтение художественной литературы
56	17 июля	День металлурга	Презентация
57	30 июля	Международный день дружбы	Драматизация
58	30 июля	День военно-морского флота*	Презентация
59	5 августа	Международный день светофора	Выставка рисунков
60	13 августа	День физкультурника	Спортивное развлечение

61	14 августа	День строителя	Беседа Игры с крупным и мелким строителем
62	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации*	Продуктивная деятельность

**Приложение 4.  
Паспорт группы**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная  
общеобразовательная школа с. Сигаево

**Паспорт старшей группы  
«Капелька»**

**Сведения о педагогических кадрах**

Фамилия, имя, отчество воспитателя: Казанцева Нина Александровна

Образование: Средне-специальное.

Педагогический стаж : 30 лет

Квалификационная категория: 1

## **Перечень центров активности группового помещения.**

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» .

#### Краткий перечень наполнения групповых центров активности

№ п/п	Наименование центра активности	Перечень оборудования центра
1	центр двигательной активности	Мячи разного размера и материала, кегли, дорожки массажные ленточки, султанчики, картотека утренних гимнастик с предметами, картотека пальчиковых игр, картотека «Бодрящих гимнастик», плакаты «Режим дня», «Виды спорта».
2	центр безопасности	Набор машин, набор дорожных знаков, настольные игры, книги, наглядное пособие.
3	центр конструирования	Набор напольного крупного строительного материала. Металлический конструктор, тематические конструкторы, набор машинок, животных, кукол для обыгрывания.

4	центр логики и математики	
5	центр экспериментирования	Ведерки, лопатки зимние на каждого, лопатки для песка на каждого, формочки разной величины и формы, бутылочки с отверстиями различной величины, грабельки. Выносные машины. Мячики.
6	центр познания и коммуникации	Султанчики, флажки. Развивающие игры: «Найди похожий предмет» «Алфавит», «Буква за буквой», Алгоритм для составления рассказа: «Осень», «Птицы», «Овощи. Фрукты» «Грибы, ягоды» «Космос», «Дикие животные» «Весна», «Времена года» «Деревья», «зима», «Дикие животные», «Профессия – военный», «Лето» Пазлы: «Животные жарких стран» Д.и: «Виды спорта» «Набор букв» Демонстрационные карточки: Животные жарких стран «Дикие животные», «Домашние животные» «Мебель», «Электроприборы» «Грибы. Ягоды», «Морские обитатели» Картинки «Предлоги» «Космос», «Земноводные» «Школьные принадлежности» «Наш дом», «Цветы» «Тело человека», «Мебель», «Игрушки», «Птицы» «Герои русских сказок»
7	книжный уголок	цветной и белый, клей, кисточки для клея, подставки для кисточек, акварельные краски цветная гуашь, кисточки для красок, цветные мелки, губки поролоновые разной формы, размера, структуры, зубные щетки, пуговицы, разноцветные лоскутки тканей разных видов, трафареты, ватные палочки, палитра, пиктограммы смешивания красок, салфетки, ватные диски, цветовые волчки. Книги, журналы, лингвистические игры, книжки самоделки и оборудование для их изготовления (дыроколы, тесьма, клей) планшета и модели для рассказывания.
8	центр театрализации и музицирования	Погремушки, бубен, маракасы, мкталлафон, магнитофон с музыкальными записями, деревянные ложки, дудочка, губная гармошка, барабан, бубенчики. Театры различных видов, маски для детей.
9	центр уединения	Диванчик, столик журнальный, подборка литературы, шторы, ширма, неоформленный материал (ткань)
10	центр творчества	Листы белой бумаги, листы цветной бумаги, картон цветной и белый, клей, кисточки для клея, подставки для кисточек, акварельные краски цветная гуашь, кисточки для красок, цветные мелки, губки поролоновые разной формы, размера, структуры, зубные щетки, пуговицы,



		разноцветные лоскутки тканей разных видов, трафареты, ватные палочки, палитра, пиктограммы смешивания красок, салфетки, ватные диски, цветные волчки. Книги, журналы, лингвистические игры, книжки-самodelки и оборудование для их изготовления (дыроколы, тесьма, клей) планшета и модели для рассказывания.
--	--	---

### Оснащение мебелью:

Группа	Столы обеденные- 6 шт. Столы игровые прямоугольные- 2 шт, стол для экспериментирования, шкафы для игрушек – 2шт, сквозная полка. Высокий шкаф в кукольном уголке, шкаф с канцелярией, Полка для книг, тумба содеждой для ряженья
Спальная	кровати, столвоспитателя
Раздевалка	Шкафчики, скамейки, ковер, стенд для родителей, папки – передвижки.
Умывальная комната	Зеркала 3 шт, полотенца на каждого ребенка, поддон для мытья (ног)
Туалет	3 унитаза, шкаф для уборочного инвентаря.

### Перечень учебно-методической литературы (УМК)

№ п/п	Образовательная область	Перечень учебно-методической литературы
1	Социально-коммуникативное развитие	Гербова В.В, Приобщение детей к художественной литературе 5-6 лет. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир 5-6лет Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет
2	Познавательное развитие	И.А. Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет. О.А Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду
3	Речевое развитие	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду 5-6 лет.
4	Художественно-эстетическое развитие	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ <b>Комарова Т. С.</b> Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2-7 лет <b>Комарова Т. С.</b> Развитие художественных способностей дошкольников. <b>Колдина Д. Н.</b> Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий.

		<p><b>Комарова Т. С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (5-6 лет).</p> <p><b>И.А. Лыкова,</b> «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа.</p> <p><b>О.А. Соломенникова,</b> «Радость творчества».</p> <p><b>Д.Н. Колдина,</b> «Рисование с детьми 5-6 лет».</p>
5	Физическое развитие	<p>Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Методическое пособие –М Мозаика – Синтез</p> <p>Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Методическое пособие в детском саду.</p>