



Утверждаю
Директор МБОУ
НОШ с. Сигаево
Е. Л. Килина

МБОУ НОШ с. Сигаево

Рабочая программа воспитателя на 2023-2024 учебный год

Группа раннего возраста

Воспитатель: I категории Сафонова Э.М

С. Сигаево

2023г

Содержание	Страницы
1. Общие положения	3
2. Целевой раздел	4
2.1. Пояснительная записка	4
2.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы	4
2.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	5
3. Содержательный раздел	7
3.1. Социально-коммуникативное развитие	7
3.2. Познавательное развитие	8
3.3. Речевое развитие	10
3.4. Художественно-эстетическое развитие	11
3.5. Физическое развитие	14
3.6. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик	16
3.6.1. Комплексно-тематическое планирование	22
3.6.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (парциальные программы, региональное содержание, долгосрочные и краткосрочные проекты)	22
3.7. План работы с родителями	23
3.7.1. План детско-родительских клубов, кружков	23
3.8. Задачи, план коррекционно -развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями	23
3.9. Федеральная рабочая программа воспитания (в соответствии с возрастом)	28
3.9.1 Календарный план воспитательной работы	37
3.10. Календарный план воспитательно-образовательной работы в группе	37
4. Организационный раздел	38
4.1. Организация РППС группы	38
4.2. Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы	39
4.3. Методические материалы и средства обучения и воспитания.	39
4.4. Режим и распорядок дня	39
4.5. Двигательный режим	40
4.6. Сетка занятий	40
4.7. Расписание кружков	40
4.8 Перечень приложений к рабочей программе воспитателя	41

1. Общие положения

Рабочая программа воспитателя (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой общеобразовательного учреждения (далее – Программа)

В Рабочей программе содержатся целевой, содержательный, организационный разделы.

Целевой раздел Рабочей программы включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

Содержательный раздел Рабочей программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для данной возрастной группы обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов. Для групп компенсирующей и комбинированной направленности

В содержательный раздел Рабочей программы входит рабочая программа воспитания (по конкретному возрасту), которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Рабочей программы включает описание условий реализации Программы: организации развивающей предметно-пространственной среды в группе, материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольной группе, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

2.Целевой раздел

2.1.Пояснительная записка

Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи и принципы построения Рабочей программы соответствуют задачам и принципам построения образовательной программы ДОО и Федеральной образовательной программы (раздел 2, п 14 ФОП ДО)

2.2.Планируемые результаты реализации ФОП ДО

У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

Ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

Ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

Ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

Ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

Ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

Ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

Ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

Ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном

пункте, в котором живет (город, село и так далее);

Ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

Ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

Ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

Ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("я буду лечить куклу").

2.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. (см. Пункт 3.2.3 ФГОС ДО., Пункт 4.3 ФГОС ДО., Пункт 4.3 ФГОС ДО.) Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в начале и конце каждого учебного года

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в рамках педагогической диагностики индивидуального развития ребенка. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

3.Содержательный раздел

3.1.Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;

развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми.

Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов".

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

3.2.Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбирает и собирает трехместную матрешку с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и

направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

3.3. Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус

предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2 - 4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

3.4.Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки);

поддерживать стремление детей выразить свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

6) культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения

изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место.

Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

3.5. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1 - 1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30 - 40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20 - 30 - 40 секунд; медленный бег на расстояние 40 - 80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10 - 15 раз); с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см); ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднятие рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного

положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

3.6. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на

правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и

предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и

педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную

самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства,

помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

3.6.1. Комплексно-тематическое планирование

См приложение №1 Тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

3.6.2. Часть, формируемой участниками образовательных отношений (парциальные программы, региональное содержание, долгосрочные и краткосрочные проекты)

Цель: Формирование духовно- нравственных ориентаций детей, воспитание патриотов своей страны, любящих свою Родину.

Формы работы	Тематика
Занятие	Мой детский сад <ul style="list-style-type: none"> • Познакомим куклу Дашу с группой • Путешествие по комнате • Игрушки в гостях у ребят
Беседа	<ul style="list-style-type: none"> • Название детского сада и группы, «Кто работает в саду»
СРИ	<ul style="list-style-type: none"> • Детский сад. Утро в детском саду
Рассматривание фото	<ul style="list-style-type: none"> • Наша жизнь в детском саду
Занятие	Я и моя семья <ul style="list-style-type: none"> • Моя семья
Беседа	<ul style="list-style-type: none"> • Мои родные, моя семья
наблюдение	<ul style="list-style-type: none"> • Дети и их родители
Рассматривание фото	<ul style="list-style-type: none"> • Семейные фотографии
	Домашние животные и птицы
Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Домашние животные и птицы

наблюдения	<ul style="list-style-type: none"> • За кошкой, собакой, воробьем
Рассматривание фото	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные картинки , фотоальбомы «домашние питомцы»
	Пришла Зима
Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • В село Сигаево пришла Зима
Наблюдение	<ul style="list-style-type: none"> • Волшебные снежинки • За окошком зима
Строительные игры	<ul style="list-style-type: none"> • Мост через реку Сарапулка

3.7.План работы с родителями

См. приложение №3 План работы с родителями

3.7.1.План детского оздоровительного клуба «ЗдоровЯчок»

Цель: укрепление здоровья , физическое развитие, совершенствование функций организма малыша.

Задачи:

- Развитие двигательной активности
- Укрепление иммунной защиты организма, нормализация всех органов и систем.
- Улучшение обменных процессов, профилактика застойных явлений, обеспечение полноценного физического развития

См. приложение №4 План работы кружка «ЗдоровЯчок»

3.8.Направления, задачи коррекционно -развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

На 2023-2024 учебный год нет детей, которые нуждаются в данном направлении коррекционно -развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Коррекционно- развивающая работа и (или) инклюзивное образование направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями , в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Задачи коррекционно- развивающей работы в группе:

своевременное выявление обучающихся с трудностями освоения Федеральной программы и социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

запрос на осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся группы с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Содержание коррекционно- развивающей работы в группе:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми:

коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

снижение тревожности;

помощь в разрешении поведенческих проблем;

создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Направленность коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

3.9. Рабочая программа воспитания (в соответствии с возрастом)

Пояснительная записка.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде <1>.

<1> [Пункт 2 статьи 2](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063).

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России <2>.

<2> [Пункт 4](#) Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России <3>.

<3> **Пункт 5** Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и

социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФОП ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФОП ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание",

"Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни,

интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

родительское собрание;
педагогические лектории;
родительские конференции;
круглые столы;
родительские клубы, клубы выходного дня;
мастер-классы;
иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

Указанные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные для ДОО формы.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать:

проекты воспитательной направленности;
праздники;
общие дела;
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

Указанные события являются примерными. Разработчики могут указать любые иные воспитательные события.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Указанные формы совместной деятельности являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях.

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников

образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

3.9.1 Календарный план воспитательной работы

См. приложение №5 Календарный план воспитательной работы в группе раннего возраста

3.10. Календарный план воспитательно-образовательной работы в группе

См приложение № 7 Календарный план воспитательно-образовательной деятельности

4. Организационный раздел

4.1. Организация РППС группы

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС в группе выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

При проектировании РППС группы нужно учитывать:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для возрастной группы;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

требованиям безопасности и надежности

РППС группы должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

4.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Материально техническое обеспечение реализации программы прописано в «Паспорте группы» в кратком перечне наполнения групповых центров активности.

См. приложение №8 «Паспорт группы»

4.3. Методические материалы и средства обучения и воспитания.

Перечень учебно-методической литературы, пособий, прописан в «Паспорте группы»

См. приложение №8 «Паспорт группы»

4.4.Режим и распорядок дня

Виды деятельности	Время
Прием детей Игровая деятельность Индивидуальная работа Утренний круг	7:00-8:00
Зарядка	8:05-8:15
Подготовка к завтраку Завтрак	8:15-8:40
Подготовка к ЗД Занимательная деятельность	8:40-9:00 9:00-9:30 (1,2подгр)
Сбор на прогулку	9:40-10:00
Прогулка	10:00-11:10
Обед	11:20-11:50
Подготовка ко сну. Сон	11:50-15:00
Закаливающие процедуры	15:00-15:15
Совместная образовательная деятельность (кружок)	15:25-15:35
Полдник	15:40-16:00
Досуг Индивидуальная работа Игры Вечерний круг	16:00-16:45
Подготовка к прогулке Прогулка	16:45-17:30
Уход детей домой	17:00-17:30

4.5.Двигательный режим

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность (в мин)
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (10)
	б) на улице	1 раз в неделю (10)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (5-8)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (10-15)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (10-15)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	д) занятия в бассейне	1-2 раза в неделю (15)
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (15)
	б) физкультурный праздник	
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

4.6.Сетка занятий

День недели	Занятия
Понедельник	1) 8:50 Худ. Эстет. Развитие «Музыкальное» 2) 15:25 познавательное развитие «ребенок и окружающий мир»
Вторник	1) 9: 00 Речевое развитие Развитие речи 2) 15:25 Физическое развитие Физкультурное (группа)
Среда	1) 8:50 Худ. Эстет. Развитие «Музыкальное» 2) 15:25 Худ. Эстет. Развитие Рисование
Четверг	1) 9:00 речевое развитие

	<p>«Развитие речи, Худ. Литература»</p> <p>2) 15:25 Физическое развитие</p> <p>Физкультурное (группа)</p>
Пятница	<p>1) 9:00 худ. Эстет. Развитие</p> <p>«лепка/ конструирование/ аппликация</p> <p>2) 15:25 физическое развитие</p> <p>Физкультурное (улица)</p>

4.7.Перечень приложений к рабочей программе воспитателя:

1. №1 Тематическое планирование на учебный год

Месяц: сентябрь

№ Недел	Тема	Познавательное развитие	Речевое развитие		Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
		<i>Ребенок и окружающий мир</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Художественная литература</i>	<i>физкультура</i>	<i>Рисование</i>	<i>Лепка/конструирование</i>
1-2		Мониторинг					

Месяц: сентябрь

№ Недели	Тема	Познавательное развитие	Речевое развитие		Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
		<i>Ребенок и окружающий мир</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Художественная литература</i>	<i>физкультура</i>	<i>Рисование</i>	<i>Лепка/ конструирование</i>

3 -4	Наш детский сад.	<p>Тема: Наш детский сад. Цель: Формировать у детей первичные навыки общения, такие как приветствие, прощание, обозначить для детей признаки половой принадлежности. Уточнить у детей максимально понятную информацию о том, что и как они делают в детском саду. Развивать внимание, наблюдательность. С45</p>	<p>Тема: Петушок и курочка. Цель: Познакомить с фольклорными произведениями, в которых рассказывается о петушке, курочке, цыплятах, формировать познавательную активность, воспитывать гуманное отношение к братьям нашим меньшим, воспитывать любовь к родному языку. С 8</p>	<p>Тема: Чтение потешки «Баю – бай за рекой». Цель: Вызывать интерес к фольклору, объяснять содержание произведения, привлечь к инсценировке, научить выполнять действия в соотв с текстом. С.47</p>	<p>Комплекс 1-2. Цель: Приобщить детей к ходьбе и бегу стайкой в одном направлении. С. 11</p>	<p>Тема: Что за палочки такие. Кап да кап. Цель: Познакомить детей с карандашами, их свойствами, вызывать интерес к рисованию, учить правильно держать карандаш. Учить ритмом штрихов передавать капли дождя. С. 75 Тема: Трава для зайчат. Цель: Воспитывать сочувствие к персонажам, вызывать желание помогать им, учить рисовать травку короткими штрихами, познакомить с зеленым цветом.с.75</p>	<p>Конструирование. «Волшебные кубики». Цель: Познакомить детей с кубиками в процессе совместной работой со взрослым. С.11 Лепка. «Испечем оладушки» Цель: вызывать интерес к работе с пластилином, учить правильно с ним работать, познакомить со свойствами пластилина. С. 95</p>
------	------------------	---	--	--	---	--	---

Месяц: октябрь

№ Недели	Тема	Познавательное развитие	Речевое развитие		Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
		<i>Ребенок и окружающий мир</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Художественная литература</i>	<i>физкультура</i>	<i>Рисование</i>	<i>Лепка/конструирование</i>
1-2	Дары осени.	Тема: Во саду ли в огороде. Расширять знания детей о саде и огороде, о растениях и их плодах растущих в огороде, показать их характерные особенности (Цвет, вкус, запах, форма), развивать мелкую моторику. Закрепить знания цветов: зеленый, желтый, красный. С.61	Тема: Игра – инсценировка по сказке «Курочка Ряба». Закрепить правильное звукопроизношение, развивать фонематический слух, речевую активность, умение произносить по звукоподражанию. С.13	Тема: Потешка «Огуречик – огуречик». Расширять словарный запас за счет однокоренных слов, имеющих различные оттенки, познакомить с фольклорным персонажем – мышкой, придав реалистичные черты. С.62	Комплекс 3 -4 Цель: Упражнять детей к ходьбе и беге стайкой в одном направлении, приучать действовать совместно, координировать движения, вызывать радость от игры.с.20	Тема: Овощи на зиму. Учить рисовать концом кисти предметы круглой формы.с.85 Тема: трава и цветы на осенней лужайке. Учить правильно работать с изо материалом, рисовать траву, закрашивать поверхность бумаги, воспитывать доброе отношение.с.77	Аппликация. Тема: Овощи на тарелке. Вызывать интерес детей к аппликации из бумаги, учить детей получать удовольствие во время выполнения работы. С.18 Лепка. Тема: Горох для петуха. Учить детей лепить предметы круглой формы, скатывая кругообразными движениями горошки. С.102

Месяц: октябрь

№ Недели	Тема	Познавательное развитие	Речевое развитие		Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
		<i>Ребенок и окружающий мир</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Художественная литература</i>	<i>физкультура</i>	<i>Рисование</i>	<i>Лепка/ конструирование</i>
3-4	Я и моя семья	Тема: Какие мы? Развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела, различать и называть части тела и лица, различать понятия девочка и мальчик, развивать пространственные представления, учить сравнивать.с.129	Тема: Рассматривании изображения человека , частей его тела и лица. Закрепит знания детей о частях тела и лица человека, развивать речь.	Тема: Чтение потешки «Как у нашего кота». Вызывать интерес к фольклору, учить концентрировать внимание.с.48	Комплекс 5-6. Учить ходить и бегать в разных направлениях, ориентироваться в пространстве, упражнять в ползании на четвереньках. С.29	Тема: Ниточки для шарика. Учить проводить прямые вертикальные линии, делая нужный нажим.с.92 Тема: Шарик для куклы Тани. Учить рисовать круглые формы, развивать мелкую моторику.	Конструирование. Тема : Узкая и широкая дорожка для куклы Тани. Учить строить дорожки из строительного материала, развивать речевую активность.с.108 Лепка. Тема: Угостим кукол конфетами. Учить аккуратно работать с пластилином, раскатывать комочки, воспитывать заботливое отношение к окружающим.с.96

Месяц: ноябрь

№ Недели	Тема	Познавательное развитие	Речевое развитие		Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
		<i>Ребенок и окружающий мир</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Художественная литература</i>	<i>физкультура</i>	<i>Рисование</i>	<i>Лепка/ конструирование</i>
1-2	Домашние животные и птицы	Тема: В селе. Учить узнавать и различать особенности внешнего вида домашних животных, развивать звуковое и зрительное внимание. Учить детей любить и бережно относиться к животным. С.59	Тема: Рассматривание игрушек домашних животных. Учить рассматривать игрушечных животных, называть их части тела, самостоятельно высказываться об увиденном, употребляя гл «хрюкает», «крякает» и проч, внятно произносить звуки у,а,и. с.21	Тема: Чтение рассказа Е. Чарушина «Курочка». Учить понимать содержание литературных произведений, осваивать формы монологической речи, формировать умение рассказывать об эмоционально значимых событиях.с.70	Комплекс 7-8. Учить детей вставать др за др (в колонну), ходить др за др, упражнять в беге в разных направлениях, учить ориентироваться в пространстве.с.39	Тема: клубочек для котенка. Учить круговыми движениями рисовать клубочек шерсти, рисовать по образцу, сочетать рисунок и аппликации, находить сходство и различия. С.79 Тема: Сушки для Хрюшки. Вызывать любовь к рисованию, учить рисовать сушки, ориентируясь на внешнюю наглядную основу.с.84	Аппликация. Тема: Барашек. Учить детей делать аппликацию из кусочков салфеток или ваты, скрученных в комочек. Развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, речь. Лепка. Тема: колбаска для собачки. Учить скатывать ком из пластилина между ладоней прямыми движениями рук.с.96

Месяц: ноябрь

№ Недели	Тема	Познавательное развитие	Речевое развитие		Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
		<i>Ребенок и окружающий мир</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Художественная литература</i>	<i>физкультура</i>	<i>Рисование</i>	<i>Лепка/конструирование</i>
3-4	Дружно ходим в детский сад	Тема: поедем кататься! Познакомить детей с машинами, основными правилами поведения на дороге. Развивать слуховое и зрительное внимание, активизировать словарь, мелкую моторику и координацию движений. С.64	Тема: Рассматривание игрушек (автомобиль, светофор). Учить рассматривать предметы, выделять их детали, различать предметы по величине, общаться др с другом, высказывать свои мысли по поводу предмета.с.24	Тема: Чтение потешки «Из – за леса, из – за гор едет дедушка Егор». Познакомить с новым жанром потешками – небыличками.с. 65	Комплекс 9-10 Учить ходить по узкой дорожке, закреплять умение ходить и бегать в разных направлениях, повторить ползание на четвереньках с.49	Тема: светофор. Учить детей рисовать круги, закрепить знания о красном, желтом и зеленом цвете. Тема: огни в окнах домов. Развивать замысел, узнавать изображение домов, развивать мелкую моторику, речь.81	Конструирование. Тема: Машина. Продолжать учить приему накладывания деталей, учить различать постройки, учить звукоподражанию.с. 109 Лепка. Тема: Самолет. Закрепить умение раскатывать пластилин в длину, учить из готовых палочек составлять самолет, играть с ним, подражая звуку летящего самолета.с.103

Месяц: ноябрь -декабрь

№ Недели	Тема	Познавательное развитие	Речевое развитие		Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
		<i>Ребенок и окружающий мир</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Художественная литература</i>	<i>физкультура</i>	<i>Рисование</i>	<i>Лепка/конструирование</i>
5-1	Профессии	Тема : Профессии в детском саду. Экскурсия на кухню. Экскурсия в медицинский кабинет. Познакомить детей с профессиями: воспитатель, повар, врач. Воспитывать уважение к труду взрослых. Поддержать познавательный интерес. С.27,36.	Тема: Рассматривание картины «доктор», «повар». Учить детей рассматривать картины, учить находить отличительные особенности , развивать речевую активность, внимание.	Тема: Чтение стихотворения Е.Благиной «Обедать». Учить детей понимать обращенную к ним речь, реагировать на обращение, используя доступные речевые средства, развитие и актуализация словаря. Закрепить знания о профессии «повар».с.54	Комплекс 11 -12. Упражнять детей в ходьбе и беге др за др, менять движения по сигналу, учить бросать мешочки с песком вдаль одной и другой рукой.с.58	Тема: Выпал первый снежок. Вызывать радость от первого снега. Дать характеристику снегу, обращать внимание на сочетание белого и синего цвета. С.79 Тема: Котлеты на тарелке. Закрепить знания о профессии «повар», учить рисовать круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги.с.83	Аппликация. Тема: Мячики. Учить детей наклеивать однородные силуэты на лист бумаги при помощи кисти и клея ПВА. С.25 Лепка. Тема: Витамины. Закрепить знания о профессии «врач», продолжаем детей знакомить со свойствами пластилина, учить отщипывать маленькие кусочки от большого куска.с.99

Месяц: декабрь

№ Недели	Тема	Познавательное развитие	Речевое развитие		Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
		<i>Ребенок и окружающий мир</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Художественная литература</i>	<i>физкультура</i>	<i>Рисование</i>	<i>Лепка/конструирование</i>
2-3	Зимушка – зима	Тема: Зима. Познакомить детей с характерными признаками зимы, развивать мелкую моторику и координацию движений, формировать умение выделять разнообразные свойства предметов, ориентируясь на цвет и форму.с.65	Тема: Змейка. Тренировать произношение звука ш, расширять словарный запас.с.22	Тема: Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели». Использовать игрушки с целью концентрации внимания, способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки, учить включать игровые действия.с.58	Комплекс 13 - 14 Упражнять детей в ходьбе и беге друг за другом, в смене движений по сигналу, учить ходить по ограниченной площадке, перешагивать невысокие предметы, удерживая равновесие. С.67	Тема: На деревья, на лужок тихо падает снежок. Создать интерес к образу зимы, желание рисовать вместе с воспитателем, ритмично располагать мазки на бумаге, закрепить знания о зиме С.83 Тема: маски для игрушек. Вызывать приятные воспоминания, связанные с новогодним праздником, развивать эстетическое восприятие.с.81	Конструирование. Тема: Поезд. Учить элементарным способам конструирования, действовать с деталями разной формы, различать и называть детали.с.109 Лепка. Тема: Мы скатаем снежный ком. Закрепить знания о зиме, учить раскатывать комок круговыми движениями, соединять комки вместе.с.101

Месяц: декабрь

№ Недели	Тема	Познавательное развитие	Речевое развитие		Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
		<i>Ребенок и окружающий мир</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Художественная литература</i>	<i>физкультура</i>	<i>Рисование</i>	<i>Лепка/конструирование</i>
4	Что такое новый год ?	Тема: Что такое новый год? Рассказать детям о предстоящем празднике, о главных гостях праздника – Дед Морозе и Снегурочке, о новогодних игах, забавах, подарках. С.67	Тема: Рассматривание елки, украшенной игрушками. Привлечь детей к диалогу со взрослыми, развивать и активизировать словарь.с.23	Тема: Чтение потешки «Жоза – хлопота». Закрепить и расширить знания о домашних животных и диких животных. Обратить внимание на их различия	Комплекс 15 -16 Учить детей ходить и бегать, занимая всю площадь зала, не мешая друг другу, учить прокатывать мяч под дуги, упражнять в ползании на четвереньках, вызывать удовольствие от занятия физкультурой. С. 77 осень	Тема: Новогодние подарки для Мишки. Продолжать формировать эмоциональное отношение к рисованию как виду деятельности и его результатам, развивать творческое начало, воображение.с.80 Тема: Новогодняя елочка. Создавать радостное настроение, «зажечь» на елке огоньки, используя краски контрастных цветов.с.82	Аппликация. Тема: Украсим елочку к новому году. Закреплять умение пользоваться клеем ПВА с использованием кисточки. Лепка. Тема: Приглашаем мишку, зайку и лисичку в гости. Учить лепить угощение из пластилина, используя полученные ранее умения, воспитывать доброжелательное отношение к персонажам.

Месяц: январь

№ Недели	Тема	Познавательное развитие	Речевое развитие		Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
		<i>Ребенок и окружающий мир</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Художественная литература</i>	<i>физкультура</i>	<i>Рисование</i>	<i>Лепка/конструирование</i>
2	Звери и птицы зимой.	Тема: звери и птицы зимой. Расширить представления детей о лесных зверях и птицах. Их строение, особенности зимования. Развивать зрительное восприятие и внимание. с.72	Тема: Рассматривание картинок «Кто живет в лесу» Поддерживать инициативу вступать в речевое общение и активизировать словарь, учить согласовать существительные с прилагательными, развивать слуховое внимание, речь. с. 26	Тема: Чтение стихотворения А.Бродского «Солнечный зайчик». Игра «Солнечные зайчики». Учить понимать стихотворные произведения, включаться в игру по содержанию стихотворения. с.70.	Комплекс 17 - 18 Учить детей вставать в круг, ходить по кругу, учить детей парами ходить др за др, обучать прыжкам вверх. С.7 зима	Тема: Кто в лесу живет? Развивать сюжетно – игровой замысел, учить передавать мазками следы зверей. с. 86 Тема: Зернышки для птички. Воспитывать любовь к рисованию, развивать мелкую моторику, речь. Закрепить знания по теме неделе.	Конструирование. Тема: Башня с флажками. Учить действовать по показу воспитателя, акцентировать внимание на синем цвете, способствовать речевому обрвщению. с.110 Лепка. Тема: Птички и кормушки. Продолжаем учить детей лепить, развиваем мелкую моторику, речь с.106

Месяц: январь

№ Недели	Тема	Познавательное развитие	Речевое развитие		Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
		<i>Ребенок и окружающий мир</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Художественная литература</i>	<i>физкультура</i>	<i>Рисование</i>	<i>Лепка/конструирование</i>
3 -4	Что такое хорошо , а что такое плохо	Тема: Во что играть зимой. Закрепить знания о зиме, развивать мелкую моторику и координацию движений, активизировать словарь, развивать зрительно внимание. С.70	Тема: Идите с нами играть. Вызывать умение пользоваться громким голосом, развивать речевую активность.с.22	Тема: Игра – развлечение. Театр игрушек по потешке «Бу – бу, я рогатый» Вызвать интерес к фольклору, учить понимать содержание поэтического произведения, развивать эмоциональную сферу. С. 48	Комплекс 19 – 20 Учить проползать в вертикально стоячий обруч, учить ходьбе с перешагивание м линий , невысоких кубиков, удерживая равновесие. С. 18 зима	Тема: Снег кружится, снег ложиться. На бумаге контрастного цвета по отношению к краске тона, учить приему примакивания, вести линии сверху вниз, закреплять представление о синем и белом цвете. С.85 Тема: Снеговик. Учить детей закрашивать фигуру, не выходя за границы, учить правильно держать кисточку, держать осанку во время занятия.	Аппликация. Тема: падает снежок. Учить детей отрывать и скомкивать кусочек ваты и при помощи клея ПВА и кисточки приклеивать его на бумагу. Лепка Тема: Заборчмк для избушки. Учить раскатывать кусочки пластилина прямыми движениями, развивать сюжетно – игровой замысел.с.102

Месяц: февраль

№ Недели	Тема	Познавательное развитие	Речевое развитие		Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
		<i>Ребенок и окружающий мир</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Художественная литература</i>	<i>физкультура</i>	<i>Рисование</i>	<i>Лепка/ конструирование</i>
1-2	Мы и едем, мы и мчимся	Тема: Моя семья. Уточнить представление детей об их семье, учить называть свое имя, имя близких, развивать зрительное внимание и мелкую моторику. С. 78.	Тема: Настольный театр «Теремок». Учить самостоятельно обследовать фигурки из настольного театра, учить высказываться, эмоционально откликаться на воспринимаемое, внятно произносить звуки з, у, звукоподражательные слова. С. 34	Тема: Еду к бабе, еду к деду. Вызывать интерес к фольклору, учить концентрировать внимание. С. 50	Комплекс 21 -22 Упражнять в ловле мяча двумя руками,, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки. С. 49 зима	Тема: Колобок. Учить рисовать колобка графическим и пластическим способом, развивать сюжетно – игровой замысел. С. 88 Тема: Разноцветные колечки. Учить рисовать замкнутые линии, похожие на круги, держать правильно карандаш. С.88	Конструирование Тема: кресло. Учить одновременно действовать с деталями двух видов – кубиками, кирпичиками, различать их, строить объединенные постройки. С. 111

Месяц: февраль

№ Недели	Тема	Познавательное развитие	Речевое развитие		Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
		<i>Ребенок и окружающий мир</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Художественная литература</i>	<i>физкультура</i>	<i>Рисование</i>	<i>Лепка/ конструирование</i>
3- 4	Папин праздник. День защитника отечества	Папин праздник – 23 февраля. Познакомить детей с Российским праздником «День защитника Отечества», развивать познавательный интерес, мелкую моторику, речь.	Тема: Игра : «Чудесный мешочек». Привлечь детей к составлению предложений, способствовать освоению структуры простого предложения. С. 17	Тема: Чтение стихотворения С. Смирного «Приставалка» Привлеч детей к диалогу со взрослым, развивать и активизировать словарь детей, осваивать структуру простого предложения. С.52	Комплекс 22 – 23 Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед, закрепить умение ходить по ограниченной площади с перешагиванием предметов. С. 71 зима	Тема: Прощай зима! Учить рисовать разные по длине линии, мазки, развивать речь, воображение, мелкую моторику. С. 87. Тема: Подарок для папы. Развивать мелкую моторику, учить правильно держать кисть.	Аппликация. Тема: папин праздник. Развивать сюжетно – игровой замысел в процессе создания аппликации, дополнять аппликацию рисованием, воспитывать эмоциональный отклик на праздник «День защитника Отечества». С.107 зима Лепка Тема: Самолет. Закрепить умение раскатывать пластилин в длину, учить из готовых палочек составлять самолет, играть с ним. С. 103

Месяц: март

№ Недели	Тема	Познавательное развитие	Речевое развитие		Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
		<i>Ребенок и окружающий мир</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Художественная литература</i>	<i>физкультура</i>	<i>Рисование</i>	<i>Лепка/конструирование</i>
1-2	Мамин праздник 8 марта	Тема: что за праздник Международный женский день? Закрепить представления детей об их семье, об распределении обязанностей по дому. Рассказать детям о международном женском празднике 8 Марта. Развивать мелкую и крупную моторику, речь, воображение.с.81	Тема: Рассматривание картинок «Мамины помощники». Закрепить полученные знания о международном женском празднике, развивать зрительный и слуховой анализатор.	Тема: Потешка «Уж как я ль мою коровушку люблю». Раскрыть особое отношение к коровушке, коровушке матушке, коровушки кормилицы русском фольклоре, создавать яркие образы, связанные с народным искусством.с.68	Комплекс 24 – 25 Учить подлезать под препятствия, высотой 30 см, учить катать мячики двумя руками друг другу.с.18 весна	Тема: Украсим платочек для мамы. Учить составлять на ограниченной плоскости листа бумаги парные композиции из готовых форм, подбирать сочетание цветов.с. 87 Тема: Узор для платья куклы. Учить ритмично наносить мазки на силуэт платья, развивать чувство цвета.с.89	Конструирование. Тема: Мебель для кукол. Закреплять умение строить мебель для кукол, выбирать из строительного материала нужные детали.с.112 Лепка тема: Любимой мамочке испеку я прянички. Воспитывать любовь к маме, вызывать желание заботиться о других, создавать образы формообразующими движениями. С.103

Месяц: март

№ Недели	Тема	Познавательное развитие	Речевое развитие		Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
		<i>Ребенок и окружающий мир</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Художественная литература</i>	<i>физкультура</i>	<i>Рисование</i>	<i>Лепка/ конструирование</i>
3-5	Народные игры и игрушки	Тема: Матрешки, петрушки, лошадки (народные игрушки). Познакомить детей с народными игрушками, формировать умение выделять свойства предметов, ориентируясь на размер, цвет, форму. С. 71	Тема: Ветерок. Развивать речевое дыхание, закрепить понятия об основных цветах.с.28	Тема: Инсценировка сказки «Козлята и волк» Поддержать речевую активность, стремление вступать в общение.	Комплекс 25 -26 Учить бегать между линиями не наступая на них, закрепить умение детей строиться в колонну. С.32 весна	Тема: Неваляшки – яркие рубашки. Учить ритмичными мазками украшать силуэт неваляшки.с.86 Тема: Солнышко нарядись, красное покажись. Учить создавать изображение солнца пятном, линейным контуром. С. 88	Аппликация. Тема: Матрешка. Учить детей делать аппликации, развивать воображение, речь. Лепка. Тема: Кукла – неваляшка. Закрепить умение делить ком пластилина на большой и маленький, скатывать в шарики и соединять. С. 104

Месяц: апрель

№ Недели	Тема	Познавательное развитие	Речевое развитие		Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
		<i>Ребенок и окружающий мир</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Художественная литература</i>	<i>физкультура</i>	<i>Рисование</i>	<i>Лепка/конструирование</i>
1-2	Жизнь людей весной	Тема: Весна. Познакомить детей с характерными признаками весны, развивать мелкую моторику и координацию движения рук, формировать умение выделять разнообразные свойства предметов ориентируясь на цвет и форму.с.86	Тема: Побродим по лужам. Учить внимательно слушать сказку, внятно произносить гласные звуки у, э и звукоподражательные слова. С.37	Тема: Чтение потешки «Козушка - белоногушка». С помощью потешки познакомить с козлом и волком, ввести в сюжет потешки, выделить торжество доброго начала, воспитывать гуманные чувства. С.56	Комплекс 27 - 28 Учить прыгать с места как можно дальше, закрепить умение бросать мяч двумя руками из – за головы. С.58 весна	Тема: Солнечная поляна. Учить рисовать сугробы и солнце. С.90 Тема: Тележка для ежика. Учить изображать округлые формы, называть действия персонажей, замечать цвет и форму. С.90	Конструирование. Тема: Лесенка из кубиков и кирпичиков. Учить строить широкую и узкую лестницу. С. 113 Лепка Тема: Башенка. Учить из простых форм при помощи сплющивания составлять башенку. С. 104

Месяц: апрель

№ Недели	Тема	Познавательное развитие	Речевое развитие		Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
		<i>Ребенок и окружающий мир</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Художественная литература</i>	<i>физкультура</i>	<i>Рисование</i>	<i>Лепка/ конструирование</i>
3-4	Звери и птицы весной	Тема: природа просыпается от сна. Закрепить знания о весне, рассказать детям о том, какие звери просыпаются весной, что происходит с их окрасом, от куда прилетают птицы весной. Формировать умение выделять разнообразие свойств предметов, ориентируясь на цвет и форму.	Тема: Игра – инсценировка «Теремок». Вызывать интерес к драматизации. С.39	Тема: чтение рассказа о птицах.. Учить детей слушать внимательно, выделяя главный смысл.	Комплекс 29 – 30 Учить бросать мяч друг другу двумя руками, учить лазать по лестнице – стремянке. С. 71 весна	Тема: угощение для зайчика. Учить детей закрашивать крупные детали, развивать воображение, речь. Тема: Сорока – белобока кашу варила. Развивать умение рисовать мазками, учить детей адекватно оценивать свои и чужие работы.	Аппликация. Тема: Воробушки купаются. Закреплять умение детей рвать и комкать бумагу для получения объемных круглых форм с.85 весна Лепка Тема: Птички и кормушка. Продолжать детей учить лепить доскообразную форму путем расплющивания шара между ладонями. с.106

Месяц: май

№ Недели	Тема	Познавательное развитие	Речевое развитие		Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
		<i>Ребенок и окружающий мир</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Художественная литература</i>	<i>физкультура</i>	<i>Рисование</i>	<i>Лепка/ конструирование</i>
1-2	Природный мир	Тема: Рыбы. Расширить представления детей о рыбах, развивать зрительное и слуховое восприятие. С. 75	Тема: Игра «Птички летают». Закрепит знания о птицах, укрепить артикуляционный аппарат. С 39	Тема: Чтение рассказа о рыбах. Закрепить знания о рыбах, учить детей инсценировать действия по рассказу.	Комплекс 31 – 32 Закрепить навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед. С.95	Тема: Рыбки плавают в водичке. Развивать сюжетно – игровой замысел, учить передавать формы линейным контуром, пятном .с. 89 Тема: Вырос наш зеленый лук. Закрепить умение держать правильно кисточку, полоскать кисть в стакане, промокать ее об салфетку. Развивать мелкую моторику, речь.с.96 весна	Конструирование. Тема: Горка. Учить объединять сооружение лесенка и горка, развивать крупную и мелкую моторику. с. 114 Лепка. Тема: Поможем доктору Айболиту вылечить лягушку. Закрепит умение делить кусочки пластилина на несколько частей, выбирая необходимую форму. С. 106

Месяц: май

№ Недели	Тема	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
		<i>Ребенок и окружающий мир</i>	<i>Художественная литература</i>	<i>физкультура</i>	<i>Рисование</i>	<i>Лепка/ конструирование</i>
3-4		Мониторинг				

2. №2 План работы с родителями

Месяц	Работа с родителями
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. День открытых дверей для родителей «Детский сад принимает гостей». Знакомство родителей с помещением группы, с режимом дня, с содержанием игрового и спортивного уголка. 2. Сбор сведений о семье, оформление социального паспорта семей. 3. Беседа с родителями о соблюдении режима ДООУ: приводить детей вовремя, сообщать о причинах отсутствия. 4. Индивидуальные беседы по вопросам адаптации детей. 5. наглядная информация: «Адаптация ребенка в детском саду», «Возрастные особенности детей 2-3 лет». 6. Консультация для родителей: «Мама, я сам». 7. Консультация «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей раннего возраста». 8. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 9. Совместное оформление композиции в приёмной «Самый необычный (полезный или красивый) овощ или фрукт с вашего огорода». 10. Папка-передвижка «Безопасность детей. Если ребенок потерялся».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание № 1 на тему: «Возрастные особенности детей 2-3 лет». 2. Рекомендовать родителям: совместное рассматривание фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду) 3. Консультация «Правила поощрения и наказания» 4. Папка-передвижка «Дидактические игры и упражнения для развитию мелкой моторики рук и пальцев» 5. Конкурс лучшей семейной фотографии «Маленький огородник» 6. Оформление альбома семейной фотографии со снимками известных, памятных мест города (поселка) «Где мы были, мы не скажем, а что видели – покажем» 7. Совместное создание дидактических игр «Профессии»

	<p>8. Мастерская «Умелые руки»: работаем сообща. Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол, изготовление пособий</p> <p>9. Папка-передвижка «Как одевать ребенка в детский сад»</p> <p>10. Буклет: «Безопасность на дорогах»</p> <p>11. Консультация для родителей: «Современные методы оздоровления детей дома», «Если в доме животные»</p> <p>12. Посоветовать родителям закрепить с детьми основные цвета (синий, красный, зеленый и желтый)</p> <p>13. Индивидуальные беседы на тему: «Формирование навыков самообслуживания»</p> <p>14. Рекомендовать родителям закреплять знание названий домашних животных и их детенышей по возможности наблюдать за ними.</p> <p>15. Составление семейного альбома. Проект: «Моя семья»</p> <p>16. подготовка к осеннему празднику.</p>
Ноябрь	<p>1. Рекомендации родителям по домашнему чтению по теме «Домашние птицы» («Курочка ряба», «Петушок и бобовое зернышко».)</p> <p>2. Наглядная информация «Пальчиковые игры для детей», «Правила безопасного поведения на улице»</p> <p>3. Консультация «Дорожная азбука», «Как воспитать ребенка счастливым»</p> <p>4. Совместное с родителями изготовление макета города.</p> <p>5. Папка-передвижка «Уроки доброты»</p> <p>6. Совместные игры в детском саду родителей и детей в больницу, магазин и т. д. «Игротека для родителей и детей»</p> <p>7. Предложить родителям рассказать детям о своей профессии.</p> <p>8. Оформление группового альбома с фотографиями мам и пап на работе «Кем работают твои родители?»</p>
Декабрь	<p>1. Папка-передвижка «Зима»</p> <p>2. Предложить по дороге домой поймать на варежку снежинку и рассмотреть ее, послушать, как скрипит снег под ногами.</p> <p>3. Родительское собрание № 2</p> <p>4. Привлечение родителей к украшению группы, участка</p> <p>5. Папка-передвижка «Профилактика гриппа и орви», «Безопасность ребенка в новый год»</p>

	<p>6. Консультация «Как правильно одевать ребенка зимой», «Чем занять ребенка в новогодние праздники»</p> <p>7. Участие в выставке «Новогодняя игрушка своими руками», «Символ гола»</p> <p>8. Рекомендация совместных просмотров мультфильмов: «Тимошкина ёлка», «Снеговик-почтовик», «Снегурочка», «Сказка про Новый год», «Дед Мороз и лето»</p> <p>9. Наглядная информация «Пушистая целительница»</p>
Январь	<p>1. Консультация «Сенсорное развитие детей раннего возраста», «Нравственное воспитание малыша».</p> <p>2. Предложить родителям сделать кормушки для птиц.</p> <p>3. Папка-передвижка «Когда на улице снег» (игры зимой), «Ребенок и вредные привычки родителей»</p> <p>4. Организовать фотовыставку «Дети в детском саду»</p>
Февраль	<p>1. Памятки для родителей «Как вести себя с малышом в транспорте»</p> <p>2. Консультация «Капризы и упрямство»</p> <p>3. Папка-передвижка «Как провести выходные с ребёнком», «Приучаем к порядку», «23 февраля»</p> <p>4. Памятка «Вечер в семье»</p> <p>5. Развлечение для детей и родителей «Мои первые старты»</p> <p>6. Вечер вопросов и ответов «Роль матери и отца в воспитании детей»</p> <p>7. Индивидуальная беседа: «Выходной с пользой»</p>
Март	<p>1. Родительское собрание № 3</p> <p>2. Папка-передвижка «8 марта», «Широкая масленица», «Роль фольклора в развитии детей», «Весна идет»</p> <p>3. Поздравить мам и бабушек с предстоящим праздником.</p> <p>4. Наглядная информация «Русские народные игры в семье»</p> <p>5. Привлечение родителей к оформлению альбома «Стихи, потешки – помощники в воспитании детей».</p> <p>6. Консультация «Как помочь ребенку заговорить», «Научите ребенка узнавать цвета», «Чем занять ребенка дома?», «Зачем читать детям сказки»</p> <p>7. Предложить родителям дома вместе с детьми рассмотреть матрешку.</p>

	8. Выставка литературы (песни, потешки для самых маленьких) «Народное слово»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Как одеть ребенка весной на прогулку» 2. Предложить родителям в выходные сходить в парк, понаблюдать за изменениями в природе, происходящими весной. 3. Наглядная информация «Весенние прогулки», «Гармония общения» 4. Консультация «10 правил как научить ребенка слушаться», «Личная гигиена детей» 5. Папка-передвижка «Дикие птицы весной», «Какие игрушки необходимы детям», «Пасха. Светлое христово воскресение» 6. Семейная акция «Сделаем скворечник своими руками» 7. Информационный материал: «Чем занять малыша весной на прогулке». 8. Выставка для родителей детской художественной литературы о животных «Что почитать детям о животных»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к благоустройству территории 2. Папка-передвижка «Игры с песком и водой», «Что должен знать и уметь ребенок в 3 года», «Лето», «Летние инфекции». 3. Наглядная информация «Азбука дачной безопасности», «Осторожно – клещи» 4. Предложить родителям посмотреть с детьми м/ф «Весенняя сказка» (о перелётных птицах). 5. Фотостенд «Вот так мы жили в детском саду»

3. №3 Календарный план воспитательной работы в группе раннего возраста

Тема, Цель	Младшая группа
<p>Моя семья Формировать <u>представление</u> о семье, как о людях, которые живут вместе; учить строить элементарные родственные связи; активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. Воспитывать любящее заботливое <u>отношение</u> к членам своей семьи, чувство гордости за свою семью.</p>	<p>Образовательная деятельность: «Моя семья», «Бабушка родная», «Моя мама лучше всех», «Мой дом», «Дети и взрослые», «Профессии», «Моя мамочка и я – лучшие друзья», Развлечения: Папин праздник Мамин праздник Беседы о семье ребёнка Оформление фотоальбомов Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p>
<p>Наш детский сад Формировать представление детей о ближайшем социальном окружении. Учить называть сотрудников детского сада по имени и отчеству; учить здороваться, учить ориентироваться в дошкольном учреждении, формировать интерес к различным профессиям; воспитывать в детях уважение к труду взрослых.</p>	<p>ОД «Дружно ходим в детский сад», «Любимые игры и игрушки». Беседа «Воспитатель детского сада и её помощник» «Кто работает в детском саду?» «Наша группа» Экскурсия по детскому саду, и его территории Рассматривание демонстрационного материала «Профессии людей» Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница».</p>
<p>Малая Родина Воспитание любви к родному селу, закреплять и расширять знания о нём. Формировать у детей интерес к своей малой родине, знакомить с родным селом, его достопримечательностями</p>	<p>Образовательная деятельность: «Край родной», «Природный мир весной» Беседа: «Место, где я живу, называют Родиной», Игра: «Построим дом» Рассматривание картин, фотоальбомов</p>
<p>Родная природа Закрепить названия о диких животных и их детенышей. Продолжать знакомить с дикими животными, проживающими в наших краях. Формирование умений сравнивать, анализировать, делать выводы. Развивать у детей представления о растительном мире. Познакомить с национальным цветком Италмас.</p>	<p>Образовательная деятельность: «Домашние животные», «Домашние птицы», «Дикие животные», «Звери зимой», «Что нам осень принесла», «В осеннем лукошке всего понемножку», «Зимушка – зима к нам пришла», «Деревья зимой», «Лесные звери и птицы зимой», «Птицы, звери весной» Чтение художественной литературы Рассматривание демонстрационного материала Развлечение «Осень, осень, в гости просим»</p>

<p>Воспитывать любовь к природе малой Родине и бережное отношение к ней.</p>	
<p>Удмуртия – моя республика Цель: формировать представления об Удмуртии как республике, расширять представления об особенностях географического положения родного края, знания о городах Удмуртской Республики, государственных символах Удмуртской Республики: флаге, гимне, гербе, гербах городов Удмуртии. Воспитывать патриотические чувства.</p>	<p>Беседы «Мы все на свете разные»</p>
<p>Народные праздники, промыслы Обобщить и систематизировать представления детей о народных промыслах; знакомить с удмуртскими народными обычаями и традициями; воспитывать интерес к фольклору Прививать любовь и уважение к труду народных мастеров – умельцев. познакомить с историей удмуртского национального костюма, с особенностями его внешнего вида; учить детей сравнивать, описывать, делать выводы; способствовать развитию речи; воспитывать интерес и уважение к народной культуре.</p>	<p>Детско-родительские клубы этнонаправленности Образовательная деятельность «Зима. Зимние забавы» «Матрешкины посиделки», «Народные игрушки», «Русские народные сказки», «Народные игры», «Устное народное творчество»,</p>
<p>Почётные, знаменитые люди Удмуртской Земли Цель: познакомить с выдающимися людьми Удмуртии. Воспитывать любовь к малой родине, гордость за соотечественников</p>	<p>Беседа «Наши бабушки и дедушки»</p>

4. № 4 Календарный план воспитательно-образовательной деятельности в группе раннего возраста

			Группа раннего возраста
№ п/п	Дата	Воспитательное событие	
1.	1 сентября	День знаний*	-
2.	7 сентября	День Бородинского сражения*	-
3.	15 сентября	День национального костюма	Рассматривание иллюстраций
4.	17 сентября	День рождения Н.А. Дуровой	-
5.	27 сентября	Международный день туризма	-
6.	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников*	Рассматривание картинок
7.	1 октября	Международный день музыки	Прослушивание детских песенок для маленьких
8.	5 октября	День учителя*	-
9.	5 октября	День отца в России*	Рассматривание картинок
10.	7 октября	Международный день врача	Рассматривание картинок
11.	28 октября	Международный день Бабушек и Дедушек	Рассматривание фотографий
12.	С 20.10 по 01.11	Осенины	Утренник
13.	3 ноября	День Самуила Маршака	Чтение художественной литературы
14.	4 ноября	День народного единства*	-
15.	10 ноября	День милиции (день сотрудника органов внутренних дел)*	-
16.	27 ноября	День матери в России*	Рассматривание фотографий
17.	27 ноября	День удмуртского языка	-
18.	30 ноября	День Государственного герба РФ*	-
19.	3 декабря	День неизвестного солдата*	-
20.	3 декабря	Международный день инвалидов*	-
21.	9 декабря	День Героев Отечества*	-
22.	10 декабря	Всемирный день футбола	-
23.	12 декабря	День Конституции Российской Федерации*	-

24.	Последняя неделя декабря	Любимый праздник Новый год	Утренник
25.	15 января	День фигурного катания	Просмотр иллюстраций
26.	27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады*	-
27.	28 января	День Лего	Строительная игра
28.	8 февраля	День Российской науки*	-
29.	10 февраля	Всемирный день родного языка	-
30.	С 6 по 11 февраля	Фестиваль «Всемирный день пельменя» (Пельмень-фэст)	-
31.	17 февраля	День Агнии Барто	Рассматривание картинок
32.	17 февраля	День катания на лыжах	-
33.	23 февраля	День защитника Отечества*	Прослушивание песенок
34.	3 марта	Всемирный день писателя	-
35.	8 марта	Международный женский день *	Утренник
36.	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией*	Рассматривание картинок
37.	27 марта	Международный день театра*	Показ театра
38.	31 марта	День Корнея Чуковского	Чтение художественной литературы
39.	1 апреля	Международный день птиц	Рассматривание книг
40.	7 апреля	Всемирный день здоровья	Рассматривание иллюстраций
41.	12 апреля	День космонавтики*	Рассматривание иллюстраций
	20 апреля	Национальный день донора	-
40.	22 апреля	Всемирный день Земли*	-
42.	23 апреля	Всемирный день книги	Рассматривание книг
41	1 мая	«День весны и Труда»*	Рассматривание иллюстраций
42	4 мая	Международный день пожарных	Рассматривание иллюстраций

43	7 мая	День радио	-
44	7 мая	День рождение П.И. Чайковского	Слушание музыкальных произведений
45	9 мая	День Победы*	-
46	14 мая	Международный день семей	Рассматривание иллюстраций
47	27 мая	День библиотекаря	-
48	1 июня	Международный день защиты детей*	-
49	5 июня	Всемирный день окружающей среды	Рассматривание иллюстраций
50	6 июня	Пушкинский день России День русского языка	-
51	12 июня	День России*	Рассматривание иллюстраций
52	19 июня	Всемирный день прогулки	Прогулка
53	22 июня	День памяти и скорби*	-
54	1 июля	Сезжий праздник фестиваля традиционной русской культуры «Высокий берег»	-
55	8 июля	День семьи, любви и верности*	Рассматривание фотографий
56	17 июля	День металлурга	-
57	30 июля	Международный день дружбы	Прослушивание детских песенок
58	30 июля	День военно-морского флота*	Рассматривание иллюстраций
59	5 августа	Международный день светофора	Рассматривание светофора-игрушки
60	13 августа	День физкультурника	Подвижные игры
61	14 августа	День строителя	Игры со строителем
62	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации*	Рассматривание иллюстрации

5. №5«Паспорт группы»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная
общеобразовательная школа с. Сигаево

**Паспорт группы раннего возраста
«Колокольчик»**

Сведения о педагогических кадрах

Фамилия, имя, отчество воспитателя : Сафонова Э.М

Образование: среднебспециальное

Педагогический стаж : 37 лет

Квалификационная категория: 1 категория

Перечень центров активности группового помещения.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

Краткий перечень наполнения групповых центров активности

№ п/п	Наименование центра активности	Перечень оборудования центра
	центр двигательной активности	Мячи, обручи, хопперы, кегли, шарики, дорожки массажные, дуга для подлезания, флажки, кольцебросы, эспендер,
	центр сенсорики и конструирования	Пирамидки, игрушка деревянная лабиринт, бусы, скрепки, прищетки, магнитная мозайка, объемная мозайка, мягкие кубики, вкладыши кубик, змейки, попит, лего, деревянные наборы строительные
	центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	Машинки, кукольный уголок, посуда, уголок «Семья», больница, парикмахерская итд
	центр творчества и продуктивной деятельности	Изо уголок, музыкальный центр, книжный уголок, настольные игры,

	центр познания и коммуникации (книжный уголок)	Книги по возрасту предусмотренные программой, пальчиковый и настольный театр, кукольный театр, ширма для театров, мольберт, фланелеграф,
	центр экспериментирования и труда	Уголок природы, уголок исследования,

Оснащение мебелью:

Группа	Стол, стулья, шкафы для: сенсорики, природного уголка, для развития речи, стенка для игровой деятельности, мебель для кукольного уголка, стойка для ряжения, парикмахерская, шкаф для изо деятельности, стол на раздаче пищи, полка для книг
Спальная	Кровати, шкафы для пособий
Раздевалка	Шкафы для одежды взрослых и детей, скамейки, сушильный шкаф, журнальный стол
Умывальная комната	Шкаф для горшков, для полотенец, для хоз. Инвентаря, унитазы и раковины, душевая

Перечень учебно-методической литературы (УМК)

№ п/п	Образовательная область	Перечень учебно-методической литературы
1.	Методические пособия	Примерная образовательная программа дошкольного образования «от рождения до школы» научные редакторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова М.А. Васильева
2.	Физическое развитие	«физическая культура в детском саду» младшая группа Л.И. Пензулаева
3.	Социально-коммуникативное развитие	«Развитие игровой деятельности» 2 группа раннего возраста Н.Ф. Губанова
4.	Познавательное развитие	«Формирование элементарных математических представлений» 2 группа раннего возраста И.А. Помараева Ознакомление с природой в детском саду 2 группа раннего возраста О.А. Соломенникова Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа О.В. Дыбина
5.	Речевое развитие	«развитие речи в детском саду» 2 группа раннего возраста В.В. Гербова
6.	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность в детском саду 2 младшая группа Т.С. Комарова