

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа с. Сигаево

Принят на заседании
педагогического совета
МБОУ НОШ с. Сигаево №1
от «31» августа 2022 г.

Утверждаю
Директор МБОУ
НОШ с. Сигаево
 Э.Т. Долгих



Основная образовательная программа
дошкольного образования
МБОУ НОШ с. Сигаево
на 2022-2027 уч.год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа с.Сигаево

№	Содержание	Стр.
I. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ НОШ с.Сигаево	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4	Значимые характеристики	7
1.4.1	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.4.2.	Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи	17
1.4.3.	Характеристика детей с фонетико - фонематическим недоразвитием	19
1.4.4.	Характеристика детей дошкольного возраста с ЗПР	19
1.4.5.	Характеристика детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра и ЗПР	21
1.4.6	Особенности здоровья и развития воспитанников	24
1.4.7	Специфика семей воспитанников	24
1.5	Информация о содержании части, формируемой участниками образовательных отношений	24
1.6.	Планируемые результаты освоения программы	26
1.7	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	26
1.8	Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы для детей с ТНР	27
II Содержательный раздел		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	30
2.1.2	Познавательное развитие	30
2.1.3	Речевое развитие	34
2.1.4	Социально – коммуникативное развитие	38
2.1.5	Художественно-эстетическое развитие	40
2.1.6	Физическое развитие	44
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	47
2.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	47
2.3.	Региональное содержание	51
2.4.	Содержание работы по коррекции нарушений развития детей	59
2.5.	Система физкультурно – оздоровительной работы в МБОУ НОШ с.Сигаево	60
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы, в том числе и в речевом развитии	64
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	69
2.8.	Особенности традиционных событий, праздников, проводимых в ДОО	69
2.9.	Взаимодействие МБДОУ детского сада с. Сигаево и социума	69
III Организационный раздел		
3.1.	Организационно – педагогические условия реализации программы	71
3.1.1.	Модель образовательного процесса	71
3.2	Подходы к проектированию образовательного процесса и режима дня	83
3.3	Пояснительная записка к учебному плану	83
	Учебный план	87

3.4	Годовой календарный учебный график	88
3.5	Кадровые условия	88
3.6	Материально-технические условия	89
3.7	Описание развивающей предметно-пространственной среды	91
3.7.1	Общие подходы к проектированию РППС	91
	Приложение 1. Состояние здоровья воспитанников МБОУ НОШ с. Сигаево	98
	Приложение 2. Социальный паспорт семей МБОУ НОШ с. Сигаево	100
	Приложение 3. Характеристика кадрового состава МБОУ НОШ с. Сигаево	101
	Приложение 4. Перечень оборудования и предметов в соответствии с ФГОС ДО	102

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа МБОУ НОШ с. Сигаево (далее Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- приказ Минобрнауки России от 31 июля 2020 г. № 373, Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28.
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 02.12.2020 г. № 39
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении новых санитарных правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20»

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении новых санитарных правил и норм СанПин 3.1/2.4.3598-20» Программа носит комплексный характер и обеспечивает развитие детей дошкольного возраста в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

Основная образовательная программа разработана творческой группой педагогов ДОО МБОУ НОШ с. Сигаево структурных подразделений, находящихся по адресу: Удмуртская Республика, Сарапульский район, с. Сигаево, ул. Трудовая, д.8, ул. Лермонтова, д.24, ул. Летная, д.1 .

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, муниципального образования «Сигаевское», расположенного в МО «Сарапульский район», образовательных потребностей и запросов воспитанников, родителей (законных представителей), анализа результатов предшествующей педагогической деятельности. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования, а также формирование предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников.

Кроме того, учтены концептуальные положения инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой, адаптированных к условиям МБОУ НОШ с.Сигаево.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В Программе учитываются:

1) индивидуальные образовательные потребности ребенка, в соответствии с его интересами, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), способствующие индивидуализации образовательного процесса, созданию условий для выбора индивидуальной траектории развития каждым ребёнком.

2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

3) основные принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Общие сведения о ДОУ

Общая характеристика Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальная общеобразовательная школа с.Сигаево

Полное наименование бюджетного учреждения:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа с. Сигаево
Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения:	МБОУ НОШ с. Сигаево
Тип –	общеобразовательная организация
Место нахождения учреждения:	с. Сигаево, Сарапульского района, УР, Трудовая, 8 ул. Лермонтова , 24, ул. Летняя, 1
Почтовый адрес:	427990 Удмуртская Республика, Сарапульский район, с.Сигаево, ул. Трудовая, д. 8.
Телефон:	8(341) 472-47-38
E – mail:	rodnichocks@yandex.ru
Сайт:	http://7cnew.ucoz.ru/
Учредитель:	Администрация МО «Сарапульский район»

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав ДОУ
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности 18ЛО1№0000172 №245 от 19.03.2015 г.

Дополнительные образовательные услуги, кружковая работа на платной основе в МБОУ НОШ с.Сигаево не оказываются.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цели реализации Программы: В соответствии с ФГОС ДО Программа МБОУ НОШ с.Сигаево направлена в первую очередь на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации, достижение детьми целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования, на воспитание гармонически развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
10. Определения направлений для систематического взаимодействия физических и юридических лиц, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

Особенности. Приоритетные направления. Специфика условий

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Удмуртской Республики, Сарапульского района, с. Сигаево, индивидуализацию образовательного маршрута дошкольника, что позволяет эффективно решать задачи Стандарта дошкольного образования и отвечает требованиям законодательства в сфере образования Российской Федерации. Обеспечивает развитие интеллектуально – познавательных, физических, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста, творческих способностей и разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому. Приоритетное направление в образовательной деятельности ДОО – познавательно – речевое развитие воспитанников. *(В части, формируемой участниками образовательных отношений, указаны цели, и задачи, связанные с видовым своеобразием дошкольной образовательной организации, наличием приоритетных направлений деятельности в соответствии с лицензией на образовательную деятельность, спецификой национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность).*

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации образовательной программы ДОО лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО, который предполагает:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
2. индивидуализация дошкольного образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. партнёрство ДОО с семьями воспитанников;

6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учёт этнокультурной ситуации развития детей;

При разработке Программы учитывались принципы и положения инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, которые:

- Обеспечивают всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
 - Реализуют принцип возрастного соответствия — предлагают содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
 - Сочетают принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и могут быть успешно реализованы в массовой практике дошкольного образования;
 - Соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности решают поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
 - Объединяют обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
 - Построены на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
 - Обеспечивают преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
 - Реализуют принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируются на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривают учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
 - Реализуют принцип открытости дошкольного образования;
 - Предусматривают эффективное взаимодействие с семьями воспитанников
 - Используют преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
 - Предусматривают создание современной информационно-образовательной среды организации;
 - Предлагают механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

При разработке Программы учитывались также педагогические принципы построения комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой:

- Принцип признания каждого ребенка полноценным участником образовательного процесса;
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- Принцип интеграции усилий специалистов;
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях

Программа составлена таким образом, что позволяет педагогическому коллективу выполнять главную функцию – создавать условия для обеспечения развития всех воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей, способностей и образовательных потребностей.

1.4 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

1.4.1. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста:

В дошкольном образовательном учреждении функционируют 18 групп: 4 группы раннего возраста, 11 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), 1 группа комбинированной направленности. Воспитанники распределены по группам по возрастному принципу и в соответствии с заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Общеразвивающие группы однородны по возрастному составу детей, относительно каждого возраста. Группы компенсирующей и комбинированной направленности посещают воспитанники старшего дошкольного возраста (от 5 до 8 лет)

Возрастные особенности детей

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности детей 1-2 года.

На втором году жизни ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, двух лет — 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия,

например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т. д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и

маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и не-совершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, н), задние небоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с

помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимодействие. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основные приобретения второго года жизни. Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20-30 раз. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности детей 2-3 года.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя

натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни *речь* становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры

небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средний дошкольный возраст(4–5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей.

Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление.

Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старший дошкольный возраст (5–6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться

оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Старший дошкольный возраст (6–7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям, важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4.2. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной

речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.4.3. Характеристика детей с фонетико – фонематическим недоразвитием

Это дети с нормальным слухом и сохранным интеллектом, но с несформированностью звуковой стороны. Характерным для этих детей является незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различением и затруднением в звуковом анализе речи. Лексико-грамматическое развитие при этом нередко задерживается. Несформированность звуковой стороны речи выражается в следующем. Замены звуков более простыми по артикуляции. Не произошел процесс дифференциации звуков, и вместо двух или нескольких звуков ребенок произносит какой-то средний неотчетливый звук. Некоторые звуки ребенок по специальному требованию произносит правильно, но в речи не употребляет или заменяет. Часто наблюдается нестойкое употребление звуков в речи. Одно и то же слово ребенок в разных контекстах

или при неоднократном повторении произносит различно. Нередко указанные особенности произношения сочетаются с искаженным произношением.

Звонкие звуки нередко замещаются парными глухими.

Дети с трудом произносят многосложные слова и слова со стечением согласных. Не меньшие трудности возникают при повторении за логопедом слогов парными звуками.

У детей с нарушенным звукопроизношением (фн) трудности произношения звуков, фонематический слух в норме.

1.4.4 Характеристика детей дошкольного возраста с ЗПР.

Задержка психического развития - это пограничная форма интеллектуальной недостаточности, личная незрелость, негрубое нарушение познавательной сферы, синдром временного отставания психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых). Это не клиническая форма, а замедленный темп развития. ЗПР - это психолого-педагогическое определение одного из распространенных отклонений в психофизическом развитии детей. Её относят к «пограничной» форме дизонтогенеза, для которой характерен замедленный темп созревания психических структур. Данная популяция детей отличается гетерохронностью проявлений, отклонений в развитии, различной степенью их выраженности, а также разным прогнозом последствий.

Выделены четыре базовых варианта ЗПР:

- конституционального генеза.
- соматогенного генеза
- психогенного генеза
- церебрально-органического генеза

Задержка психического развития конституционального происхождения

(гармонический психический и психофизический инфантилизм): на первый план в структуре нарушения выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции и т.п. Инфантильность психики ребенка часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Этим детям рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами. У детей с ЗПР конституционального генеза отмечается наследственно обусловленная парциальная недостаточность отдельных функций: гнозиса, праксиса, зрительной и слуховой памяти, речи. Эти функции лежат в основе формирования межанализаторных навыков, также как рисование, счет, письмо, чтение и т.д.

Этап работы с детьми с ЗПР конституционального генеза по Программе определяется после проведения обследования с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Задержка психического развития соматогенного генеза возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, эндокринной системы и др. Эти причины вызывают задержку развития двигательных и речевых функций детей, замедляют формирование навыков самообслуживания, негативно сказываются на формировании предметно-игровой, элементарной учебной деятельности. Для детей с ЗПР соматогенного генеза характерны явления стойкой физической и психической астении, что приводит к снижению работоспособности и формированию таких черт личности, как робость, боязливость, тревожность. Если эти дети воспитываются в условиях гипо- или гиперопеки, то у них нередко возникает вторичная инфантилизация, формируются черты эмоционально-личностной незрелости, что вместе со снижением работоспособности и повышенной утомляемостью не позволяет ребенку достичь возрастного уровня развития. Поскольку ослабленный организм ребенка с ЗПР соматогенного генеза не позволяет ему выполнять работу в ровном, запланированном темпе, педагогам и психологам необходимо выявить момент активности ребенка, определить степень нагрузки, создать оптимальные условия для соблюдения охранительного режима как в ДОУ, так и в условиях семейного воспитания.

Задержка психического развития психогенного генеза. При раннем возникновении и длительном воздействии психотравмирующих факторов у ребенка могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере, что приводит к невротическим и невротоподобным нарушениям, патологическому развитию личности. В данном случае, на первый план выступают нарушения эмоционально-волевой сферы, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения. Дети с ЗПР психогенного генеза с трудом овладевают навыками самообслуживания, трудовыми и учебными навыками. У них нарушаются взаимоотношения с окружающим миром: не сформированы навыки общения со взрослыми и детьми, наблюдается неадекватное поведение в незнакомой и малознакомой обстановке, они не умеют следовать правилам поведения в социуме. Однако эти проблемы не носят органического характера, причина, скорее всего, кроется в том, что ребенок этому «не научен». К данной группе часто относятся дети, воспитываемые в условиях депривации (в детских домах, в «неблагополучных» в социальном и эмоциональном планах семьях и т.п.), дети-беспризорники.

Недостаточный уровень представлений, умений, навыков, соответствующих возрасту, отмечается и у детей, находящихся длительное время в условиях информационной, а часто и эмоциональной депривации (дефицита полноценных эмоциональных отношений со взрослыми).

При обследовании детей с ЗПР психогенного генеза следует обратить особое внимание на поведение, отношение к обследованию, установление контакта, нацеленность на восприятие предлагаемого материала, особенности внимания, памяти, речи.

Для задержки психического развития церебрально-органического генеза (ЦОГ) характерны выраженные нарушения эмоционально-волевой и познавательной сферы. Установлено, что при данном варианте ЗПР сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций. В зависимости от их соотношения выделяются две категории детей:

1. Дети с преобладанием черт незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма, то есть в психологической структуре ЗПР сочетаются несформированность эмоционально-волевой сферы (эти явления преобладают) и недоразвитие познавательной деятельности (выявляется негрубая неврологическая симптоматика). При этом отмечается недостаточная сформированность, истощаемость и дефицитарность высших психических функций, ярко проявляющаяся в произвольной деятельности детей;

2. Дети со стойкими энцефалопатическими расстройствами, парциальными нарушениями корковых функций. В структуре дефекта у таких детей преобладают интеллектуальные нарушения, нарушения регуляции в области программирования и контроля познавательной деятельности.

В первом варианте страдает в большей степени звено контроля, во втором - звено контроля и звено программирования. Все это обуславливает низкий уровень овладения дошкольниками всеми видами детской деятельности (предметно-манипулятивной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой), а в школьном возрасте - учебной. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно.

Прогноз коррекции ЗПР ЦОГ в значительной степени состоит от состояния высших корковых функций и возрастной динамики их развития. Для детей характерны недоразвитие сложных форм зрительного восприятия, замедленность процессов приема и переработки сенсорной информации, неспособность к активному, критическому рассматриванию и анализу содержания, бедность и недостаточность образов-представлений, специфические особенности познавательной деятельности. У таких детей отмечается замедленное структурно-функциональное созревание левого полушария, изменение механизмов функциональной специализации полушарий и межполушарного взаимодействия.

В соответствии с научными данными, по уровню развития наглядных форм мышления данная группа детей приближается к умственно отсталым сверстникам, а имеющиеся у них предпосылки словесно-логического приближают их к возрастной норме.

Ученые предлагают разделить категорию детей с ЗПР ЦОГ на две принципиально различные подгруппы. К подгруппе «задержанное развитие» они рекомендуют относить варианты истинно задержанного развития, для которых характерно именно замедление темпа формирования различных характеристик когнитивной и эмоционально-личностной сфер, включая и регуляторные механизмы деятельности.

Другую подгруппу детей предлагается определять, как детей с «парциальной несформированностью высших психических функций». Психическая деятельность этих дошкольников имеет иную структуру по сравнению с представителями первой подгруппы. В свою очередь звучат предложения разделить эту подгруппу детей на следующие типы:

- Дети с преимущественной несформированностью вербального и вербально-логического компонентов;
- Дети смешанного типа.

Достоинством этого подхода является то, что он отражает специфику детских проблем, определяет приоритетное направление того или иного вида коррекционной работы и необходимость участия разно профилейных специалистов в оказании помощи ребенку.

1.4.5 Характеристика детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра и ЗПР.

Признаки раннего детского аутизма проявляются избирательно и непостоянно и не определяют основную специфику аномального развития. Одним из основных признаков РДА является нарушение речевого развития. Речевые расстройства значительно варьируют по степени тяжести и по своим проявлениям. Выделяют следующие речевые нарушения:

-нарушение коммуникативной функции речи. Аутичный ребенок избегает общения, ухудшая возможности речевого развития. Его речь автономна, эгоцентрична, не связана с ситуацией и окружением;

-оторванность такого ребенка от мира, сказывается на его самосознании;

-стереотипность речи, склонность к словотворчеству, почти у всех детей становление речи проходит через период эхоталий.

Другим признаком аутизма являются трудности формирования поведения. В основном это расторможенность, несобранность, отвлекаемость. Подобное поведение называется «полевым». Предмет притягивает аутичного ребенка к себе, взрослый же должен сам направлять действия этих сил, в противном случае его требование и желание ребенка будут идти вразрез.

Контакт со взрослыми требует от аутичного ребенка огромного напряжения, ему действительно трудно сосредоточиться, вследствие чего наступает перенапряжение. В результате нарушается психическое развитие и социализация. Клиническая картина синдрома Каннера окончательно формируется между 2-3 годами жизни и в течение нескольких лет (до 5-6 летнего возраста) наиболее выражена. Затем ее своеобразные патологические черты нередко сглаживаются. Аутизм с аутическими проявлениями - это исходная трудность установления контакта с внешним миром и поэтому вторично выработанные реакции - избегание контактов.

Аутизм может проявляться как пассивный уход, безразличие, при этом может быть избирательность в контактах: общение только с одним человеком, и полная зависимость от него - «симбиотическая связь». Контакт с миром осуществляется через этого человека. Наблюдается так же тенденция к сохранению постоянства, стереотипов. Это своего рода приспособление ребенка к своим трудностям. Аутичный ребенок склонен к аутостимуляциям, таким как: бег по кругу, раскачивание и т.д. Эти движения усиливаются когда ребенок боится чего - либо. Аутичный ребенок не выполняет инструкций, игнорируя их, убегая от взрослого и делая все наоборот. Но все - таки при правильной коррекции у таких детей удается достичь видимых результатов.

Диагностика раннего детского аутизма базируется на выраженных в большей или меньшей степени основных специфических признаках: уход в себя, нарушение коммуникативных способностей, проявление стереотипии в поведении, различные страхи и сопротивление изменениям в окружающей обстановке, боязнь телесного (зрительного) контакта, характерное особое нарушение развития речи (эхолалия при ответах на вопросы, рассказ о себе в третьем лице, нарушения звукопроизношения, темпа и плавности речи), раннее проявление патологии психического развития.

Невозможность адекватного реагирования на окружающую среду приводит к тому, что для ребенка наиболее значимыми становятся как задачи активной адаптации к миру, так и задачи защиты и саморегуляции. Это приводит к искажению в развитии психических функций ребенка с РДА.

Степень нарушения психического развития при аутизме может значительно различаться. Интеллектуальное развитие ребенка с РДА имеет свои особенности. Некоторыми исследователями установлено, что у большинства этих детей наблюдается отставание в интеллектуальном плане, но у некоторых интеллект сохраняется. Считается, что нарушение познавательной деятельности является вторичным результатом поведения этих детей, которое в значительной мере препятствует формированию интеллектуальных функций.

Аутичный ребенок может быть как умственно отсталым, так и высокоинтеллектуальным, парциально одаренным, но при этом не имеющим простейших бытовых и социальных навыков. Подобный тип психического дизонтогенеза В.В. Лебединский (1985) выделил как искаженное развитие.

О. С. Никольской в 1985 — 1987 годах выделены четыре основные группы раннего детского аутизма. Критериями деления избраны характер и степень нарушения взаимодействия с внешней средой — по существу, тип самого аутизма.

1-я группа — дети с отрешенностью от внешней среды. Относящиеся к этой группе дети характеризуются наиболее тяжелыми нарушениями психического тонуса и произвольной деятельности. Они наиболее тяжелы в проявлениях аутизма: не имеют потребности в контактах, не овладевают навыками социального поведения. У них не наблюдаются стереотипные действия, нет стремления к поддержанию привычного постоянства окружающей среды. В первые годы жизни этих детей отличают следующие признаки: застывший взгляд, отсутствие ответа на улыбку матери, отсутствие чувства голода, холода, реакции на боль. Они не требуют внимания родителей, хотя полностью беспомощны, почти или совсем не владеют навыками самообслуживания, примитивной игрой. Нередко подозреваются в глухоте или слепоте из-за того, что не откликаются на зов, не оборачиваются на источник звука, не следят взглядом за предметом. Эти дети мутичны. В условиях интенсивной психолого-педагогической коррекции у таких детей могут быть сформированы элементарные навыки самообслуживания, но их социальная адаптация затруднена даже в домашних условиях.

2-я группа — дети с отвержением внешней среды. Они более активны, чем дети 1-й группы: избирательно контактны со средой, реагируют на холод, голод, боль, им свойственны переживания удовольствия и неудовольствия. Страхи перед окружающим у них сильнее, чем у других детей с ранним детским аутизмом. При изменении привычной окружающей обстановки у таких детей наблюдаются аффекты, страхи, протест, плач. С тревогой и многочисленными страхами могут бороться аутостимуляцией положительных ощущений при помощи многочисленных стереотипий: двигательных (прыжки, взмахи руками, раскачивание, перебежки и т. д.), речевых (скандирование слов, стихов, эхолалия), сенсорных (самораздражение зрения, слуха, трясение тряпочек, веревочек, закручивание шнурков и т. д.). Таким образом, они заглушают неприятные воздействия извне. У детей отмечается однообразие игры, задержка в формировании навыков самообслуживания, возможны двигательные возбуждения (вспышки агрессии, паническое бегство без учета опасности). Обычно малодоступны контакту, отвечают односложно или молчат, иногда что-то шепчут. Спонтанно у них вырабатываются лишь самые простейшие стереотипные реакции на окружающее, речевые штампы. Часто наблюдается примитивная

"симбиотическая" связь с матерью, основанная на необходимости ежеминутного ее присутствия. При адекватной длительной коррекции дети 2-й группы могут быть подготовлены к обучению во вспомогательной (иногда в массовой) школе.

3-я группа — дети с замещением внешней среды. Эти дети имеют более сложные формы защиты от переживаний и страхов, выражающиеся в формировании патологических влечений, в компенсаторных фантазиях. Их поведение ближе к психопатоподобному. Для них характерна более развернутая монологическая речь, однако к диалогу такие дети не способны. Низка способность к сопереживанию, эмоциональные связи с близкими недостаточны. Возможны вспышки агрессии как способ обратить на себя внимание: могут хватать за волосы, за лицо. Лучше адаптированы в быту, без больших затруднений осваивают навыки самообслуживания. Дети 3-й группы при активной медико-психолого-педагогической коррекции могут быть подготовлены к обучению в массовой школе.

4-я группа — дети со сверхтормозимостью окружающей средой. У детей этой группы менее высок аутистический барьер, меньше патология аффективной и сенсорной сфер. Более выражены неврозоподобные расстройства: тормозимость, робость, пассивность, пугливость в контактах, сверхосторожность. Активно усваивают поведенческие штампы, формирующие образцы правильного социального поведения. Игра тихая и малоподвижная. Особенно чувствительны к отрицательному отношению взрослых, резкой форме замечаний. Их настроение и поведение зависят от эмоционального состояния близких. Уходят от контактов при изменении стереотипов. Любят природу, нежную музыку, мелодичные стихи. Дети именно этой группы часто обнаруживают парциальную одаренность. Дети 4-й группы могут быть подготовлены к обучению в массовой школе, а в небольшой части случаев — обучаться в ней и без предварительной специальной подготовки.

Такое наличие вариантов с различной клинико-педагогической картиной, социальной адаптацией, прогнозом требует и дифференцированного коррекционного подхода, как лечебного, так и психолого-педагогического. Коррекционная работа с детьми с проявлениями раннего детского аутизма строится на основе тщательного и всестороннего изучения особенностей их развития. Учитывается клинический диагноз, данные психолого-педагогического изучения (уровень познавательных процессов и личностные характеристики). Наиболее эффективна коррекционная работа, имеющая индивидуальную направленность.

1.4.6. Особенности здоровья и физического развития воспитанников

Состояние здоровья воспитанников МБОУ НОШ с.Сигаево. Приложение 1.

1.4.7. Специфика семей воспитанников

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Социальный паспорт семей МБОУ НОШ С.Сигаево. Приложение 2 .

Большинство детей воспитываются в полных семьях, в которых в основном по 2 ребенка.

Среднее - специальное, среднее – профессиональное образование имеют большинство родителей. Это побуждает к выбору определенных форм работы с семьями: наглядные, практикумы, мастер-классы и т.д.

1.5. Информация о содержании части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дает возможность расширить и насытить образовательную программу учреждения авторскими программами,

технологиями и вариативными практико-ориентированными формами образовательной деятельности.

Содержание части, формируемой участниками образовательного процесса, представлено групповыми, общими проектами детского сада, материалами проектов педагогов ДОУ, методическими рекомендациями, пособиями для педагогов и родителей, а также парциальными программами.

Основная общеобразовательная программа направлена на взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса, в целях осуществления полноценного развития ребенка, обеспечения равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

Автор и название программы	Цели и задачи программы	Виды деятельности	Методическое обеспечение (РППС)
Куш Н.В., Мангушева М.Ф. Знакомим детей с птицами родного края	Активизация познавательной, речевой, умственной активности детей, знакомство с окружающей их природой, установление взаимосвязи между особенностями жизнедеятельности птиц, природными явлениями родного края	Художественная Речевая Познавательная Трудовая Игровая	- Учебно-методическое пособие «Знакомим детей с птицами»
Н.В. Куш, М.Ф. Мангушева «Знакомим детей с миром насекомых Удмуртии»	-Формирование знаний о животных (насекомых); -Развитие эмоционально – положительного отношения к ним; -Воспитание нравственного поведения в природе	Художественная Речевая Познавательная Трудовая Игровая	- Учебно-методическое пособие «Знакомим детей с миром насекомых Удмуртии» Ижевск 2008 г.
Красноперова Л.А. Глухова З.П. Я в Сарапуле живу	Формирование у старших дошкольников эмоционально-познавательной основы привязанности к родному городу через исследование истории и современности Сарапула - Научить понимать , что и у людей, и у вещей есть своя история. Формировать ориентировку в понятиях «прошлое» и «настоящее». - Формировать уважение к близким и элементарные навыки самопознания в исследованиях семейной истории. - Развивать интерес и способность к отражению впечатлений о родном городе в детском творчестве - Развивать активное отношение ребенка к ЗОЖ и ОБЖ в конкретных условиях ближайшего социального и природного окружения.	Игровая Познавательная Художественная	- Пособие «Растет маленький гражданин большой страны»

Ф.Филичева, Г.В.Чиркина «Коррекция нарушений речи»	Логопедическая работа по преодолению фонетико- фонематического недоразвития у детей старшего возраста.	Речевая Познавательная Игровая	Коррекция нарушений речи ПРОСВЕЩЕНИЕ2010г.
«Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И. Каплунова, И. Новоскольцева	Программа рассчитана на все категории детей. в том числе и с ограниченными возможностями. Способствует развитию нравственных, интеллектуальных, эстетических качеств дошкольников. Программа нацелена на обеспечение преимущества музыкального образования в ДОО и начальной школе.	Игровая Познавательная Двигательная Речевая	Санкт-Петербург типография»Инфо- Он»2015 Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) для младшей, средней, старшей групп. Композитор Санкт- Петербург 2007г. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD) подготовительной группы. Композитор Санкт-Петербург 2009г. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) Композитор Санкт- Петербург 2018
Лыкова И.А Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладушки»	Программа художественно – эстетического развития детей дошкольного возраста	Изобразительная Познавательная Речевая Игровая	Москва, «ВАКО»,2007
Нищева Н.В «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» . СПб. Детство- Пресс, 2013	Система работы по коррекции речи детей.	Речевая Познавательная Игровая	Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.
Нищева Н.Б «Будем говорить правильно: дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения».С ПБ, 2002 г.	Дидактический материал	Речевая Познавательная Игровая	Пособие для коррекции нарушений звукопроизношений

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

С целью оптимизации образовательного процесса в ДОО вне зависимости от программы обучения и контингента детей (с нормативными вариантами развития и с ограниченными возможностями развития) используются общепринятые критерии развития детей данного возраста. Система педагогической диагностики (мониторинга) содержит пять образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах общеобразовательных, компенсирующей и комбинированной направленности.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в

виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.7 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.8 Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы для детей комбинированной и комплексной направленности

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предложениями, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет

положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

В целом образовательная работа семей, организаций и лиц, реализующих Программу, должна быть направлена на достижение интегральных характеристик развития личности ребенка как целевых ориентиров дошкольного образования.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности; степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

В качестве объектов управленческого контроля рассматриваются следующие стороны образовательного процесса:

- Стиль общения воспитателя с детьми;
- Применение педагогами лично – ориентированных технологий, технологий индивидуализации образовательного процесса;
- Качество созданной в группах и ДОУ развивающей предметно – пространственной среды;
- Осведомленность родителей о текущем образовательном процессе, уровень включенности родителей в образовательный процесс;
- Наличие и эффективность работы по Адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования (разработанными в соответствии с заключением ТПМПК), по индивидуальным образовательным маршрутам с одаренными детьми и детьми, испытывающими затруднения в усвоении образовательной программы ДОУ;
- Адекватность используемых приемов работы возрастным особенностям детей.

Описание планируемых результатов в части формируемой участниками образовательных отношений указаны в содержательном разделе Региональный компонент, таблицы: «Комплексно-тематическое планирование по реализации регионального компонента»

II. Содержательный раздел.

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы в группах общеразвивающей и комбинированной направленности и комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- Социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.2 Познавательное развитие

Цель: развитие у детей познавательных интересов, любознательности, познавательной мотивации, интеллектуальное развитие детей.

Задачи:

- развитие когнитивных способностей;
- развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с окружающим миром и природным окружением, расширение кругозора детей.

Связь с другими образовательными областями

Область	Познавательное развитие
Речевое развитие	Развитие связной речи при познавательно-исследовательской деятельности (формулирование полученных результатов в виде элементарного связного высказывания) и формировании элементарных математических представлений.
Социально-коммуникативное развитие	Применение игровой деятельности для расширения кругозора детей. Знакомство с потенциально опасными для ребенка ситуациями при познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности. Формирование навыков и гигиены труда при продуктивной деятельности

Художественно-эстетическое развитие	Использование литературных , музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Познание»
Физическое развитие	Накопление двигательного опыта детей при организации различных видов деятельности.

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Наблюдение Прогулки Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Обсуждение поведения Беседы	ОД Игры (подвижные, спортивные, дидактические, музыкальные) Тематические досуги Развлечения Походы Проектная деятельность Театрализованная деятельность	Игры (дидактические, подвижные, спортивные) Самостоятельная двигательная деятельность Рассматривание иллюстраций Игры настольно-печатные	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Проектная деятельность Прогулки Турниры Туристические походы Фотовыставки

Проектирование образовательной деятельности в течение дня

п/п	Возраст детей	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	ранний возраст (1.5-3 года)	Развивающие игровые ситуации с дидактическим и строительным материалом Дидактические игры Настольно-печатные игры Индивидуальная работа Наблюдения Беседы Прогулка по участку	Развивающие игровые ситуации с дидактическим и строительным материалом Дидактические игры Настольно-печатные игры Индивидуальная работа
2.	Младший возраст (3-4 года)	Рассказы Беседы Обсуждение Ситуативный разговор Игры - ситуации Простейшая опытная деятельность Экскурсии Наглядное моделирование на	Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Самостоятельная деятельность в центре природы Продуктивная деятельность Тематические досуги

		<p>основе реальных объектов Наблюдение, формулирование полученных результатов в виде элементарного связного высказывания Рассматривание Игра - экспериментирование Продуктивная деятельность</p>	<p>Рассматривание Индивидуальная работа Проектная деятельность</p>
3.	<p>Старший дошкольный возраст (5-7лет)</p>	<p>Образовательная деятельность Обсуждения Развивающие игры Наглядное моделирование на основе реальных объектов, схем, рисунков.. Опытная деятельность Экскурсии Наблюдение, формирование умозаключения Рассматривание Игра - экспериментирование Продуктивная деятельность Конструирование</p>	<p>Продуктивная деятельность Творческие проекты Игры (сюжетно – ролевые, режиссерские) Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Самостоятельная деятельность в центре окружающего мира и природы, лаборатории, математическом центре Продуктивная деятельность Викторины Тематические досуги Рассматривание</p>

Перечень пособий и технологий

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная	Автор	Методическое пособие
	Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Познавательное развитие	Веракса Н. Е. Галимов О. Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
	Веракса Н. Е., Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников.
	Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).
	Куцакова Л. В.	Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).
	Куцакова Л. В.	Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).
	Куцакова Л. В.	Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
	Помораева И. А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
	Помораева И. А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года)
	Помораева И. А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4-5 лет).
	Помораева И. А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5-6 лет).
	Помораева И. А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
	Соломенникова О. А.	Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
	Соломенникова О. А.	Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
	Соломенникова О. А.	Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
	Соломенникова О. А.	Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
	Соломенникова О. А.	Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
В.Н.Новикова	Математика в детском саду	

		авторская программа Сценарии занятий 3- 7 лет
	С. Н. Николаева	Авторская программа Программа «Юный эколог»: 3-7 лет.
	Н.В. Куш, М.Ф. Мангушева	«Знакомим детей с птицами родного края»
	Н.В. Куш, М.Ф. Мангушева	Знакомим детей с миром насекомых Удмуртии»
	Л.А. Красноперова, З. П. Глухова	«Растет маленький гражданин большой Страны»

2.1.3 Речевое развитие

Цель: совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте, овладение речью как средством общения, знакомство с книжной культурой.

Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности);
- приобщение к художественной литературе.

Основные направления работы по развитию речи детей в МБОУ НОШ с. Сигаево:

- Овладение литературными нормами и правилами родного языка, свободное пользование лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей и составлении любого типа высказывания;
- Развитие культуры общения, умение вступать в контакт со взрослыми и сверстниками (выслушивать, отвечать, возражать, спрашивать, объяснять);
- Знание норм и правил речевого этикета, умение пользоваться ими в зависимости от ситуации;
- Развитие словаря (освоение значений слов и их умственное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение);
- Воспитание звуковой культуры речи (развитие восприятия звуков родной речи и произношения);
- Воспитание любви и интереса к художественному слову;
- Развитие связной речи (диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывания);
- Формирование элементарного освоения явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове);
- Формирование грамматического строя (морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений, словообразование).

Связь с другими образовательными областями

Область	Речевое развитие
Познавательное развитие	расширение кругозора в части свободного общения с взрослыми и детьми и при развитии всех компонентов устной речи. Отражение в речи представлений о разнообразных свойствах и качествах предметов, способах их использования, характерных и существенных признаках
Социально-коммуникативное развитие	развитие свободного общения с взрослыми и детьми с применением всех компонентов устной речи передача знаний о правилах безопасного поведения с использованием всех норм воспитанниками речи
Художественно-эстетическое развитие	использование средств продуктивных видов деятельности, средств музыкальных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Коммуникация»
Физическое развитие	развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Наблюдение Прогулки Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Обсуждение поведения Беседы Чтение литературных произведений Игровое упражнение Обсуждение проблемных ситуаций по литературным произведениям Заучивание потешек, скороговорок	ОД Игры (подвижные, спортивные, дидактические) Тематические досуги Развлечения Походы Проектная деятельность Занятия в кружках Театрализованная деятельность Коррекционный час Рассматривание книг и иллюстрации Викторины Сюжетно- ролевые игры Ручной труд по ремонту и изготовлению книг Минутки сказкотерапии Сочинение сказок и	Игры (дидактические, подвижные, спортивные) Самостоятельная двигательная деятельность Рассматривание иллюстраций Сюжетно- ролевая игра Рассматривание иллюстраций Сюжетно- ролевая игра Раскрашивание книжек-раскрасок по литературным произведениям	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Проектная деятельность Прогулки Турниры Туристические походы Фотовыставки Создание соответствующей предметно-развивающей среды Организация выставок Театрализованная деятельность

	СТИХОВ		
--	--------	--	--

Проектирование образовательной деятельности в течение дня

№ п/п	Возраст детей	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	ранний возраст (1.5-3 года)	Развивающие игровые ситуации с дидактическим и строительным материалом Дидактические игры Настольно-печатные игры Индивидуальная работа Наблюдения Беседы Прогулка по участку	Развивающие игровые ситуации с дидактическим материалом Дидактические игры Настольно-печатные игры Индивидуальная работа
2.	Младший возраст (3-4 года)	Чтение – слушание Словесные игры Рассматривание книги до чтения Рассказы Беседы Обсуждение Драматизация сказок	Развивающие игры Самостоятельная деятельность в центре книги Продуктивная деятельность Тематические досуги Рассматривание Индивидуальная работа
3.	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Чтение – слушание Словесные игры Рассказы Обсуждение Драматизация сказок Инсценировка произведений Участие в спектаклях Ситуативный разговор Обсуждения Развивающие игры Опытная деятельность Экскурсии Наблюдение, формулирование умозаключения Рассматривание	Рассматривание книги, иллюстраций Самостоятельная деятельность в центре книги Чтение – слушание Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельности центре театрального творчества Вечер литературных развлечений Участие в мини – спектаклях Выставки Творческие проекты Игры (сюжетно – ролевые, театрализованные, режиссерские) Развивающие игры Викторины Тематические досуги Рассматривание Пальчиковые игры Артикуляционные гимнастики Логопедический час

		Произношение чистоговорок и скороговорок Игры, предполагающие общение со сверстниками
--	--	--

Перечень пособий и технологий:

№	Наименование	Автор
1	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Н.Е. Веракса
2	«Развитие речи дошкольников»	О.С. Ушакова
3	Обучение дошкольников грамоте	Н.С. Варенцова
4	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома по всем возрастам	
5	Знакомим дошкольников с литературой	Ушакова О.С.
6	Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой	Ушакова О.С.
7	Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой.	Ушакова О.С.
8	Ребенок и книга	Гурович Л., Береговая Л., Логинова В
9	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	Н.В. Нищева
10	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи»	Н.В. Нищева
11	«Коррекция нарушений речи»	Ф.Филичева, Г.В.Чиркина
12	Интегрированные занятия с неговорящими детьми с использованием приемов логоритмики с 2 до 7 лет	Н.В. Нищева
13	Занимаемся вместе Старшая группа часть № 1, № 2 подготовительная группа часть № 1, № 2	Н.В. Нищева
14	Тетради для обучения грамоте детей дошкольного возраста с ТНР. Издательство Санкт-Петербург Детство- пресс	В. Нищева
15	Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).	Гербова В. В.
16	Развитие речи в детском саду:	Гербова В. В.

	Младшая группа (3-4 года).	
17	Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).	Гербова В. В.
18	Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).	Гербова В. В.
19	Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Гербова В. В.

2.1.4. Социально-коммуникативное развитие

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений

Задачи:

- развитие игровой деятельности детей;
- формирование первичных ценностных представлений, нравственное, патриотическое воспитание;
- развитие коммуникативных способностей;
- развитие регуляторных способностей;
- формирование социальных представлений и навыков;

Связь с другими образовательными областями

Область		Социально-коммуникативное развитие	
Познавательное развитие		Расширение кругозора в части представлений о социальных отношениях	
Речевое развитие		Развитие свободного общения со взрослыми и детьми при формировании чувства принадлежности к мировому сообществу.	
Художественно-эстетическое развитие		Использование литературных, музыкальных произведений для обогащения и закрепления знаний в области социальных отношений	
Физическое развитие		Формирование потребности в физическом совершенстве для развития умений элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими.	
Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Наблюдение Прогулки	ОД Игры (подвижные,	Игры (дидактические, подвижные, спортивные)	Создание соответствующей

Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Обсуждение поведения Беседы Сюжетно-ролевая игра Труд в группе Труд в природе Труд на прогулке Конструирование из песка Создание коллекций	спортивные, дидактические) Тематические досуги Развлечения Походы Проектная деятельность Занятия в кружках Театрализованная деятельность Выставки работ Отряд ЮИД	Самостоятельная двигательная деятельность Рассматривание иллюстраций Сюжетно-ролевая игра Самообслуживание Игры (дидактические, сюжетно-ролевые) Рассматривание привлекательных объектов труда Самостоятельная трудовая деятельность	развивающей предметно-пространственной среды Проектная деятельность Прогулки Турниры Туристические походы Фотовыставки Создание Экскурсии
--	---	--	---

Проектирование образовательной деятельности в течении дня

№ п/п	Возраст детей	1-я половина дня	2-я половина дня
1	ранний возраст (1.5-3 года)	Утренний приём детей Индивидуальное общение Формирование навыков культуры еды Этика быта Формирование навыков культуры общения Игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Чтение и рассматривание книг Общение взрослых и детей в совместной деятельности
2	Младший возраст (3-4 года)	Беседа Сказкотерапия Игровые упражнения Продуктивная деятельность Игры Рассматривание иллюстраций Рассказ Ситуативный разговор Игры – экспериментирования с разными материалами Театрализованная деятельность Игровые тренинги	Ситуативный разговор Самостоятельная деятельность в центре книги и центре театральной деятельности Сюжетно-ролевые игры Праздники, развлечения, досуги (совместно с родителями) Сюжетно-ролевые игры Продуктивная деятельность
3	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Беседа Сказкотерапия Игровые упражнения Продуктивная деятельность Игры, игровые тренинги Инсценирование Рассказ	Ситуативный разговор Самостоятельная деятельность в центре книги и центре театральной деятельности Чтение художественной литературы Сюжетно-ролевые игры Праздники, развлечения,

			досуги
--	--	--	--------

Перечень программ и технологий:

	Автор составитель	Наименование издания
Инновационная программа «От рождения до школы»	Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорффеевой.	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Социально-коммуникативное развитие	Белая К. Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
	Буре Р. С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
	Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет).
	Куцакова Л. В.	Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 2-7 лет.
	Петрова В. И., Стульник Т. Д.	Этические беседы с детьми 4-7 лет.
	Саулина Т. Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

2.1.5. Художественно-эстетическое развитие

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

Задачи:

- приобщение к искусству;
- формирование интереса к изобразительной деятельности, лепке, аппликации;
- поддерживать интерес к конструированию;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку;
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Связь с другими образовательными областями

Область	Художественно-эстетическое развитие
Познавательное развитие	формирование целостной картины мира, расширение кругозора через знакомство с художественными произведениями
Речевое развитие	развитие свободного общения с взрослыми и детьми при планировании работы, понятно рассказывать об основных этапах воплощения замысла; уметь договориться о распределе-

	нии обязанностей в небольшой подгруппе сверстников, распределяя работу по способу общего и совместного труда.
Социально-коммуникативное развитие	приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам поведения при посещении выставок, конкурсов. использование знаний правил безопасного поведения при продуктивной деятельности.
Физическое развитие	

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятел. педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Сюжетно-ролевая игра Музыкальные игры Игровое упражнение на музыкальных инструментах Музыкальные минутки Обсуждение проблемных ситуаций Наблюдение на прогулке за окружающим миром Беседы Игры Заучивание потешек, скороговорок	ОД Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, музыкальные) Концерты Спектакли Праздники Развлечения Проектная деятельность Создание коллекций Рассматривание картинок и иллюстрации Викторины Сюжетно- ролевые игры Ручной труд Минутки сказкотерапии Изготовление поделок Рисование	Пение Игра на музыкальных инструментах Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, музыкальные) Рассматривание иллюстраций Игры настольно-печатные Рассматривание иллюстраций Сюжетно- ролевая игра Раскрашивание книжек-раскрасок по литературным произведениям продуктивная деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Проектная деятельность Праздники Развлечения Фестивали Театрализованные спектакли Концерты Создание коллекций музыкальных инструментов Создание соответствующей предметно-развивающей среды Организация выставок Организация конкурсов Театрализованная деятельность

Проектирование образовательной деятельности в течении дня

№ п/п	Возраст детей	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Ранний возраст (1.5-3 года)	Развивающие игровые ситуации с дидактическим материалом Индивидуальная работа Наблюдения Беседы образовательная деятельность	Развивающие игровые ситуации с дидактическим материалом Дидактические игры Настольно-печатные игры Индивидуальная работа Музыкальные досуги

		по художественно-эстетическому развитию Эстетика быта Продуктивная деятельность Чтение художественных произведений	
2.	Младший возраст (3-4 года)	Образовательная деятельность Слушание музыки Певческая деятельность Музыкально – дидактические игры Ситуативные разговоры	Игра на шумовых инструментах Самостоятельная деятельность в центре музыкального творчества, художественного творчества, театрального творчества и центре
3.	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Слушание музыкальных произведений, творческие задания Певческая деятельность Игра на музыкальных инструментах Инсценирование песен Музыкально – дидактические игры Ситуативные разговоры Игры, упражнения на развитие чувства ритма Изготовление атрибутов для собственных игр, украшений групповой комнаты к праздникам, подарков Рассматривание репродукций картин, узоров в работах народных мастеров, иллюстраций Игры, на классификацию (по цвету, форме и т.д.) Опыты по получению оттенков цветов Создание коллекций из работ народных мастеров и репродукций произведений живописи и графики Драматизация художественных произведений, чтение художественной литературы Заучивание стихов	Игра на шумовых инструментах Самостоятельная деятельность в центре музыкального творчества Сюжетно – ролевые игры Импровизированные концерты Танцевальное творчество Певческое творчество Инсценирование песен Посещение концертов Изготовление атрибутов для собственных игр, украшений групповой комнаты к праздникам, подарков Рассматривание репродукций картин, узоров в работах народных мастеров, иллюстраций Организация выставок собственных работ детей, народных мастеров и произведений декоративно-прикладного творчества Самостоятельная деятельность в центре художественного творчества (рисование, лепка, аппликация, худ.конструирование) Индивидуальная работа по закреплению навыков

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.	<i>Перечень пособия и технологий</i>	
	Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т. С.	Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2-7 лет
	Комарова Т. С.	Развитие художественных способностей дошкольников.
	Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2-7 лет.
	Зацепина М. Б., Жукова Г. Е.	Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
	Зацепина М. Б., Жукова Г. Е.	Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
	Зацепина М. Б., Жукова Г. Е.	Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
	Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
	Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
	Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
	Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
	Куцакова Л. В.	Художественное творчество и конструирование: 3-4 года.
	Куцакова Л. В.	Художественное творчество и конструирование: 4-5 лет.
		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-7 лет
	Колдина Д. Н.	Аппликация с детьми 2-7 лет. Конспекты занятий.
	Колдина Д. Н.	Лепка с детьми 2-7 лет. Конспекты занятий.
Колдина Д. Н.	Рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий.	

2.1.6 Физическое развитие

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к занятиям физической культурой, играм, спорту, становление ценностей здорового образа жизни.

Задачи: – развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

– накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

– формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;

– сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

– воспитание культурно-гигиенических навыков;

– формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Связь с другими образовательными областями

Область	Физическое развитие
Познавательное развитие	в части двигательной активности как способа усвоения ребёнком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности, формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д.).
Речевое развитие	развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение
Социально-коммуникативное развитие	приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности
Художественно-эстетическое развитие	использование художественных произведений, музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			

Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Наблюдение Закаливание Прогулки Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Обсуждение спортивных достижений Создание коллекций	ОД Игры (подвижные, спортивные) Тематические досуги Соревнования Турниры Праздники Развлечения Походы Проектная деятельность	Игры (дидактические, подвижные, спортивные) Самостоятельная двигательная деятельность Рассматривание иллюстраций	Создание соответствующей предметно- развивающей среды Проектная деятельность Прогулки Праздники Фестивали Соревнования Турниры Туристические походы Фотовыставки

Проектирование образовательной деятельности в течение дня

№ п/п	Возраст детей	1-я половина дня	2-я половина дня
1	ранний возраст (1.5-3 года)	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (умывание, мытьё рук перед едой, после приёма пищи и туалета) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; мытьё рук прохладной водой, воздушные ванны) Физкультминутки на образовательной деятельности Образовательная деятельность Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после дневного сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка Массаж пальцев рук, хождение по массажным коврикам.
2	Младший возраст (3-4 года)	Утренняя гимнастика Оздоровительные прогулки Подвижные игры имитационного характера Индивидуальная работа Подвижные игры Занятия физической культурой в помещении и на свежем воздухе Физ.минутки	Упражнения Подвижные игры Игры на свежем воздухе Физкультурные досуги Физ.минутки Физкультурные праздники Гимнастика после дневного сна Музыкально-спортивные развлечения Чтение художественной

		Физкультурные праздники	литературы
3	Старший дошкольный возраст (5-7лет)	<p>Утренняя гимнастика Закаливающие процедуры Оздоровительные прогулки Подвижные игры имитационного характера Индивидуальная работа Подвижные игры Игры и упражнения на прогулке Ритмическая гимнастика Спортивные упражнения Занятия физической культурой в помещении и на свежем воздухе Динамические паузы Физкультурные праздники Занятия на тренажерах Физкультурные минутки Рассматривание иллюстраций Рассказывание Общение Проектная деятельность Чтение художественной литературы Закаливающие процедуры Моделирование и проигрывание проблемных ситуаций Ситуативный разговор Организация элементарных опытов Экскурсии</p>	<p>Упражнения Подвижные игры Игры на свежем воздухе Физкультурные досуги Динамические паузы Соревнования Эстафеты Физкультурные праздники Совместные действия детей Гимнастика после дневного сна Музыкально-спортивные развлечения Самостоятельные подвижные игры Самостоятельная деятельность в центре книги Сюжетно-ролевые игры Рассматривание иллюстраций по теме Обсуждения Просмотр и анализ обучающих м/ф и видеофильмов Оздоровительные досуги</p>

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного	Методическое обеспечение	
		Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.
Физическое развитие	Борисова М. М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.
	Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6-7 лет.
	Пензулаева Л. И.).	Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет
	Харченко Т. Е	Утренняя гимнастика в детском саду. 2-3 года.
	Колдина Д. Н.	Подвижные игры и упражнения с детьми 1-7 лет.
	Казина О. Б.	Совместные физкультурные занятия с участием родителей (для занятий с детьми 2-7лет).
	Казина О. Б.	Совместные физкультурные занятия с участием родителей (2-7 лет).
Федорова С. Ю.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-7 лет.	

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

2.2. 1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач **в определенных видах детской деятельности деятельности.**

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка

<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Формы организации</i>	<i>Ключевая образовательная область</i>	<i>Цели и задачи примерной образовательной программы</i>
Игровая	Игры с составными и динамическими игрушками Игры со строителем Сюжетно-ролевые игры Игры по правилам Игры-театрализации Игры-драматизации Народные игры Подвижные игры Музыкальные игры Развивающие и дидактические игры Настольные игры Краткосрочные образовательные практики (старший дошкольный возраст)	социально-коммуникативная	– присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; – развитие общения и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками; – становление самостоятельности, саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; – формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
Коммуникативная	ОД Дидактические игры Наблюдения Беседы Общение Экскурсии Досуги Индивидуальная работа Театрализованная деятельность Проблемная ситуация Игровые ситуации Проектная деятельность Краткосрочные образовательные практики (старший дошкольный возраст)	Речевое развитие	– развитие свободного общения со взрослыми и детьми; – развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и аналитико-синтетических способностей; связной речи – диалогической и монологической форм); – практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности.

<p>Познавательно – исследовательская</p>	<p>Наблюдение Эксперименты, опыты Образовательная деятельность Продуктивная деятельность Труд Проектная деятельность Игры: экологические, игры с игрушками и бросовым материалом, строителем, музыкальные Работа в книжном уголке Краткосрочные образовательные практики (старший дошкольный возраст)</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>– развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; – формирование элементарных математических представлений; – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p>
<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>	<p>Самообслуживание Бытовой труд Труд в природе Поручения Коллективный труд Дежурство Игра Краткосрочные образовательные практики (старший дошкольный возраст)</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>– присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; – развитие общения и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками; – становление самостоятельности, саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; – формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.</p>
<p>Конструирование</p>	<p>Наглядное моделирование на основе реальных объектов, рисунков, схем Дидактические и развивающие игры Игровые ситуации Игры с конструктором Конструирование из строительного материала, природного материала Рассматривание Наблюдение Сюжетно-ролевые игры Обсуждение, беседы Краткосрочные образовательные практики (старший дошкольный возраст)</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>– развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p>

<p>ИЗО деятельность (рисование, аппликация, лепка)</p>	<p>Рассматривание окружающих предметов, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства Обсуждение Беседы Образовательная деятельность Игры на классификацию Создание коллекций Выставки Работа в уголке творчества Украшение предметов личного пользования Изготовление сувениров, подарков для друзей и близких Изготовление атрибутов для собственных игр Создание макетов Проектная деятельность Опыты по получению цветов и их оттенков смешиванием Краткосрочные образовательные практики (старший дошкольный возраст)</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>– формирование осознанного восприятия произведений изобразительного искусства; – развитие самостоятельной творческой деятельности (детского творчества); – развитие продуктивной деятельности детей (лепка, аппликация, художественный труд, конструирование).</p>
<p>Музыкальная</p>	<p>Слушание музыки (народной, классической, детской). Музыкально-дидактические игры, игры с пением Беседы элементарного музыкаловедческого содержания Этюды-драматизации, двигательные, пластические, танцевальные этюды. Танцы и пляски Хороводы Экспериментирование со звуками. Игры на музыкальных инструментах Концерты-импровизации Краткосрочные образовательные практики (старший дошкольный возраст)</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>– формирование осознанного восприятия произведений музыкального искусства; – развитие самостоятельной творческой деятельности (детского творчества);</p>

Двигательная	ОД Подвижные игры Спортивные упражнения Занятия на тренажёрах Подвижные игры имитационного характера Игры на прогулке Физкультурные досуги, праздники Дни, недели здоровья Оздоровительная прогулка Утренняя гимнастика Закаливающие процедуры Динамические паузы и физминутки Самостоятельные подвижные игры Игры-соревнования Игры-эстафеты Краткосрочные образовательные практики (старший дошкольный возраст)	Физическое Развитие	– развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); – накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); – формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
---------------------	---	----------------------------	---

2.3 Региональное содержание

Разработанная основная образовательная программа МБОУ НОШ с. Сигаево предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Удмуртской Республики: национальностями, традициями, народными костюмами, географическим местоположением, природой УР. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. При организации образовательной деятельности в детском саду учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Как хорошо известно, любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. (Л.Г.Богославец О.И. Давыдова, А.А.Майер.) Учитывая это, педагоги ДОУ с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы (в соответствии с региональными программами):

Принцип историзма, краеведения и гражданственности.

На основе знаний о родном селе, районе, Республике у воспитанников формируется привязанность к малой Родине, интерес к историческим фактам, складываются элементарные представления об историческом времени.

Принцип интеграции реализуется в трех направлениях

- интеграция содержания региональных программ в ООП дошкольного образования. Реализуется через диффузное распределение регионального компонента в базовом содержании.

- интеграция образовательной деятельности с образовательными возможностями ближайшего социального окружения.

- интеграция образовательных областей и основных видов детской деятельности вокруг работы по ознакомлению дошкольников с родным краем.

Принцип комплексно – тематической организации образовательной деятельности.

Принцип культуросообразности и деятельностного подхода.

Реализуется с учетом особенностей региональной культуры исторически сложившихся в конкретном социуме традиций и характера социализации. Деятельность преобразовывает влияние культуры в развивающие изменения личности в ходе реализации деятельностного подхода. Чем разнообразнее и продуктивнее деятельность ребенка, тем эффективнее происходит овладение общечеловеческой культурой.

Принцип личностно-ориентированного подхода

Создание благоприятных условий для самовыражения, организация коммуникативной деятельности, в которой каждый ребенок имеет возможность проявлять свою индивидуальность

Региональное содержание Программы предусматривает:

- ✓ Знакомство воспитанников с родным краем (селом, городом Сарапулом, Сарапульским районом, Удмуртией);
- ✓ Традициями, культурой, особенностями народов, проживающих на территории Удмуртской Республики (общие сведения об Удмуртской Республике, население Удмуртии, декоративно-прикладное искусство, культура, населенные пункты, природа Удмуртии, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены, обычаи и традиции, др.);
- ✓ С явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают;
- ✓ С животным и растительным миром.

Социокультурные особенности села Сигаево также находят отражение в содержании педагогической работы в ДООУ: со многими учреждениями культуры и образования ежегодно составляются и реализуются совместные планы работы.

Содержание части, формируемой участниками образовательного процесса, представлено групповыми, общими проектами детского сада, парциальными программами, методическими пособиями, материалами проектов педагогов ДООУ и программами, разработанными творческими группами педагогов детского сада

Методическое обеспечение регионального компонента программы

ОО	Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Познавательное развитие Речевое развитие	Н.В. Куш, М.Ф. Мангушева.	Знакомим детей с птицами родного края	Ижевск: ИПК и ПРО УР, 2008 г.
	Н.В. Куш, М.Ф. Мангушева	Знакомим детей с насекомыми Удмуртии	Ижевск: ИПК и ПРО УР, 2008 г.

	Д.А. Пак	Мой край	Ижевск: Удмуртия, 1994
	М.В. Иванова	Край удмуртский	Ижевск: Удмуртия, 1997
Социально-коммуникативное развитие	Л.А. Краснопёрова З.П. Глухова	Растёт маленький гражданин большой Страны	Сарапул, Сарапульская типография, 2013
	А.А. Решетов	Сарапул	Ижевск: Удмуртия, 1980
	Т.Б. Пеганова	Город-дорог	Сарапул, Сарапульская типография, 2011
	Л.А. Бодогоская	Повесть о рыжей девочке	Сарапул, Сарапульская типография, 2000
	Т.Б. Пеганова	Книги из серии «Сарапульское детство» Гусарская пуговица Рождественские картинки Дом с фамилией По реке плывёт завод	Сарапул, Сарапульская типография, 2006, 2007
	М.А. Борисов	Сарапульский район-90 лет	Сарапул: Сарапульская типография, 2014
	О.Л. Князева М.Д. Маханева	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	С-П.: Детство-Пресс, 2000.
	О.И. Давыдова С.М. Вялкова	Беседы об ответственности и правах ребёнка	М.: Сфера, 2010
Художественно-эстетическое развитие	Т.К. Шикалова	«Вдохновение» Песни для детей 1 издание	Ижевск: Удмуртия, 2008
	Составитель Т.А. Поздеева	Сказки народов Урала и Поволжья	Ижевск: Удмуртия, 1977
Физическое развитие	А.В. Кенеман Т.И. Осокина	Детские подвижные игры народов России	М.: Просвещение, 2000

Комплексно-тематическое планирование регионального компонента

Тема Цель	младшие группы	средние группы	старшие группы	подготовительные группы
<p>Моя семья Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; учить строить элементарные родственные связи; активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. Воспитывать любящее заботливое отношение к членам своей семьи, чувство гордости за свою семью.</p>	<p>Образовательная деятельность: «Моя семья», «Бабушка родная», «Моя мама лучше всех», «Мой дом», «Дети и взрослые», «Профессии», «Моя мамочка и я – лучшие друзья», Развлечения: Папин праздник Мамин праздник Беседы о семье ребёнка Оформление фотоальбомов Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p>	<p>Образовательная деятельность: «Я и моя семья», «Профессии моих родителей» Развлечения: «Папа, мама, я – спортивная семья» Папин праздник Мамин праздник Сюжетно-ролевая игра «Семья» Оформление фотоальбомов, коллажей, стенгазет.</p>	<p>Образовательная деятельность: «Я и моя семья», «Профессии моих родителей» Беседы о традициях семьи, праздниках проводимых мероприятиях. Создание выставок, коллажей, стенгазет. Совместные праздники и развлечения родителей с детьми.</p>	<p>Образовательная деятельность «Дом, в котором я живу», «Мамин день», «Мой папа в Армии служил». Беседы о традициях семьи, праздниках проводимых мероприятиях. Совместные праздники и развлечения родителей с детьми.</p>
<p>Наш детский сад Формировать представление детей о ближайшем социальном окружении. Учить называть сотрудников детского сада по имени и отчеству; учить здороваться, учить ориентироваться в дошкольном учреждении, формировать</p>	<p>ОД «Дружно ходим в детский сад», «Любимые игры и игрушки». Беседа «Воспитатель детского сада и её помощник» «Кто работает в детском саду?», «Наша группа»</p>	<p>Образовательная деятельность «Наш детский сад» Экскурсия по детскому саду, и его территории Беседы о профессиях людей, работающих в детском саду</p>	<p>Образовательная деятельность «Мой любимый детский сад» Экскурсия по детскому саду, и его территории Беседы о профессиях людей, работающих в детском саду, значимость этих профессий.</p>	<p>Образовательная деятельность «До свидания, детский сад» Экскурсия по детскому саду, и его территории Беседы о профессиях людей, работающих в детском саду, значимость этих</p>

интерес к различным профессиям; воспитывать в детях уважение к труду взрослых.	Экскурсия по детскому саду, и его территории Рассматривание демонстрационного материала «Профессии людей» Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница».	«Расскажи о своей группе» Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья»	Помощь детям младших групп, совместные мероприятия. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Детский сад».	профессий. Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Детский сад» Помощь детям младших групп, совместные мероприятия.
Малая Родина Воспитание любви к родному селу, закреплять и расширять знания о нём. Формировать у детей интерес к своей малой родине, знакомить с родным селом, его достопримечательностями	Образовательная деятельность: «Край родной», «Природный мир весной» Беседа: «Место, где я живу, называют Родиной», Игра: «Построим дом» Рассматривание картин, фотоальбомов	Образовательная деятельность: «Моя малая Родина» Экскурсия по близлежащей территории Беседы о родном селе, достопримечательностях, памятных местах.	Образовательная деятельность: «Откуда хлеб пришёл», «Моя малая Родина». Беседы: «Кто живет Удмуртии?». Экскурсии по близлежащей территории, на центральную площадь с. Сигаево, в дендропарк. Чтение художественной литературы из серии «Сарапульское детство» «Удмуртские сказки» Развлечение «Малая сторона, край ты мой родимый»	Образовательная деятельность: «Мое село родное», «Родной край» Беседы: «Откуда хлеб пришёл». «Кто живет Удмуртии?». Чтение художественной литературы из серии «Сарапульское детство» «Удмуртские сказки», стихи Т. Шадринной. Развлечение «Малая сторона, край ты мой родимый»
Родная природа Закрепить названия о диких животных и их детенышей. Продолжать знакомить с дикими животными, проживающими в наших краях.	Образовательная деятельность: «Домашние животные», «Домашние птицы», «Дикие животные», «Звери зимой», «Что	Образовательная деятельность: «Дары осени», «Как зимуют птицы», «Дикие и домашние животные», «Зимовье зверей»	Образовательная деятельность: «Осенние дары», «Зимняя природа», «Как живут звери зимой», «Приметы матушки Зимы»	Образовательная деятельность: «В лес по грибы по ягоды», «Природа осенью», «Зимушка – зима», «Зимняя

<p>Формирование умений сравнивать, анализировать, делать выводы. Развивать у детей представления о растительном мире. Познакомить с национальным цветком Италмас. Воспитывать любовь к природе малой Родины и бережное отношение к ней.</p>	<p>нам осень принесла», «В осеннем лукошке всего понемножку», «Зимушка – зима к нам пришла», «Деревья зимой», «Лесные звери и птицы зимой», «Птицы, звери весной» Чтение художественной литературы Рассматривание демонстрационного материала Развлечение «Осень, осень, в гости просим»</p>	<p>Беседы о природе родного края Видеоматериалы Экскурсии в парк, лесопарковую зону. Чтение художественной литературы Развлечение «Осень, осень, в гости просим»</p>	<p>Беседы: «Самые редкие виды животного и растительного мира России». Развитие познавательно-исследовательской продуктивной деятельности «Свойства глины, песка, воды» Чтение художественной литературы Видеоматериалы Экскурсии в парк, лесопарковую зону. Развлечение «Осень, осень, в гости просим»</p>	<p>природа», «Весна – красна», «Природа проснулась –весне улыбнулась». Беседа «Почему называют Удмуртию родниковым краем». Развитие познавательно -исследовательской продуктивной деятельности. «Лекарственные растения Края». «Исследование карты России с природными зонами». Чтение художественной литературы Развлечение «Осень, осень, в гости просим» Видеоматериалы Экскурсии в парк, лесопарковую зону.</p>
<p>Удмуртия – моя республика Цель: формировать представления об Удмуртии как республике, расширять представления об особенностях географического положения родного края, знания о городах Удмуртской Республики,</p>	<p>Беседы «Мы все на свете разные»</p>	<p>Образовательная деятельность: «Люблю свой край родной» Беседы «А мы в Удмуртии живём», рассматривание иллюстраций, видеоматериалов</p>	<p>Образовательная деятельность: «Мой край родной» Беседа «Национальные традиции народов Удмуртии», «Герб, флаг, гимн Удмуртии». Развитие познавательно-</p>	<p>Беседы Достопримечательности городов Удмуртии», «Почему называют Удмуртию родниковым краем», «Герб, флаг, гимн Удмуртии». Развитие познавательно -</p>

государственных символах Удмуртской Республики: флаге, гимне, гербе, гербах городов Удмуртии. Воспитывать патриотические чувства.			исследовательской продуктивной деятельности «Исследование карты Удмуртии».	исследовательской продуктивной деятельности. «Исследование карты Удмуртии». Беседа
Народные праздники, промыслы Обобщить и систематизировать представления детей о народных промыслах; знакомить с удмуртскими народными обычаями и традициями; воспитывать интерес к фольклору Прививать любовь и уважение к труду народных мастеров – умельцев. познакомить с историей удмуртского национального костюма, с особенностями его внешнего вида; учить детей сравнивать, описывать, делать выводы; способствовать развитию речи; воспитывать интерес и уважение к народной культуре.	Детско-родительские клубы этнонаправленности Образовательная деятельность «Зима. Зимние забавы» «Матрешкины посиделки», «Народные игрушки», «Русские народные сказки», «Народные игры», «Устное народное творчество»,	ОД «Зимние забавы», «Герои - богатыри», «Народные игрушки» Детско-родительские клубы этнонаправленности	, «Новый год - встали дети в хоровод», «Традиции и обычаи нашего народа», «Народные игрушки» Детско-родительские клубы этнонаправленности	ОД «Зимние забавы», «Традиции и обычаи нашего народа» Беседы: «Народные праздники и традиции народов России» Развитие познавательно-исследовательской продуктивной деятельности. «Народные промыслы Удмуртии», «Почему на масленицу пекут блины?» Детско-родительские клубы этнонаправленности
Почётные, знаменитые люди Удмуртской Земли Цель: познакомить с выдающимися людьми Удмуртии. Воспитывать	Беседа «Наши бабушки и дедушки»	Образовательная деятельность: «Герои Великой войны»	Беседы: «Герои ВОВ» «Знаменитые люди Удмуртской Республики» (М.Т. Калашников, П. И. Чайковский, К. Герд, Г.	Образовательная деятельность: «И помнит мир спасённый. Герои Сарапульского района», «Знаменитые люди

любовь к малой родине, гордость за соотечественников.			Кулакова). Тематическое занятие «День Победы»	Удмуртии». Тематическое занятие «День Победы»
--	--	--	---	--

2.4. Содержание работы по коррекции нарушений развития детей

В МБОУ НОШ с Сигаево имеются группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (логопедическая группа), группа комбинированной направленности. Для организации деятельности коррекционной работы в штатном расписании имеются следующие специалисты: учитель – логопед-дефектолог, учитель-логопед, педагог – психолог,.

В группу компенсирующей направленности зачисляются дети с тяжёлой речевой патологией (ОНР. ФФНР) по заключению ТПМПК. Деятельность данной группы направлена на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью образования.

Педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.;
- Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- Учет государственной политики в области образования;
- Особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- Учет запросов родителей;
- Особенности региона.

Обучение осуществляется в рамках системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР, ФФНР) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжёлой речевой патологией (ОНР. ФФНР). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Группу комбинированной направленности вместе с детьми общеразвивающей группы посещают дети с ограниченными возможностями здоровья, определенными заключением ТПМПК. Для детей с ОВЗ разрабатываются Основные адаптированные образовательные программы в соответствии с заключением ТПМПК, организуется работа с детьми специалистов.

Физкультурно-оздоровительную деятельность с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ организуется по согласованию с медицинскими работниками, педагоги обеспечивают развивающую, но доступную для ребёнка физическую нагрузку. Администрация информирует родителей по вопросам социальной защиты прав детей-инвалидов и поддержки их семей.

2.5. Система физкультурно-оздоровительной работы в МБОУ НОШс. Сигаево

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

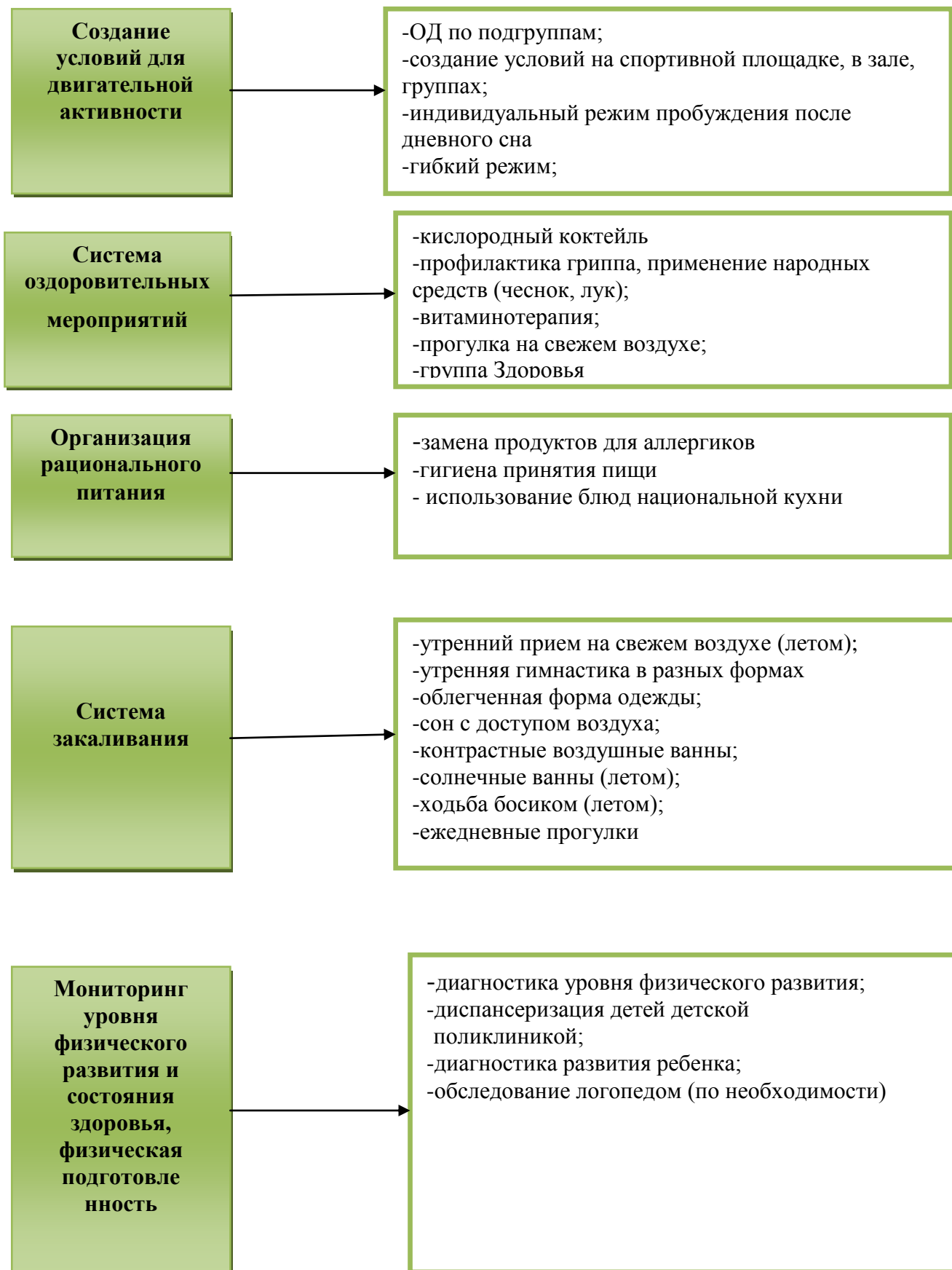
3. Физкультурно-оздоровительное направление –

решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.
- медицинские осмотры
- вакцинации

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий



Система закаливающих мероприятий

№ п/п	Содержание	Периодичность выполнения	Ответственные	Срок
1.	Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	ежедневно	Воспитатели	в теч. года
2.	Прогулки на воздухе	ежедневно	Воспитатели	в теч. года
3.	Хожение босиком по массажным коврикам	ежедневно после дневного сна	Воспитатели	в теч. года
4.	Сон без маек	Ежедневно, в летнее время	Воспитатели	в теч. года
5.	Обливание кистей рук прохладной водой	ежедневно	Воспитатели	в теч. года
6.	Обширное умывание	ежедневно после дневного сна	Воспитатели	в теч. года
7.	Игры с водой	во время прогулки, занятий	Воспитатели	июнь - август

Двигательный режим.

Формы работы	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 4мин	Ежедневно 3-5 минут	Ежедневно 5-7 минут	Ежедневно 7-10 минут	Ежедневно 10-12 минут
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно на свежем воздухе	Ежедневно на свежем воздухе
Физкульт-минутки	По необходимости в ОД 1-2мин	По необходимости в ОД 2-3 мин	По необходимости в ОД 2-3 мин	По необходимости в ОД 2-3 мин	По необходимости в ОД 2-3 мин.
Музыкально-ритмические движения	ОД по музыке 4-8 мин	ОД по музыке 6-8 мин.	ОД по музыке 8-10 мин.	ОД по музыке 12-15 мин.	ОД по музыке 12-15 мин.
Физкультурные занятия	2-3 раза в неделю от 4 до 8-10 мин	2 раза в неделю 10-15 мин.	2 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 20-25 минут	3 раза в неделю 25-30 минут
Дозированный оздоровительный бег	-	Ежедневно 80-100 метров	Ежедневно 150-200 метров	Ежедневно 200 -250 метров	Ежедневно 250-300 метров
Ходьба	-	Ежедневно 80-100 метров	Ежедневно 150-200	Ежедневно 200 -250	Ежедневно 250-300

			метров	метров	метров
Подв. игры: -Сюжетные бессюжетные -игры-забавы соревнования -эстафеты -аттракционы	Ежедневно не менее двух игр по 2-5 минут	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 минут	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 минут	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 минут	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 минут
Спортивные упражнения: -санки -лыжи	-	В зависимости от сезона ежедневно 4-6 минут по подгруппам	В зависимости от сезона ежедневно 6-8 минут по подгруппам	В зависимости от сезона ежедневно 15-20 минут по подгруппам	В зависимости от сезона ежедневно 20-25 минут по подгруппам
Игровые упражнения: -зоркий глаз -ловкие прыгуны -подлезание -пролезание -перелезание	Ежедневно 2-6 минут по подгруппам	Ежедневно 4-6 мин. по подгруппам	Ежедневно 6-8 мин. по подгруппам	Ежедневно 6-8 мин. по подгруппам	Ежедневно 8-10 мин. по подгруппам
Оздоровительные мероприятия: -элементы закаливания после сна дыхательные упражнения -самомассаж	Ежедневно 2-4 минут	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 4-6 мин.	Ежедневно 6-8 мин.
Физические упражнения и игровые задания артикуляционная гимнастика -пальчиковая гимнастика	Ежедневно сочетая упражнения по выбору воспитателя 2-4 минут	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору воспитателя 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору воспитателя 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору воспитателя 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору воспитателя 12-15 мин.
Физкультурный досуг	2 раза в год 5-10 минут	2 раза в год 10-15 минут	2 раза в год 15-20 минут	2 раза в год 25-30 минут	2 раза в год 40 -45 минут
Спортивный праздник	1 раз в год 5-10 минут	2 раза в год 10-15 минут	2 раза в год 15-20 минут	2 раза в год 25-30 минут	2 раза в год 40 -45 минут
Самостоятельная двигательная деятельность детей в	Ежедневно Характер и продолжительность зависит от	Ежедневно Характер и продолжительность зависит от	Ежедневно Характер и продолжительность зависит от	Ежедневно Характер и продолжительность зависит от	Ежедневно Характер и продолжительность зависит от

течении дня	индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя	индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя	индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя	индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя	индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя
-------------	--	--	--	--	--

2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы

Инициативность и самостоятельность детей формируются в различных видах детской деятельности и определяют развитие ребёнка в образовательных областях, обозначенных во ФГОС ДО.

Возраст	Приоритетная сфера детской инициативы	Содержание педагогической деятельности по поддержке детской инициативы
3-4	игровая и продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; - публичная поддержка любых успехов детей; - поощрение самостоятельности детей и расширение её сферы; - помощь ребенку в нахождении способов реализации собственных поставленных целей; - терпимое отношение к затруднениям ребенка, предоставление возможности ему действовать в своем темпе; - Исключение критики к результатам деятельности детей, а также их самих. - учет индивидуальных особенности детей, подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; - уважение каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; - создание в группе положительного психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; - предоставление детям возможности для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5	<p>познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку; - при необходимости осуждение негативного поступка ребенка с глаза на глаз, не допуская критики его личности, его качеств; - не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; - участие в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Опосредованное руководство игрой (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); - привлечение детей к планированию жизни группы на день, опираясь на их желание во время занятий; - чтение и рассказывание детям по их просьбе.
5-6	<p>внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, информационно познавательная инициатива.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявление любви и заботы ко всем детям: выражение радости при встрече, ласки, теплых слов для выражения своего отношения к ребенку; - уважение индивидуальных вкусов и привычек детей; - поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращая внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) - создание условий для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помощь детям в решении проблем организации игры; - привлечение детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждение совместных проектов;

6-7	научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная	<ul style="list-style-type: none"> - введение адекватной оценки результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; - спокойная реакция на неуспех ребенка и предложение несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. - создание ситуаций, позволяющих ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
-----	--	---

Основными условиями поддержки инициативности и самостоятельности дошкольников современная педагогика называет:

- неавторитарное общение взрослого с ребёнком;
- принятие предложенного ребёнком продукта деятельности;
- обсуждение целей и желаний ребёнка в его творческой деятельности при создании продукта; сведений, которые использовал ребёнок, и т.д.;
- аккуратное продвижение ребёнка под руководством взрослого от новых для него, но не чрезмерно трудных заданий, осваиваемых при участии взрослого (зона ближайшего развития), к заданиям понятным, ясным для ребёнка, легко выполнимым на основе имеющихся у него знаний и умений (зона актуального развития). Следующим этапом становится выполнение заданий, требующих *самостоятельности* мышления, свободного манипулирования имеющимися в запасе знаниями и умениями, так называемых *продуктивных* заданий.

Авторы программы «От рождения до школы» видят проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций. Это способствует развитию познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Способы поддержки детской инициативы и самостоятельности детей по речевому развитию (ОС Ушакова).

В поддержке детской инициативы большую роль играют беседы, направляющие внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок.

В беседах воспитатель наталкивает детей на воспоминания, догадки, суждения, умозаключения, т.е. учит их логически мыслить. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в слове, слушать собеседника. Для пробуждения детской инициативы надо научить воспитателей задавать вопросы. Некоторые вопросы требуют простого названия или описания знакомых предметов или явлений, другие – вызывают умозаключения и обобщения, третьи – активизируют мысль ребенка. Необходимо задавать детям вопросы (прямые и наводящие), но они должны быть четко и правильно сформулированы, чтобы возбудить самостоятельную мысль, подвести к установлению связей и обобщению. Только правильное руководство беседой развивает у детей навыки диалогической и монологической речи.

Руководство развитием речи детей – диалог, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения к развернутой монологической речи самого ребенка.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта

В МБОУ НОШ с. Сигаево партнерство с семьей строится на основе взаимного уважения и добровольности.

Цель взаимодействия с семьей - сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей (формы сотрудничества, информационная политика – памятки, обратная связь, реклама, творческое сотрудничество с семьей и т.п.)

Приоритетные направления МБОУ НОШ с. Сигаево по работе с семьей:

- ✓ Изучение запросов и потребностей семей;
- ✓ Повышение компетентности родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах адекватных их возрасту;
- ✓ Обучение родителей разным формам организации досуга в семье;
- ✓ Создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в детском саду
- ✓ Приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- ✓ Ведение работы по профилактике нарушений и защите прав и достоинств детей в ОУ и в семье;
- ✓ Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта

Система работы с родителями включает:

- ✓ ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на родительских собраниях, анализом участия родителей в жизни ДООУ;

- ✓ ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, познавательно - речевое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- ✓ участие в составлении планов жизни группы: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета групп,;
- ✓ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- ✓ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

В МБОУ НОШ с.Сигаево используются следующие эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность Сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	Мониторинг удовлетворенности образовательными услугами Анкетирование Опрос «Почтовый ящик»	В конце учебного года По мере необходимости Постоянно
В создании условий	Оказание посильной помощи в обогащении развивающей предметно – пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	В течении учебного года
В управлении ДОУ	Родительский комитет Общее собрание родителей	Согласно плану работы
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Нетрадиционные родительские собрания Официальный сайт ДОУ Родительские клубы; Информационные стенды Консультации Мастер – классы Семинар – практикум Круглый стол	Согласно плану работы с родителями
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Проекты Экскурсии Участие в образовательной деятельности Участие родителей в досугах Развлечениях Праздниках, спортивных соревнованиях конкурсах акциях выставках. Совместное посещение	Согласно плану работы с родителями

	детьми и родителями музеев, выставок, театров	
--	--	--

В образовательном учреждении прошла паспортизация семей, которая показала, что социальный состав семей неоднороден

Общие сведения о родителях. Приложение 3

2.8. Особенности традиционных событий, праздников, проводимых в ДОО

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДООУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей:

- явления нравственной жизни ребенка
- окружающая природа
- мир искусства и литературы
- традиционные для семьи, общества и государства праздничные события
- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонные явления
- культура и традиции народов, проживающих на территории Удмуртии.

Тематический принцип построения образовательного процесса также позволил ввести региональное содержание программы, учесть приоритетные направления в деятельности дошкольного учреждения.

2.9. Взаимодействие МБОУ НОШ с. Сигаево и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании плана по взаимодействию между организациями

МБОУ НОШ с. Сигаево активно сотрудничает с организациями.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	Дошкольные учреждения города и района	РМО, семинары, единые методические дни, консультации, мастер-классы, открытые мероприятия	в течении года
	«Дом детского творчества»	Кружковая работа: «Умелые руки» «Теремок» «Танцевальный»	ежедневно
Медицина	Детская поликлиника	Медосмотр Прививочные мероприятия Осмотр педиатром	по плану медицинской сестры
	Аптека	Поставка медикаментов, дезсредств, оборудования	в течении года
Физкультура и спорт	Комитет по физкультуре и спорту	Организация соревнований	По плану спорткомитета
	Стадион	Образовательная деятельность по физическому развитию, соревнования.	в течение года
Культура	Детская школа искусств	Концертные программы, экскурсии, знакомство с музыкальными инструментами.	1 раз в год
	Городской историко-краеведческий музей	Выставки, экскурсии, встречи с сотрудниками музея	в течении года
	Детская библиотека	Встреча с библиотекарем, экскурсии, посещение библиотеки, выставок книг	в течении года
	МУ «Культурный центр»	Концертные программы, развлекательные мероприятия, театры.	в течении года
	Театральные коллективы	Театральные постановки, кукольный театр, цирковые представления	в течении года
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встреча с пожарным	1 раз в год
	ГИБДД	Встреча с инспектором ГИБДД	2 раза в год
Информационность	Телевидение, газета	Публикации в газете, посещение корреспондентов мероприятий	в течении года
	СМИ (федеральный уровень)	Публикации в журналах	в течении года
	Центр социальной помощи семье и детям	Работа с социально-неблагополучными семьями.	в течении года

3. Организационный раздел

3.1. Организационно – педагогические условия реализации Программы

3.1.1. Модель образовательного процесса

Модель образовательного процесса МБОУ НОШ с.Сигаево включает взаимосвязь основных направлений работы, видов деятельности детей, образовательных областей, форм образовательной деятельности.



Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, изобразительной и др.), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др).

Воспитательно-образовательный процесс должен строиться с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»

Особенностью организации образовательного процесса является смещение акцента в сторону развития детской инициативы и самостоятельности. По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Одно из основных преимуществ программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» — это нацеленность на оптимальное сочетание всех перечисленных выше типов детской активности.

Совместная деятельность в ходе режимных моментов – это деятельность, направленная на осуществление функций присмотра и ухода, с одной стороны, и, с другой, совместная деятельность, направленная на решение образовательных задач. Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться.

К совместной деятельности, направленной на решение образовательных задач, относится и *взаимодействие с семьями воспитанников.*

Формами организации образовательной деятельности могут являться:

- фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы непосредственно организованной детской деятельности, работа парами;
- проектная и студийная форма организации;
- игровые проблемные ситуации;
- объединение детей, педагогов и родителей для совместной деятельности (клубы по интересам, мастер-классы, работа над проектом, мини-лаборатории);
- досуговые и ознакомительные маршруты и другие формы.

Самостоятельная деятельность как свободная деятельность детей обуславливается в первую очередь предметно-развивающей образовательной средой. К самостоятельной деятельности детей относится также опосредованно организованная воспитателем деятельность для решения образовательных задач.

Для реализации Программы, педагогический коллектив определил, что объем обязательной части Программы составляет 60% объема для ее реализации, а

части, формируемой участниками образовательного процесса – 40% общего объема Программы – через реализацию групповых, общих проектов детского сада, парциальных программ, методических пособий и программ, разработанных творческими группами педагогов ДОУ, обеспечивающими реализацию данного направления.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:</p> <p>двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование</p> <p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p> <p>Совместные проекты</p>

Организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с Программой имеет свои особенности:

Правильно организованные занятия — это занятия, которые отвечают следующим требованиям:

-Занятие должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.

-Соответствовать деятельностному подходу, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.

-В занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности.

-Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

-При подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

-Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с принципом развивающего образования с целью развития ребенка, при этом учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

-В основу образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется не только в разных формах образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Организация работы «Малышкиной школы» на базе подготовительной группы и реализация плана совместной работы по взаимодействию дошкольного и начального школьного звена Сигаевской СОШ облегчает работу по преемственности между дошкольным и начальным школьным звеньями. У педагогов больше возможности для взаимопосещений уроков, занятий, анализа проблем по формированию предпосылок учебной деятельности. Дети-дошкольники заранее знакомы с педагогами школьного звена.

Реализуется национально-региональный компонент по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Структура образовательного процесса

Задачи	Участники образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
<p>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);</p> <p>накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);</p> <p>формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;</p> <p>сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;</p> <p>воспитание культурно-гигиенических навыков;</p> <p>формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Проведение диагностики</p> <p>Проведение развлечений, праздников, культурно-досуговых мероприятий</p> <p>Непосредственно образовательная деятельность</p> <p>Участие в районных соревнованиях «Малыши открывают спорт»</p>	<p>Сделать картотеку подвижных игр, комплексов утренней гимнастики</p> <p>Педсовет: «Образовательная область «Физическое развитие»»</p> <p>Составление плана оздоровления детей совместно с ФАПом</p> <p>Изготовление нестандартного физоборудования</p> <p>Организация двигательной среды в группе</p> <p>Ежегодное проведение «Месячника здоровья»</p> <p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>Проведение родительских собраний («Психофизические особенности детей», «Итоги адаптации»), родительской конференции</p> <p>Консультация медсестры, педиатра</p> <p>Оформление информационного стенда для родителей по по здоровью</p> <p>Проведение спортивного праздника «Папа, мама, я – спортивная семья»</p> <p>Участие семей в спортивных конкурсах района</p> <p>Участие в реализации проектов</p>
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
Сенсорное развитие;	Проведение специально организованных	Участие в районных семинарах, консультациях для	Проведение общих родительских собраний, собраний на группах по теме

<p>развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;</p> <p>формирование элементарных математических представлений;</p> <p>формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p>	<p>занятий</p> <p>Выступление детей на праздниках, утренниках, развлечениях</p> <p>Взаимодействие с социумом по плану</p> <p>Проведение диагностических мероприятий</p>	<p>воспитателей</p> <p>Участие в методобъединениях,</p> <p>Обобщение опыта работы педагогов по данному направлению</p> <p>Проведение консультаций с педагогами по созданию условий по познавательному развитию детей</p> <p>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группах</p> <p>Работа творческой группы</p> <p>Организация и проведение конкурсов внутри ДОУ по данному направлению</p> <p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>познавательного развития воспитанников</p> <p>Проведение индивидуальных бесед, консультаций</p> <p>Размещение информации по данному направлению в групповых родительских уголках</p> <p>Совместное посещение детьми и родителями музеев, выставок, театров</p> <p>Работа родительских клубов</p> <p>Работа в детских читательских дневниках</p> <p>Участие в реализации проектов</p>
---	---	---	---

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

<p>развитие свободного общения со взрослыми и детьми;</p> <p>развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи);</p>	<p>Проведение специально организованных занятий</p> <p>Выступление детей на праздниках, утренниках, развлечениях</p> <p>Взаимодействие с социумом по плану</p>	<p>Участие в районных семинарах, консультациях для воспитателей</p> <p>Участие в методических объединениях,</p> <p>Обобщение опыта работы педагогов по данному направлению</p> <p>Проведение</p>	<p>проведение общих родительских собраний, собраний на группах по теме речевого развития воспитанников</p> <p>Анкетирование родителей по вопросам речевого развития детей</p> <p>Проведение индивидуальных бесед, консультаций</p>
--	--	--	--

<p>связной речи</p> <p>диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;</p> <p>практическое овладение воспитанниками нормами речи;</p> <p>развитие литературной речи;</p> <p>приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p>	<p>Проведение диагностических мероприятий</p>	<p>консультаций с педагогами по созданию условий по речевому развитию детей</p> <p>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группах</p> <p>Работа творческой группы</p> <p>Организация и проведение конкурсов внутри ДОУ по данному направлению</p> <p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>Размещение информации по данному направлению в групповых родительских уголках</p> <p>Совместное посещение детьми и родителями музеев, выставок, театров</p> <p>Работа родительских клубов</p> <p>Работа в детских читательских дневниках</p> <p>Участие в реализации проектов</p>
---	---	--	--

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

<p>развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);</p> <p>развитие детского творчества;</p> <p>приобщение к изобразительному искусству; – развитие музыкально-художественной деятельности;</p> <p>приобщение к музыкальному искусству. - развитие</p>	<p>Использование детских работ в оформлении интерьера группы, детского сада</p> <p>Организация персональных выставок детей</p> <p>Участие в районных конкурсах рисунков</p> <p>Участие в спектаклях</p>	<p>Пополнение оборудования, для театрализованной деятельности</p> <p>Сбор материалов по ознакомлению детей с различными видами росписей</p> <p>Подготовка спектаклей по ПДД, ОБЖ, ЗОЖ и другим темам</p> <p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>Проведение конкурсов стенгазет, поделок из овощей «Огородные фантазии</p> <p>Помощь в изготовлении костюмов, атрибутов к праздникам</p> <p>Участие в реализации проектов</p> <p>Участие в акциях</p>
---	---	--	---

<p>музыкальности детей;</p> <p>развитие способности эмоционально воспринимать музыку.</p> <p>развитие музыкально-художественной деятельности;</p> <p>приобщение к музыкальному искусству.</p>			
---	--	--	--

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

<p>развитие игровой деятельности детей;</p> <p>приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);</p> <p>формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;</p> <p>развитие трудовой деятельности;</p> <p>воспитание ценностного отношения к собственному</p>	<p>Реализация данного направления в в интеграции образовательных областей</p> <p>Организация совместной игровой деятельности между детьми разных возрастных групп.</p> <p>Реализация проектов по работе с детьми</p>	<p>Пополнение материалов и оборудования для игровой деятельности.</p> <p>Реализация общих проектов</p> <p>Разработка и реализация групповых проектов</p>	<p>Проведение диагностических мероприятий (опросы, анкетирование) по проблемам данного направления</p> <p>Реализация общих проектов ДОУ</p> <p>Реализация групповых проектов</p>
--	--	--	--

<p>труду, труду других людей и его результатам;</p> <p>формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;</p> <p>формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;</p> <p>приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;</p> <p>передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы</p>			
---	--	--	--

ситуациям.			
------------	--	--	--

3.2 Подходы к проектированию образовательного процесса и режима дня

Режим дня всех групп детского сад

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, времени года, длительности светового дня. В летнее время распорядок дня следует изменять, с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

На гибкость режима влияет и окружающий социум.

На расположенной ниже таблице представлен сводный режим дня.

Режим дня в группах раннего и дошкольного возраста

Виды деятельности	группы раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшая группа	Подготов. группа
Прием детей Игровая деятельность Индивидуальная работа	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.10	7.30-8.10
Зарядка	8.05-8.15	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку Завтрак	8.15-8.40	8.15-8.40	8.25-8.45	8.20-8.50	8.20-8.50
Подготовка к образовательной деятельности Образовательная деятельность	8.40-9.00 9.00-9.35 (1,2подгр)	8.40-9.00 9.00-9.15 9.25-9.40	8.40-9.00 9.00-9.20 9.30-9.50	8.50-9.00 9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.40	8.50-9.00 9.00- 9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Сбор на прогулку Прогулка	9.35-11.20	9.50-11.20	9.50-11.45	10.40-12.20	10.50-12.30
Обед	11.40-12.10	11.40-12.10	12.00-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Сон	12.10-15.00	12.10-15.00	12.30-15.10	12.50-15.10	13.00-15.10
Закаливающие процедуры	15.00-15.15	15.00-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
Образовательная деятельность, кружки, занятия со специалистами	15.25-15.35	15.25-15.40	15.25-15.45	15.25-15.50	15.25-15.55

Полдник	15.35-15.55	15.40-16.00	15.45-16.05	15.50 - 16.10	15.55 - 16.15
Досуги, Индивидуальная работа Игры	15.55-16.45	16.00-16.50	16.05-16.50	16.10-16.50	16.15-16.50
Подготовка к прогулке Прогулка	16.45-17.30	16.50-17.30	16.50-17.30	16.50-17.30	16.50-17.30
Уход детей домой	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30

Формы организации образовательной деятельности

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации есть условия для проявления детьми таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Организация образовательной среды направлена на стимулирование развития уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь (lifelong learning) и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Проектирование образовательного процесса во второй младшей группе предусматривает познавательное развитие через приобретение нового опыта, знаний, умений и дальнейшее их активное использование в свободной самостоятельной деятельности по собственному желанию и усмотрению.

Учебная деятельность в средней группе является следствием и продолжением тех принципиальных изменений в деятельности, которые происходили в предыдущей возрастной группе и направлена в первую очередь на развитие продуктивного

целеполагания, представляющего из себя цепочку связанных между собой целей, а также обогащение и дальнейшее развертывание уже реализованных целей.

Возраст пяти лет – последний из периодов дошкольного детства, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов, а также вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, и изменения в представлениях о себе, самосознании и самооценках. На овладение собственным поведением, развитие произвольности в первую очередь ориентирован учебный план занятий в старшей группе.

В подготовительной группе происходит дальнейшее развитие и закрепление новообразований, происходящих в предыдущей возрастной группе. Особое внимание уделяется вопросам формирования предпосылок учебной деятельности, подготовки к овладению грамотой.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1-3 лет	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

При организации двигательного режима мы учитывали рекомендации СанПиН 2.4.3648-20, региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей, а также возрастные и индивидуальные особенности

3.3 Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план МБОУ НОШ с. Сигаево реализующий основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, адаптированной к условиям МБОУ НОШ с. Сигаево.

Учебный план детского сада разработан в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.98 № 124 –ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
- Федеральный закон от 29.12.10 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 27.07.06 №152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Постановление Правительства РФ от 10.07.13 № 582 « Об утверждении Правил размещения на официальном сайте Образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28.
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 02.12.2020 г. № 39
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении новых санитарных правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20»
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении новых санитарных правил и норм СанПин 3.1/2.4.3598-20»
- Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
 - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об организации РФ» по вопросам воспитания обучающихся.
- Указ о национальных целях развития России до 2030 года»
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ от 08.04.14 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; -Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.10г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта» Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организации, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Росособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта в образовательной организации и информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и формату предоставления на нём информации»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 года №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Письмо Минобразования по программам ФГОС;
- Административный регламент предоставления муниципальных услуг (27.05.2014г. №141);
- Положение о структурном подразделении детский сад МБОУ НОШ с. Сигаево;
- 30.12.13 г. План «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (Дорожная карта» ФГОС, приложение 1);
- важнейших положений Конвенции о правах ребенка;
- Конституции РФ

Учебный план МБОУ НОШ с. Сигаево является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем времени, отводимого на проведение образовательной деятельности.

В плане предложено распределение количества образовательной деятельности, дающее возможность ОУ строить учебный план на принципах полноценного проживания ребёнком всех этапов детства; индивидуализации дошкольного образования; содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; партнёрства организации или индивидуального предпринимателя с семьёй; приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Структура плана выделяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативном развитии, познавательном развитии, речевом развитии, художественно-эстетическом развитии, физическом развитии.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возраста детей и должно реализовываться в определённых видах деятельности:

- в раннем возрасте это предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста это игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисования, лепки, аппликации), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В части, формируемой участниками образовательных отношений используются формы организации образовательной работы, с учетом национально-регионального компонента. Объем обязательной части должен составлять не менее 60% от её общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28).

При составлении учебного плана учитывалось максимально допустимый объем образовательной нагрузки. Для детей раннего возраста от 1 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность совместной образовательной деятельности для детей

Возраст	Начало ОД	Длительность НОД
Ранний возраст	8.50	10 мин.
Младший возраст	9.00	15 мин.
Средний возраст	9.00	20 мин.
Старший возраст	9.00	25 мин
Подготовительный возраст	9.00	30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на совместную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Длительность организованной образовательной деятельности:

от 1 года до 2 лет количество организованной ОД 4-8 (10) минут

от 2 лет до 3 лет: количество организованной ОД -10

от 3 лет до 4 лет: количество организованной ОД – 11

от 4 лет до 5 лет: количество организованной ОД – 12

от 5 лет до 6 лет: количество организованной ОД – 14

от 6 лет до 7 лет: количество организованной ОД – 15

В течение учебного года (с 1 января по 10 января) для воспитанников организуются новогодние каникулы, во время которых проводится только совместная работа с семьей, школой, социумом по реализации национально-регионального компонента образовательной программы (формы: развлечения, спортивные мероприятия, народные праздники и т.п.).

Адаптационный диагностический период в начале учебного года (с 01 по 30 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в ОУ и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО.

Образовательный процесс делится на три блока:

1) *утренний образовательный блок* — продолжительность с 8.00 до 9.00 часов — включает в себя:

- игровую и свободную самостоятельную деятельность детей;
- совместную деятельность воспитателя с ребенком;

2) *развивающий блок* — продолжительность с 9.00 до 10.50 часов - представляет собой:

- познавательно-игровую деятельность; (т.е. непосредственно образовательная деятельность);

3) *вечерний блок* — продолжительность с 15.25 до 17.30 часов — включает в себя:

- познавательно-игровую деятельность (вариативная часть);
- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ГОДА

Продолжительность учебного года с 01.09. 2022 -31.05.2023 года

Продолжительность образовательного процесса 38 недель

Адаптационный период для групп раннего возраста с 01.09.2022 г. -30.09.2022 г.

с 01 сентября по 16 сентября — адаптационный, педагогические наблюдения за качеством освоения программного материала воспитанниками, отслеживание результатов развития каждого ребенка для создания эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования работы с детьми в группе и с каждым ребенком;

с 19 сентября по 28 декабря — образовательная деятельность;

с 29 декабря по 9 января — новогодние каникулы;

с 10 января по 14 мая — образовательная деятельность;

с 15 мая по 26 мая — итоговый мониторинг за качеством освоения программного материала воспитанниками.

с 01 июня по 31 августа – летний оздоровительный период

Праздничные дни: 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 3 мая, 8-9 мая 2023 г.

Учебный план МБОУ НОШ с. Сигаево на 2022-2023 учебный год, дошкольный уровень образования

Направления развития	Образовательная деятельность	Образовательные области	Инновационная программа «От рождения до школы»					
			группа раннего возраста (1-2 года)	I младшая группа (2-3 года)	II младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Инвариантная часть								
Познавательно-речевое направление	«Основы науки и естествознания», «Ребенок и окружающий мир» Расширение ориентировки в окружающем.	Познавательное развитие			1	1	1	1
			2	1				
			-	-	1	1	1	2
	Со строительным материалом		1	0,5	Игры и упражнения со строительным материалом вынесены на вечернее время			
	С дидактическим материалом		2					
	Развитие речи.	Речевое развитие	1	2	1	1	1	0,5
	Основы грамотности		-	-	-	-	-	1
Физическое направление	Физкультура (развитие движений)	Физическое развитие	2	3	3	3	3	3
Художественно-эстетическое направление	Музыкальное	Художественно-эстетическое развитие	2	2	2	2	2	2
	ИЗО: рисование, лепка, аппликация (ручной труд)		-	1	1	1	1	1
			-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Ознакомление с художественной литературой		-	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	чтение художественной литературы осуществляется в утренние и вечерние часы					1	0,5	
Социальное направление	Социально-коммуникативное развитие		Задачи решаются интегрировано, в образовательных ситуациях, трудовой деятельности и в режимных моментах					
Всего			10	10	10	10	11	12
Длительность образовательной деятельности			4-8(10) м.	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин

3.4 Годовой календарный учебный график дошкольного звена МБОУ НОШ с. Сигаево на 2022 -2023 уч.год

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Уставом Учреждения, инновационной программой «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, адаптированной к условиям МБОУ НОШ с. Сигаево, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28.

Продолжительность учебного года	С 01.09.2022 года по 31 мая 2023 года
Продолжительность образовательного процесса	38 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Адаптационный период для группы раннего возраста	С 01.09.2022 по 30.09.2022 года
Педагогическое наблюдение (мониторинг) за качеством освоения программного материала воспитанниками	С 01.09.2022 года по 16.09.2022 года
Зимние каникулы	С 29.12.2022 по 09.01.2023 года (12 календарных дней)
Итоговый мониторинг за качеством освоения программного материала воспитанниками	С 15.05.2023 по 26.05.2023 года
Летний оздоровительный период	С 01.06.2023 по 31.08.2023 года
Праздничные дни	23 февраля, 8 марта, 1 мая), 3 мая, 8-9 мая 2023 г.

3.5 Кадровые условия

Структурное дошкольное подразделение МБОУ НОШ с. Сигаево полностью укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Штатное расписание организации формируется с учётом особенностей реализуемых образовательных программ. Перечень должностей и требования к квалификации кадров установлены Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих.

В МБОУ НОШ с. Сигаево работает слаженный высококвалифицированный педагогический коллектив, 36 педагогов. *Приложение 5*

3.6 Материально – технические условия

В соответствии с ФГОС ДО условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Для всестороннего развития личности детей в детском саду оборудованы совмещенный музыкально - физкультурный зал спортивным инвентарем, музыкальными инструментами.

Группы обустроены с учетом СанПиН, детская мебель подобрана и промаркирована по ростовым показателям для профилактики нарушений осанки, в каждой группе имеется спальня. Организация и размещение предметов развивающей среды осуществлены в соответствии с особенностями построения развивающей предметно – пространственной среды ДОУ, логично и удобно для детей, отвечают их возрастным особенностям и потребностям. Характеристики предметно-пространственной среды соответствуют рамочной конструкции рациональной организации РППС, предложенную Н. А. Коротковой. В каждой возрастной группе групповое пространство разделено на три части насыщенно необходимым оборудованием и материалом для организации разных видов детской деятельности. На территории ДОУ созданы необходимые условия для организации разных видов детской деятельности. Имеются 6 прогулочных участков, физкультурная площадка. Безопасность детей и сотрудников ДОУ обеспечивает лицензированная охранная организация. На входных дверях в здание ДОУ установлены кодовые замки

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<p>Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</p> <p>Дидактические материалы, иллюстративный материал по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте, познавательному развитию</p> <p>Географическая карта мира Карта России, Удмуртии Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</p> <p>Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности</p>

	<p>Детская литература, материалы для изобразительной детской деятельности</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Ширма для кукольного театра</p> <p>Игровая мебель</p> <p>Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» и др.</p> <p>Конструкторы различных видов</p> <p>Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</p> <p>Развивающие игры по математике, логике</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: массажные коврики.</p>
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	Спальная мебель
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<p>Информационный уголок</p> <p>Выставки детского творчества</p> <p>Наглядно – информационный материал</p>
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<p>Библиотека педагогической и методической литературы</p> <p>Библиотека периодических изданий</p> <p>Пособия для занятий</p> <p>Опыт работы педагогов</p> <p>Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</p> <p>Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</p> <p>Иллюстративный материал</p> <p>Изделия народных промыслов</p> <p>Скульптуры малых форм (глина, дерево)</p> <p>Игрушки, муляжи</p> <p>Компьютер, ноутбук,</p> <p>Многофункциональная множительная техника</p>
<p>Совмещенный музыкально – физкультурный зал,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию 	Библиотека методической литературы, сборники нот

<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<p>Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Пианино</p> <p>Разнообразные музыкальные инструменты для детей</p> <p>Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями</p> <p>Детские стулья</p> <p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</p> <p>Магнитофон, проектор</p>
--	---

3.7 Описание развивающей предметно-пространственной среды

3.7.1 Общие подходы к проектированию РППС

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

В каждой возрастной группе развивающая предметно – пространственная среда имеет отличительные признаки, а именно:

- для детей третьего года жизни это достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в двигательной активности, предметной и игровой деятельности;

- для детей четвертого года жизни это центр сюжетно – ролевых игр с орудийными и ролевыми атрибутами;

- для детей средней группы это учет потребностей детей в игре со сверстниками, желание уединиться;

- для детей старшего возраста это наличие игр, развивающих внимание, память, восприятие.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» развивающая предметно пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.). При этом обеспечить высокий уровень развития детей можно имея даже скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная. Результат работы в первую очередь

зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов. Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО. В Программе дается приблизительный перечень центров активности. Основные принципы организации центров активности

Центры активности должны быть четко выделены. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности нужно заранее предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделять центры активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

Деятельность в условиях развивающей предметно – пространственной среды позволяет ребенку проявить любознательность, познавать окружающий мир без принуждения, стремиться к творческому отображению мира. Поэтому главным условием организации развивающей предметно-пространственной среды групп детского сада является деятельный подход к организации познавательной деятельности, включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, с учетом не только «зоны ближайшего развития», но и зоны актуального развития и уровнем потенциального развития, при котором ребенок способен расти как Личность, а не только получать готовые знания, под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в предметно-пространственной развивающей образовательной среде.

Места для отдыха. Люди любят окружать себя мягкими предметами, связывая с ними понятие уюта и комфорта. Мягкая мебель присутствует в большинстве домов, она помогает людям расслабиться. Дети дошкольного возраста не являются исключением. Для удовлетворения этой потребности в помещении группы размещают место для отдыха, оснащая его мягкой мебелью и делая максимально уютным.

Уголки уединения. Постоянно быть частью большой группы сверстников — большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещении группы необходимо предусмотреть так называемые уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается. Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Соответственно, любой центр, предоставляющий место лишь для одного или двух детей, можно рассматривать в качестве уголка уединения. Необходимо только следить, чтобы другие дети не беспокоили находящихся в нем одиозных группников. Важно научить детей понимать, что в уголках уединения не может быть много людей, а также уважать потребность в уединении, возникающую у других.

Ограничение количества детей в центрах активности. Иногда возникает необходимость ограничивать количество детей, желающих играть в одном центре. Нужно создать систему, которая позволяла бы каждому ребенку понимать, что данный центр уже заполнен, и знать, когда подойдет его очередь поиграть в нем. И надо помнить, что правила призваны создать более комфортные для детей условия, а не ограничить их свободу — важно, чтобы дети видели, что все находится в равных условиях. Оптимальное использование пространства. Следует стремиться к максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории детского сада и для организации детской деятельности использовать не только игровую комнату, но все возможное пространство — спальню, рекреации, дополнительные помещения детского сада, территорию детского сада. Для этого можно использовать различные приемы, в том числе: освободить пространство в спальне, частично или полностью заменив обычные кровати выдвижными, двухъярусными, складными, штабелируемыми и пр., либо поставив вместо кроватей специальные подиумы. Это позволит перенести один или несколько тихих центров активности, например литературный центр, зону отдыха, центр грамотности и письма, центр настольно-печатных игр, центр мелкой моторики и пр., в спальную комнату; использовать рекреации, коридоры и другие свободные пространства детского сада для различных целей.

В организации развивающей предметно-пространственной среды группового помещения для детей дошкольного возраста мы также ориентируемся на проектирование РППС по В.А. Петровскому, Н.А. Коротковой, Т.Н. Дороновой,

Принцип организации РППС группы новая микро- и макросреда предполагает учет:

- организацию образовательного процесса;
- времени пребывания в ДОУ;
- соответствия пространства группового помещения соотношению 50-20-30%

Групповое пространство разделено на три сектора:

- сектор для преимущественно спокойной деятельности;
- сектор для деятельности, связанной с интенсивным использованием пространства (активными движениями, возведением крупных игровых построек и т.т.);
- рабочий сектор.

В секторе активной деятельности (50% от объема группового пространства) располагаются центры:

- центр двигательной активности;
- центр музыкально – театрализованной деятельности;
- игровые центры

В секторе спокойной деятельности (20% от объема группового пространства) располагаются центры:

- центр художественной литературы;
- центр природы;
- центр отдыха;

В рабочем секторе (30% от объема группового пространства) располагаются центры:

- центр познавательно – исследовательской деятельности;
- центр продуктивной деятельности.



Особое внимание уделяется организации предметно-пространственной развивающей среды в логопедической группе, так как она создает возможности для успешного устранения речевого дефекта.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

В логопедическом кабинете организовали развивающую среду и наполнили необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных игр для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей). Игрушки и оборудование стали более разнообразными и сложными (массажер Су - Джок и другие игрушки-головоломки).

Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются дидактический стол с зеркалом, два стула. Над зеркалом стенд с основными артикуляционными упражнениями. На столе игры для развития дыхания, игрушка для проведения артикуляционной гимнастики, звуковые дорожки. На стене - азбука в картинках.

Зона подгрупповой непосредственной образовательной деятельности. Оборудована учебным столом, стульями, стендом для наглядности.

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена стеллажами и этажеркой и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- материалы по коррекции звукопроизношения;
- материалы по преодолению ОНР (общего недоразвития речи);
- материалы по развитию фонематических процессов;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.

Информационная зона для родителей расположена в приемной группы и содержит доступные консультации о развитии и коррекции речи детей.

Таким образом, правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает почувствовать уверенность в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Особое внимание в детском саду уделяется конструированию среды, в которой происходит обучение и саморазвитие творческой активности дошкольника. Воспитатель использует разнообразные приемы и формы организации образовательного процесса в специально сконструированной развивающей предметно – пространственной среде группы, помещениях ДОУ.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально-физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости, театральные коллективы города и региона
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи	Дети, педагоги, родители

	Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, педагоги, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ

С учетом требований Стандарта дошкольного образования к организации развивающей предметно-пространственной среды ООД творческой группой педагогов ДОУ разработаны паспорта групп, кабинетов в которых отражена материально – техническая база для реализации образовательной программы ДОУ.

Приложение 4.

**Состояние здоровья воспитанников МБОУ НОШ с.Сигаево
на 2022-2023 у.г..**

Группы	Распределение детей по группам здоровья				Количество часто болеющих детей	Физкультурная группа				Уровень физического развития		
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа		Основная	Подготовительная	Специальная	Инвалидность	высокий	средний	низкий
группа раннего возраста «Теремок»		14			4	14				1	13	
группа раннего возраста «Ладушки»		14			4	14					13	1
группа раннего возраста «Мальшок»	10	6			6	16				2	14	
группа раннего возраста «Вишенка	5	15			8	20				3	14	3
2-я младшая группа «Радуга»	7	10			5	17				2	13	2
2-я младшая группа «Сказка»	9	12	1		6	21	1			2	19	1
средняя группа «Колокольчик»	6	18			4	24				1	22	1
средняя группа «Березка»	6	17			4	23				3	17	3

средняя группа «Росинка»	6	9	2	1	3	15	2		1		16	2
старшая группа «Львенок»	2	20			4	22				1	20	1
старшая группа «Боровичок»	5	19			3	24				1	22	1
подготовительная группа «Капелька»	6	17	2		4	23	2			2	21	2
подготовительная группа «Улыбка»	3	21	1		3	24	1			2	22	1
подготовительная группа «Рябинка»	13	13	2		3	25	2	1		2	26	
комбинированная группа «Солнышко»		10	1		3	11			1	1	9	1
компенсирующая группа «Ласточка»		10			2	10			1	1	8	1
компенсирующая группа «Почемучки»	2	6	1		2	8	1				9	

**Социальный паспорт семей МБОУ НОШ с. Сигаево
2022 – 2023 уч.год**

№ п/п	Характеристика родительского состава	Количество	
		Число	%
1.	Общее количество семей	338	100
	Из них: неполные семьи	44	13
	неполные семьи, нуждающиеся в соц. поддержке	6	2
	матери-одиночки (сколько детей дошкольного возраста)	13	4
	многодетная (сколько в семьях детей дошкольного возраста).	75	22
	неблагополучная (сколько в этих семьях детей, из них детей дошкольного возраста).	2	0,5
	опекуны	1	0,3
2.	Общее количество родителей	631	100
3.	Возраст родителей, законных представителей:		
	до 20	-	-
	20-30 лет	135	21
	31-40 лет	412	65
	41-50 лет	83	14
	51-55 лет	-	-
	55 и старше	1	0,1
4.	Образовательный уровень родителей:		
	начальное	-	-
	Среднее	24	8
	среднее-специальное	251	55
	Высшее	232	37
5.	Социальный состав:		
	Рабочие	389	62
	служащие	102	16
	интеллигенция	38	6
	предприниматели	44	7
	домохозяйки	55	9
	безработные	3	0,4
6.	Количество детей в семье:		
	1	66	19
	2	196	60
	3	67	20
	4	5	0,5
	5 и более	4	0,5
7.	Жилищные и бытовые условия:		
	Хорошие	265	79
	удовлетворительные	69	20
	неудовлетворительные	4	1
8.	Уровень материального обеспечения:		
	высокообеспеченные	41	11
	среднеобеспеченные	269	74
	малообеспеченные	58	15

Приложение 3

Характеристика кадрового состава, дошкольное звено

1. По образованию	высшее педагогическое образование	19 педагогов
	среднее педагогическое образование	17 педагогов
2. По стажу	до 5 лет	6 педагогов
	от 5 до 10 лет	5 педагогов
	от 10 до 15 лет	2 педагога
	свыше 15 лет	23 педагога
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	2 педагога
	первая квалификационная категория	25 педагогов
	соответствие занимаемой должности	3 педагога
	без категории	6 педагогов

Наличие наград и званий.

Награды	Количество педагогов
Почетная грамота МО и НУР	16 педагогов
Грамота Госсовета УР	9 педагогов
Почетная грамота МО и Н РФ	2 педагога
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	2 педагога
Почетное звание «Заслуженный работник образования УР»	1 педагог
Знак отличия «Отличник Мин.просвещения»	1 педагог

**Перечень оборудования и предметов раннего возраста
в соответствии с ФГОС ДО»**

№	Наименование	Количество штук
1.	Бизиборд	1
2.	Веселая семейка «Уточка с утятами»	3
3.	Вкладыши для малышей «Фрукты-ягоды»	4
4.	Геометрик	4
5.	Гладильная доска	2
6.	Деревянная доска-вкладыш «Овощи»	4
7.	Деревянная пирамидка 7 цветов	4
8.	Деревянный конструктор «Краски дня» (105 деталей)	6
9.	Деревянный конструктор «Краски дня» (30 деталей)	20
10.	Детская игровая комната	2
11.	Детская игровая кухня	2
12.	Детский слесарный инструмент	4
13.	Дидактические игры на освоение цвета, формы, размера	10
14.	Занимательный паровоз	4
15.	Игра малышам «Величина»	4
16.	Игра малышам «Форма»	4
17.	Игра на магнитах	1
18.	Игра с прищепками «Зайчик»	4
19.	Игровой набор «Доктор в сумке»	4
20.	Игровой набор «Парикмахер»	4
21.	Игрушка «Белка» мягко набивная	1
22.	Игрушка «Ежик» мягко набивная	1
23.	Игрушка «Мишка с бантом» мягко набивная	1
24.	Игрушка «Набор животных» (Африка)	2
25.	Игрушка «Набор животных» (Морские животные)	2
26.	Игрушка «Набор рыб»	1
27.	Игрушка «Собачка» мягко набивная	1
28.	Игрушка «Цыпленок» мягко набивная	1
29.	Игрушка набор пищалок («Уточки»)	3
30.	Игрушка Юла- волчок	4
31.	Игрушка-каталка с ручкой	8
32.	Игры – вкладыши	2
33.	Игры-пуговицы-шнурочки «Фрукты-овощи»	4
34.	Картинки-половинки	4
35.	Карточки – открытки с изображением полярных эмоциональных состояний	1
36.	Качалка	1
37.	Книги -игрушки	2
38.	Коляски	2
39.	Комплекты сезонной одежды для кукол	3
40.	Конструктор «Малютка» в контейнере	1

41.	Конь на палочке	1
42.	Кораблик	3
43.	Корзинка	2
44.	Костюмы	2
45.	Крупногабаритные автомобили с сиденьем для ребенка	2
46.	Крупногабаритный строитель напольный (мягкие модули)	1
47.	Кукла Весна Анна	1
48.	Кукла Весна в русском костюме	1
49.	Кукла Герда кэжуал	2
50.	Кукла Инна кэжуал	2
51.	Кукла Марат Весна	1
52.	Кукла Настя Весна	1
53.	Кукла Эля Весна	1
54.	Кукла Эля кэжуал	2
55.	Кукольный театр «Курочка Ряба»	10
56.	Матрешки	2
57.	Машина грузовая	7
58.	Машина легковая	14
59.	Мякиши, книжка мягкая	4
60.	Набор «Заюшкина избушка» (настольный театр)	2
61.	Набор «Козлики» (настольный театр)	2
62.	Набор «Колобок» (настольный театр)	2
63.	Набор «Кошкин дом» (настольный театр)	2
64.	Набор «Курочка Ряба и золотое яичко» (настольный театр)	2
65.	Набор «Машенька и медведь» (настольный театр)	2
66.	Набор «Теремок» (настольный театр)	2
67.	Набор «Три медведя» (настольный театр)	2
68.	Набор «Хозяюшка» пластмассовая посудка	1
69.	Набор постельных принадлежностей	3
70.	Набор продуктов	4
71.	Набор фигурок «Обитатели фермы»	1
72.	Набор экспериментирования	1
73.	Наборы посуды	3
74.	Неваляшка большая	4
75.	Неваляшка маленькая	4
76.	Неваляшка средняя	4
77.	Песочный набор	4

**Перечень оборудования и предметов во 2 младшей группе
в соответствии с ФГОС ДО**

№	Наименование оборудования	Количество	
		Сказка	Радуга
1	Автомобили (среднего размера)	8	8
2	Большой настольный конструктор (деревянный, с неокрашенными и цветными элементами)	1	-
3	Витрина/лестница для работ по лепке	1	1
4	Горки (наклонные плоскости) для шариков – комплект	1	-
5	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	1	1
6	Звери и птицы объёмные и плоскостные (из разного материала мелкого размера) – комплект	1	1
7	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1	1
8	Игра на выстраивание логических цепочек из трёх частей «До и после»	1	-
9	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия -комплект	1	1
10	Календарь погоды настенный	1	1
11	Изделия народных промыслов комплект	1	1
12	Книги детских писателей – комплект	1	1
13	Коврик массажный	1	1
14	Комплект деревянных игрушек-забав	1	1
15	Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1	-
16	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объёмных тел	1	1
17	Куклы (крупного размера)	2	2
18	Куклы (среднего размера)	5	3
19	Кукольная кровать	1	1
20	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	1	1
21	Кухонная плита (соразмерная росту ребёнка)	1	1
22	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребёнка)	1	1
23	Лото с разной тематикой – комплект	1	1
24	Магнитная доска	1	1
25	Матрёшка трёхкукольная	1	1
26	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	1	1
27	Мольберт двусторонний	1	1
28	Мягкая игрушка (крупная напольная)	1	1
29	Набор мячей (разного размера, резина)	1	1
30	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, ёмкости 2–3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания –черпачки, сачки	1	-
31	Набор для экспериментирования с песком	1	1
32	Набор игрушек для игры с песком	5	5
33	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1	1
34	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	1	1
35	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	1	1
36	Набор кукольных постельных принадлежностей	2	2

37	Набор машинок разного назначения для детей от 2 до 4 лет	1	1
38	Набор медицинских принадлежностей	1	1
39	Набор муляжей овощей и фруктов	1	1
40	Набор объёмных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1	1
41	Набор пазлов – комплект	1	1
42	Набор парикмахера	1	1
43	Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики	1	1
44	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	1
45	Набор репродукций картин о природе	1	1
46	Набор столовой посуды для игры с куклой	1	1
47	Набор чайной посуды	1	1
48	Напольный конструктор (деревянный цветной)	1	1
49	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	1
50	Настольный конструктор (деревянный, цветной, с мелкими элементами)	1	1
51	Настольно-печатные игры (по группам) – комплект	1	1
52	Парные картинки типа «лото» (из 2–3 частей) различной тематики – комплект	1	1
53	Перчаточные куклы – комплект	1	1
54	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	1	1
55	Разрезные картинки, разделённые на 2 части по прямой – комплект	1	1
56	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	1	-
57	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	1
58	Скакалка детская	3	3
59	Сюжетные картинки – с разной тематикой, крупного и мелкого формата (комплект)	1	-
60	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1	1
61	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1	1
62	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	1	1

**Перечень оборудования и предметов в средней группе
в соответствии с ФГОС ДО**

№	Наименование оборудования	Количество		
		Росинка	колокольчик	березка
1	Автомобили (крупного размера)	2	-	-
2	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	10	4	5
3	Бинокль	1	-	-
4	Большой детский атлас	1	1	-
5	Большой настольный конструктор (деревянный, с неокрашенными и цветными элементами)	1	-	1
6	Весы детские	1	-	-
7	Витрина/лестница для работ по лепке	1	1	1
8	Деревянная основа с размещёнными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами	1	1	3
9	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	1	-	-
10	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	1	-	-
11	Деревянная основа с размещёнными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами	1	-	3
12	Детский набор музыкальных инструментов	1	1	1
13	Домино логическое с разной тематикой	1	-	-
14	Доска с ребристой поверхностью	1	-	-
15	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	1	-	-
16	Звери и птицы объёмные и плоскостные (из разного материала мелкого размера) – комплект	1	1	1
17	Игра на выстраивание логических цепочек из трёх частей «До и после»	1	1	-
18	Игрушки-головоломки (сборно-разборные, из 4–5	1	1	-
19	Календарь погоды настенный	1	1	-
20	Книги детских писателей – комплект	1	1	-
21	Кольцеброс настольный	1	-	-
22	Коляска прогулочная (среднего размера)	1	2	1
23	Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1	-	-
24	Комплект конструкторов с шиповым быстросъёмным креплением деталей (напольный)	1	-	1
25	Комплект костюмов по профессиям	1	1	-
26	Конструктор мягких деталей среднего размера	1	-	-
27	Конструктор пластиковый с соединением в различных плоскостях (настольный) – комплект	1	1	1
28	Куклы (среднего размера)	1	4	4
29	Кукольная кровать	1	1	1
30	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	1	0	-

31	Лото с разной тематикой – комплект	1	-	0
32	Мозаика из пластика: основа со штырьками и плоскими элементами 8 цветов (основные и дополнительные) и отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1	2	2
33	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	1	-	2
34	Мольберт двусторонний	1	1	-
35	Набор из 5 детских музыкальных инструментов	1	1	1
36	Набор волчков (мелкие, разной формы)	1	-	-
37	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	1	1	-
38	Набор игрушек для игры с песком	1	-	1
39	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	1	-	-
40	Набор карточек с изображением предмета и названием	1	-	-
41	Набор кукольной одежды – комплект	1	1	-
42	Набор кукольных постельных принадлежностей	1	1	1
43	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1	1	1
44	Набор медицинских принадлежностей	1	1	1
45	Набор муляжей овощей и фруктов	1	1	1
46	Набор мячей (разного размера, резина)	1	1	1
47	Набор объёмных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1	-	1
48	Набор пазлов – комплект	1	1	1
49	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	1	-
50	Набор парикмахера	1	1	1
51	Набор парных картинок типа «лото» из 6–8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект	1	1	-
52	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов)	1	-	-
53	Набор продуктов для магазина	1	1	-
54	Набор столовой посуды для игры с куклой	1	1	1
55	Набор табличек и карточек для сравнения по 1–2 признакам (логические таблицы)	1	-	-
56	Набор «Гладильная доска и утюг	1	1	-
57	Наглядные пособия с изображением символики России	1	1	-
58	Напольный конструктор (деревянный цветной)	1	-	1
59	Настольно-печатные игры (по группам) – комплект	1	-	-
60	Обруч (малого диаметра)	1	-	1
61	Перчаточные куклы – комплект	1	1	-
62	Планшет «Дни недели»	1	1	-

63	Разрезные предметные картинки, разделённые на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	1	1	-
64	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	1	1	-
65	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект	1	1	-
66	Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий	1	1	-
67	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	1	-
68	Скакалка детская	5	-	-
69	Тележка-ящик (крупная)	1	-	-
70	Шахматы	1	-	-
71	Шашки	1	-	-
72	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1	1	-
73	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1	1	1
74	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	1	1	-

**Перечень оборудования и предметов в старшей группе
в соответствии с ФГОС ДО**

№	Наименование оборудования	Количество		
		Ромашка	Боровичок	Львенок
1	Автомобили (крупного размера)	2	1	2
2	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	20	4	20
3	Автомобили (среднего размера)	10	3	10
4	Балансиры разного типа	1	-	1
5	Большой настольный конструктор (деревянный, с неокрашенными и цветными элементами)	1	-	-
6	Весы детские	2	-	1
7	Ветряная мельница (модель)	2	-	-
8	Витрина/лестница для работ по лепке	1	-	1
9	Головоломки-лабиринты	1	1	1
10	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	3	4	5
11	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами.	1	-	-
12	Детский набор музыкальных инструментов	1	1	1
13	Домино логическое с разной тематикой	4	2	6
14	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала мелкого размера)	1	-	1
15	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1	-	-
16	Игра на выстраивание логических цепочек из трёх частей «До и после»	1	-	-
17	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1	-	-
18	Игрушки-головоломки (сборно-разборные, из 4-5 элементов) –комплект	1	-	-
19	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия –комплект	1	-	-
20	Игры-головоломки объёмные	10	1	5
21	Изделия народных промыслов –комплект	1	-	-
22	Календарь погоды настенный	1	1	1
23	Книги детских писателей – комплект	1	1	-
24	Коврик массажный	1	1	2
25	Коврик со схематичным изображением населённого пункта, включающим улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт.		-	-
26	Коллекция растений (гербарий)	1	-	-
27	Коллекция семян и плодов	1	-	1
28	Коллекция тканей	1	-	-
29	Кольцеброс настольный	2	-	-

30	Коляска-люлька для кукол	1	1	1
31	Коляска прогулочная (среднего размера)	2	1	-
32	Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста.	1	--	1
33	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1	-	1
34	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях (металлический)	2	1	-
35	Комплект костюмов по профессиям	1	-	1
36	Комплект строительных деталей с плоскостными элементами (напольный)	1	1	1
37	Комплект транспортных средств к напольному коврик «Дорожное движение»	1	2	1
38	Конструктор пластиковый с соединением в различных плоскостях (настольный) – комплект	1	-	-
39	Куклы (крупного размера)	6	2	2
40	Куклы (среднего размера)	6	2	2
41	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	4	-	-
42	Кукольная кровать	1	1	-
43	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	1	1	1
44	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	1	-	1
45	Кухонная плита (соразмерная росту ребёнка)	1	1	1
46	Кухонная плита/шкафчик (крупного размера)	1	-	-
47	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1	-	-
48	Магнитная доска настенная	1	1	1
49	Модуль-основа для игры «Кухня»	1	1	-
50	Лото с разной тематикой – комплект	3	4	5
51	Модуль-основа для игры «Магазин»	1	-	-
52	Модуль-основа для игры «Мастерская»	1	-	-
53	Модуль-основа для игры «Парикмахерская»	1	1	-
	Модуль-основа для игры «Поликлиника»	1	1	1
54	Мозаика из пластика: основа со штырьками и плоскими элементами 8 цветов (основные и дополнительные) и с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	2	-	-
55	Мольберт двусторонний	1	1	1
56	Мяч прыгающий	4	-	6
57	Набор «Мастерская»	1	-	-
58	Набор из 5 детских музыкальных инструментов	1	-	1
59	Набор военной техники (мелкого размера)	1	-	1
60	Набор волчков (мелкие, разной формы)	1	-	-
61	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	1	-	1
62	Набор для составления узоров по схемам	1	-	1
63	Набор знаков дорожного движения	2	1	2
64	Набор игрушек для игры с песком	5	1	-

65	Набор карточек по народному ремесленному делу	1	-	-
66	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	1	7	1
67	Набор кубиков с буквами	1	-	-
68	Набор кукольной одежды –комплект	2	-	-
69	Набор кукольных постельных	1	1	-
70	Набор кухонной посуды для игры с куклой	2	-	3
71	Набор мебели для кукол	1	-	-
72	Набор медицинских принадлежностей	1	1	-
73	Набор муляжей овощей и фруктов	2	1	3
74	Набор мячей (разного размера, резина)	1	2	3
75	Набор пазлов – комплект	1	4	10
76	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	1	6	10
77	Набор парикмахера	1	1	2
78	Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики	1	-	-
79	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) – комплект.	1	2	-
80	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов)	1	2	1
81	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	1	-	1
82	Набор продуктов для магазина	1	1	2
83	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	1	2
84	Набор столовой посуды для игры с куклой	1	-	3
85	Набор табличек и карточек для сравнения по 1–2 признакам (логические таблицы)	1	1	1
86	Набор фигурок животных с реалистичными изображениями и пропорциями	1	1	3
87	Набор чайной посуды	1	-	1
88	Набор «Гладильная доска и утюг»	1	-	1
89	Наборы карточек с изображением предметов от 1 до 10 и соответствующих цифр	1	1	1
90	Наборы моделей: деление на части (2–16)	1	1	-
91	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде	1	-	1
92	Наглядные пособия с изображением символики России	1	-	1
93	Настольный конструктор (деревянный, цветной, с мелкими элементами)	1	2	1
94	Настольно-печатные игры (по группам) – комплект	1	4	5
95	Перчаточные куклы – комплект	1	-	1
96	Планшет «Дни недели»	1	-	-
97	Разрезные предметные картинки, разделённые	1	4	5

	на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект			
98	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделённые прямыми и изогнутыми линиями - комплект	1	2	3
99	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект	1	1	3
100	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	1	1	3
101	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	1	10
102	Скакалка детская	1	4	2
103	Танграм	29	-	1
104	Тележка-ящик (крупная)	2	-	1
105	Часы игровые	1	-	1
106	Шахматы	1	-	-
107	Шашки	1	5	3
108	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1	1	1
109	Шнуровка различного уровня сложности - комплект	1	2	-
110	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	1	1	-

**Перечень оборудования и предметов в подготовительной группе
в соответствии с ФГОС ДО**

№	Наименование оборудования	Количество		
		капелька	улыбка	Рябинка
1	Автомобили (крупного размера)	1	0	2
2	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	10	15	10
3	Автомобили (среднего размера)	10	7	6
4	Альбомы по живописи и графике	4	2	6
5	Большой настольный конструктор (деревянный, с неокрашенными и цветными элементами)	1	1	1
6	Витрина/лестница для работ по лепке	1	1	1
7	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	1	2	1
8	Детский набор музыкальных инструментов	1	1	1
9	Домино логическое с разной тематикой	-	1	2
10	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1	1	1
11	Игры-головоломки объёмные	10	-	3
12	Календарь погоды настенный	1	1	1
13	Книги детских писателей – комплект	1	1	1
14	Коврик массажный (комплект)	1	1	1
15	Коврик со схематичным изображением населённого пункта, включающим улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	4	1	1
16	Коллекция семян и плодов	1	1	1
17	Кольцеброс напольный	1	1	1
18	Коляска прогулочная (среднего размера)	1	-	2
19	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1	1	1
20	Конструктор пластиковый с соединением в различных плоскостях (настольный) – комплект	2	1	1
21	Куклы (среднего размера)	6	3	2
22	Мольберт двусторонний	1	-	1
23	Набор «Лото: последовательные числа»	-	-	1
24	Набор из 5 детских музыкальных инструментов	1	1	1
25	Набор знаков дорожного движения	1	1	1
26	Набор мебели для кукол	1	-	1
27	Набор медицинских принадлежностей	1	1	1
28	Набор муляжей овощей и фруктов	1	1	1
29	Набор мячей (разного размера, резина)	1	1	1
30	Набор пазлов – комплект	4	3	1
31	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	1	1	1
32	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	1	1
33	Наборы карточек с изображением предметов от 1 до 10 и соответствующих цифр	1	1	1
34	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде	1	1	1
35	Наглядные пособия с изображением символики России	1	1	1
36	Напольный конструктор (деревянный цветной)	1	1	1

37	Настольный конструктор (деревянный, цветной, с мелкими элементами)	1	1	1
38	Настольно-печатные игры (по группам) – комплект	1	1	1
39	Обруч (малого диаметра)	4	-	3
40	Объёмная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъёмные конфигурации	-	-	1
41	Перчаточные куклы – комплект	-	1	1
42	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	-	-	1
43	Скакалка детская	2	2	3
44	Физическая карта мира (полушарий)	глобус	-	1
45	Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые	-	-	1
46	Шашки	2	1	1
47	Ширма для кукольного театра, трансформируема	1	-	1
48	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1	1	1

**ПЕРЕЧЕНЬ СПОРТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ И ИНВЕНТАРЯ
(дошкольное звено)**

Наименование	количество	
	Трудовая, д.8	Лермонтова, 24
Мячи диаметром 20 см	28	28
Мячи диаметром 10 см.	12	25
Мячи диаметром 0.8 см	22	28
Футбольный мяч	6	2
Волейбольный мяч	10	1
Гимнастические палки	30	30
Обручи диаметром 80 см	41	18
Обручи диаметром 70 см	-	6
Обручи диаметром 60 см	15	12
Кегли	37	37
Кубики	60	34
Скакалки	30	23
Дуги для подлезания	6	2
Флажки розовые	-	17
Флажки красные	-	40
Флажки желтые	36	-
Флажки разноцветные	40	-
Султанчики	38	46
Дорожка из поролона прямая 20 см.	1	1
Дорожка из поролона прямая 15 см.	1	1
Дорожка из поролона зигзаг 15 см.	1	1
Цветные дорожки для ходьбы	-	5
Мишень из поролона	2	2
Веревки длиной 30 см	27	27
Ленты на короткой палочке		50
Ленты на длинной палочке	23	16
Мешочки с песком	50	25
Скамейка	4	2
Наклонная доска	2	1
Ребристая доска	3	2
Бруски поролоновые	20	20
Массажный коврик	1	1
Кегли	28	38
Кубики	60	34
Султанчики	38	46
Степы	18	18
Бадминтон	10	4
Ракетки для настольного тенниса	2	2
Клюшки	4	4
Мат 100*100 см	5	3

Лошадки	-	13
Сетка волейбольная	1	1
Мини баскетбол	11	-
Комплект поролоновых модулей	1	-
Городки	24	-
Беговая дорожка	1	-
Тренажер для пресса	1	-
Мячи-хопы	12	-

**ПЕРЕЧЕНЬ СПОРТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ И ИНВЕНТАРЯ
(ранний возраст)**

№	Наименование	Количество штук
1.	Доска гимнастическая ребристая	4
2.	Доска гимнастическая с прицепами	4
3.	Доска гимнастическая с зацепами	4
4.	Дуга для подлезания	6
5.	Кегли	12
6.	Кольца массажные	40
7.	Кольца плоские	40
8.	Корзина для гимнастических палок	4
9.	Корзина для метания	8
10.	Корзина для мячей	12
11.	Ладошки массажные	40
12.	Массажная дорожка	4
13.	Массажная полусфера	24
14.	Мат большой	8
15.	Мешочки для метания	20
16.	Мяч массажный	20
17.	Мяч резиновый	60
18.	Мяч попрыгун	12
19.	Обруч 60см	15
20.	Обруч 90см	20
21.	Обручи	80
22.	Палки гимнастические 1,700мм	10
23.	Палки гимнастические 2900мм	10
24.	Платформа для наклона вниз	4
25.	Разметочная фишка	48
26.	Секундомер	4
27.	Скакалка	20
28.	Скамейка гимнастическая	3
29.	Тоннель для подлезания	8
30.	Шведская стенка	3

**ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ
(ДОШКОЛЬНОЕ ЗВЕНО)**

Наименование	Количество (штук)	
	ул. Лермонтова, 24	ул. Трудовая, 8
Деревянные ложки	39	10
Колокольчики	1	3
Металлофон	46	5
Платочки	33	30
Погремушки	23	35
Цветочки	2	43
Бубны	1	4
Колотушка	1	2
Стойка для микрофона	-	1
Трещётки	-	6
Коробочки	-	3
Бубенцы	-	8
Маракасы	-	10
Треугольники	-	2

**Музыкальный зал игрушки и пособия (ранний возраст)
ул. Летняя, 1**

№	Наименование	Количество штук
1.	Музыкальная клавиатура с мидиинтерфейсом	1
2.	Балалайка	1
3.	Аккордеон	1
4.	Цифровое пианино	1
5.	Большой гонг	1
6.	Бубен средний	1
7.	Звуковой топор	1
8.	Игровые ложки зеленые	36
9.	Игровые ложки коричневые	41
10.	Игровые ложки красные	60
11.	Звуковые ложки черные	30
12.	Ложки деревянные неокрашенные	51
13.	Ложки на подставке	3
14.	Металлофон	5
15.	Ксилофон	1
16.	Шумовой инструмент «Океан»	1
17.	Бубенчики	80
18.	Колотушка с шариком	1
19.	Румба	1
20.	Трещетка пластинчатая	2
21.	Шумовые инструменты русские с росписью	1 набор
22.	Звуковой материал для организации праздника	1 комп (10)

23.	Маракасы (с ягодкой)	30
24.	Маракасы (с зеленым завитком)	49
25.	Погремушки «Светофорчик»	80
26.	Погремушки «Матрешки»	80
27.	Цветы искусственные	60
28.	Флажки	50
29.	Ленты атласные (красные, желтые)	2
30.	Палочки деревянные	121
31.	«Копытца»	2
32.	Дудочка деревянная	16
33.	Мультимедиа	1
34.	Музыкальный центр	1

СРЕДСТВА ИКТ:

№	Название	Количество
1.	Мультимедиа проектор	9
2.	Музыкальный центр	4
3.	Буфер	6
4.	Усилитель	2
5.	Микрофоны	1
6.	Видеокамеры	1
7.	Компьютеры	28
8.	Интерактивная доска	9
9.	Телевизор	3
10.	Копировальный аппарат	4
11.	МФУ	6
12.	Принтер	1
13.	Музыкальная клавиатура с медиинтерфейком	1
14.	Цифровой микроскоп	2
15.	Приставка MIMO	1
16.	Цифровое пианино	1

Перечень оборудования и предметов для коррекционной работы

Коррекция звукопроизношения

Артикуляция звуков в графическом изображении

Постановочные зонды, шпатели

Спиртовые салфетки

Карточки для автоматизации и дифференциации звуков

Новоторцева Н.В. «Рабочие тетради по звукам Р, Р*, Ч,Щ,С,С*,Л,Л*,З,З*»

Коноваленко В.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»

Туманова Т.В., Филичева Т.Б. «Учитесь говорить правильно»

Комарова Л.А. «Автоматизация звука в игровых упражнениях» - 9 тетрадей.

Баскакина И.В., Лынская М.И. «Свистелочка», «Звенелочка», «Цоколочка», «Жужжалочка и Шипелочка», «Приключения Л», «День рождения Р» и др.

Развитие фонетического восприятия, подготовка к обучению грамоте

Коноваленко В.В. «Коррекционная работа воспитателя»

Глинка Г.А. «Буду говорить, читать и писать правильно»

«Волшебные домики» (слоговые домики, предложения), слоги (для чтения)

Хватцев Е.М. «Логопедия. Работа с дошкольниками»

Жукова Н.С. «Букварь»

Картинки на развитие воздушной струи.

Звуковые дорожки, «Весёлые подружки» (гласный, согласный: твёрдый, мягкий звук)

Наглядный материал «Буквы», объёмные буквы, алфавит, разрезная азбука.

Демонстрационный материал по формированию навыка чтения.

Развитие лексико-грамматического строя и связной речи

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий» (подготовительная группа)

Новиковская О.А. «Логопедическая грамматика»

Новоторцева Н.В. «Развитие речи детей»

Парамонова Л.Г. «Стихи для развития речи»

Глинка Г.А. «Развиваем мышление и речь»

Худенко, Шаховская «Конспекты по формированию связной речи у детей»

Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»

Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования лексико – грамматического строя и связной речи

Плакаты:

- Овощи
- Фрукты
- Перелётные птицы
- Зимующие птицы
- Схемы для описания птиц
- Насекомые
- Игрушки
- Животные наших лесов
- Птицы (домашние)

Папки по лексическим темам:

- дикие животные
- цветы
- домашние животные
- животные жарких стран
- животные севера
- насекомые
- деревья и кустарники
- овощи
- фрукты
- ягоды, грибы
- день защитника отечества
- профессии
- транспорт
- одежда, обувь
- птицы: домашние, перелётные, зимующие
- посуда, пища
- мебель

Дидактические игры

- «4 лишний»
- «Волшебные картинки» (папка дошкольника)
- «Большой – маленький»
- «Собираем урожай»
- «Определи по контуру»
- «Узнай и назови»
- «Мои любимые сказки»
- «Осень, зима, весна, лето»
- «Картинка в картинке»
- «Кто есть кто? »
- «Кто где живёт?»
- «Кто что ест?»
- Кубики: Овощи Игрушки
- Логопедическое лото
- Силуэты животных
- Ткаченко «Звуки и буквы»
- Разрезные картинки
- Жукова О. «Первые открытия: я учу антонимы».

Игры для развития мелкой моторики (мозаика, шнуровки, игры с прищепками, сухой фаселевый бассейн).