

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная общеобразовательная школа с. Сигаево

**РАССМОТРЕНО** школьным  
методическим объединением  
Протокол №1  
От « 23 » 08 2021 г

**ПРИНЯТО** педагогическим  
советом школы  
Протокол №1  
От « 30 » 08 2021 г

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор школы  
Долгих Э.Т.  
« 30 » августа 2021 г  
приказ № 17/1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Математика»**  
**1 «А» класс**  
**на 2021-2022 учебный год**

Составитель: Крюкова Елена Сергеевна

с. Сигаево, 2021 г.

### Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основной образовательной программы МБОУ НОШ с.Сигаево, авторской программы Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой.

Программа адресована обучающимся первого класса МБОУ НОШ с.Сигаево.

Математика как учебный предмет играет весьма важную роль в развитии младших школьников: ребёнок учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает младшим школьникам удивительный мир чисел и их соотношений, геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

В начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических. В ходе изучения математики у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия (УУД): умение ставить цель, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные УУД: младшие школьники учатся ставить вопросы при выполнении задания, аргументировать верность или неверность выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Приобретённые на уроках математики умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов, учёбе в основной школе, широко используются в дальнейшей жизни.

**Целью** обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения.

**Основные задачи** данного курса:

1) обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т. д.);

2) формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;

3) развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;

4) формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса математики в каждом классе начальной школы отводится 4 ч в неделю, всего 540 ч, из них в 1 классе 132 ч.

#### 1 класс

№ п/п	Наименование этапов и разделов	Количество часов
1.	Сравнение и счет предметов	12 ч.
2.	Множества и действия над ними	9 ч.
3.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	26 ч.
4.	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.	57 ч.
5.	Числа от 1 до 20. Нумерация.	2 ч.
6.	Сложение и вычитание.	22 ч.
7.	Контроль и оценка.	5 ч.
<b>Итого:</b>		<b>132 ч.</b>

## Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа разработана на основе программы УМК «Перспектива», для 1 класса Г.В. Дорофеева, Т.Н. Мираковой «Математика».

Представленная в программе система обучения математике опирается на наиболее развитые в младшем школьном возрасте эмоциональный и образный компоненты мышления ребенка и предполагает формирование математических знаний и умений на основе широкой интеграции математики с другими областями знания.

Содержание обучения в программе представлено разделами «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Понятие «натуральное число» формируется на основе понятия «множество». Оно раскрывается в результате практической работы с предметными множествами и величинами. Сначала число представлено как результат счёта, а позже — как результат измерения. Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Расширение понятия «число», новые виды чисел, концентры вводятся постепенно в ходе освоения счёта и измерения величин. Таким образом, прочные вычислительные навыки остаются наиважнейшими в предлагаемом курсе. Выбор остального учебного материала подчинён решению главной задачи — отработке техники вычислений.

Арифметические действия над целыми неотрицательными числами рассматриваются в курсе по аналогии с операциями над конечными множествами. Действия сложения и вычитания, умножения и деления изучаются совместно.

Осваивая данный курс математики, младшие школьники учатся моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Для этого в курсе предусмотрены вычисления на числовом отрезке, что способствует усвоению состава числа, выработке навыков счёта группами, формированию навыка производить вычисления осознанно. Работа с числовым отрезком (или числовым лучом) позволяет ребёнку уже на начальном этапе обучения решать достаточно сложные примеры, глубоко понимать взаимосвязь действий сложения и вычитания, а также готовит учащихся к открытию соответствующих способов вычислений, в том числе и с переходом через десяток, решению задач на разностное сравнение и на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Вычисления на числовом отрезке (числовом луче) не только способствуют развитию пространственных и логических умений, но что особенно важно, обеспечивают закрепление в сознании ребёнка конкретного образа алгоритма действий, правила.

При изучении письменных способов вычислений подробно рассматриваются соответствующие алгоритмы рассуждений и порядок оформления записей.

Основная задача линии моделей и алгоритмов в данном курсе заключается в том, чтобы наряду с умением правильно проводить вычисления сформировать у учащихся умение оценивать алгоритмы, которыми они пользуются, анализировать их, видеть наиболее рациональные способы действий и объяснять их.

Умение решать задачи — одна из главных целей обучения математике в начальной школе. В предлагаемом курсе понятие «задача» вводится не сразу, а по прошествии длительного периода подготовки.

Отсроченный порядок введения термина «задача», её основных элементов, а также повышенное внимание к процессу вычленения задачной ситуации из данного сюжета способствуют преодолению формализма в знаниях учащихся, более глубокому пониманию внешней и внутренней структуры задачи, развитию понятийного, абстрактного мышления. Ребёнок воспринимает задачу не как нечто искусственное, а как упражнение, составленное по понятным законам и правилам.

Иными словами, дети учатся выполнять действия сначала на уровне восприятия конкретных количеств, затем на уровне накопленных представлений о количестве и, наконец, на уровне объяснения применяемого алгоритма вычислений.

На основе наблюдений и опытов учащиеся знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Большинство геометрических понятий вводится без определений. Значительное внимание уделяется формированию умений распознавать и находить модели геометрических фигур на рисунке, среди предметов окружающей обстановки, правильно показывать геометрические фигуры на чертеже, обозначать фигуры буквами, читать обозначения.

В начале курса знакомые детям геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат, овал) предлагаются лишь в качестве объектов для сравнения или счёта предметов. Аналогичным образом вводятся и элементы многоугольника: углы, стороны, вершины и первые наглядно-практические упражнения на сравнение предметов по размеру. Например, ещё до ознакомления с понятием «отрезок» учащиеся, выполняя упражнения, которые построены на материале, взятом из реальной жизни, учатся сравнивать длины двух предметов на глаз с использованием приёмов наложения или приложения, а затем с помощью произвольной мерки (эталоны сравнения). Эти практические навыки им пригодятся в дальнейшем при изучении различных способов сравнения длин отрезков: визуально, с помощью нити, засечек на линейке, с помощью мерки или с применением циркуля и др.

Особое внимание в курсе уделяется различным приёмам измерения величин. Например, рассматриваются два способа нахождения длины ломаной: измерение длины каждого звена с последующим суммированием и «выпрямление» ломаной.

Элементарные геометрические представления формируются в следующем порядке: сначала дети знакомятся с топологическими свойствами фигур, а затем с проективными и метрическими.

В результате освоения курса математики у учащихся формируются общие учебные умения, они осваивают способы познавательной деятельности.

При обучении математике по данной программе в значительной степени реализуются межпредметные связи — с курсами русского языка, литературного чтения, технологии, окружающего мира и изобразительного искусства.

Например, понятия, усвоенные на уроках окружающего мира, учащиеся используют при изучении мер времени (времена года, части суток, год, месяцы и др.) и операций над множествами (примеры множеств: звери, птицы, домашние животные, растения, ягоды, овощи, фрукты и т. д.), при работе с текстовыми задачами и диаграммами (определение массы животного, возраста дерева, длины реки, высоты горного массива, глубины озера, скорости полёта птицы и др.). Знания и умения, приобретаемые учащимися на уроках технологии и изобразительного искусства, используются в курсе начальной математики при изготовлении моделей фигур, построении диаграмм, составлении и раскрашивании орнаментов, выполнении чертежей, схем и рисунков к текстовым задачам и др.

При изучении курса формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат. Решая задачи об отдыхе во время каникул, о посещении театров и библиотек, о разнообразных увлечениях (коллекционирование марок, открыток, разведение комнатных цветов, аквариумных рыбок и др.), учащиеся получают возможность обсудить проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом и др.

Освоение содержания данного курса побуждает младших школьников использовать не только собственный опыт, но и воображение: от фактического опыта и эксперимента — к активному самостоятельному мысленному эксперименту с образом, являющемуся важным элементом творческого подхода к решению математических проблем.

Кроме того, у учащихся формируется устойчивое внимание, умение сосредотачиваться.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности предмета математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения);
- овладение эвристическими приёмами мыслительной деятельности (сравнение, обобщение, конкретизация, перебор, рассмотрение частных случаев, метод проб и ошибок, рассуждение по аналогии и др.) необходимо ученику для самостоятельного управления процессом решения творческих задач, применения знаний в новых, необычных ситуациях, в том числе и при решении задач межпредметного и практического характера.

## **Содержание учебного предмета**

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

### **Работа с текстовыми задачами**

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Задачи на приведение к единице, на сравнение, на нахождение неизвестного по двум суммам, на нахождение неизвестного по двум разностям.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия,

отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов: вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды, основания цилиндра, вершина и основание конуса.

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.

Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

## **Методы и приемы обучения**

Широко применяются следующие методы: дифференцированное обучение, исследовательский, научно-практический, частично-поисковый, информативный, метод наблюдения. Приемы: комментирование, практическая работа, изобразительная деятельность, игровые приемы.

**Форма работы:** индивидуальные, групповые, работа в парах.

**Формы реализации программы:** фронтальная, парная, групповая, индивидуальная.

**Логические связи данного предмета с остальными предметами учебного плана:** с уроками математики, информатики, технологии.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

<b>Базовый уровень</b>	<b>Повышенный уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</li><li>• осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;</li><li>• оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;</li><li>• строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;</li><li>• выделять существенные признаки объектов;</li></ul>

<p>коррективы под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2—5 знаков или символов, 1—2 операций);</li> <li>• на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;</li> <li>• проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы.</li> </ul>
--	--

## Планируемые результаты освоения учебного предмета 1 класс

### Личностные результаты:

- положительное отношение к учёбе в школе, к предмету «Математика»;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- осознание сути новой социальной роли — ученика: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради;
- элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.
- положительного отношения к школе;
- первоначального представления о знании и незнании;
- понимания значения математики в жизни человека;
- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;
- первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимания необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
- бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и др.

### Метапредметные результаты:

#### Регулятивные:

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
- составлять план действий для решения несложных учебных задач;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

- осознавать результат учебных действий; описывать результаты действий, используя математическую терминологию.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;
- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально;

#### **Познавательные:**

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;
- читать простое схематическое изображение;
- понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2—5 знаков или символов, 1—2 операций);
- на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством учителя проводить аналогию;
- понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные);
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока или по рассматриваемому вопросу;
- осознавать смысл межпредметных понятий: число, величина, геометрическая фигура.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять небольшие математические сообщения в устной форме (2—3 предложения);
- строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;
- выделять существенные признаки объектов;
- под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;
- понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;

#### **Коммуникативные:**

- принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы;
- воспринимать различные точки зрения;
- понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;
- контролировать свои действия в классе;
- слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;



- употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- наблюдать за действиями других участников учебной деятельности;
- формулировать свою точку зрения;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

### **Предметные результаты:**

#### **Числа и величины**

- различать понятия «число» и «цифра»;
- читать и записывать числа в пределах 20 с помощью цифр;
- понимать отношения между числами («больше», «меньше», «равно»);
- сравнивать изученные числа с помощью знаков «больше» ( $>$ ), «меньше» ( $<$ ), «равно» ( $=$ );
- упорядочивать натуральные числа и число ноль в соответствии с указанным порядком;
- понимать десятичный состав чисел от 11 до 20;
- понимать и использовать термины: предыдущее и последующее число;
- различать единицы величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр, практически измерять длину.
- практически измерять величины: массу, вместимость.

#### **Арифметические действия**

- понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток;
- складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания;
- применять таблицу сложения в пределах 20;
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- вычислять значение числового выражения в одно-два действия на сложение и вычитание (без скобок).
- понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;
- применять переместительное свойство сложения;
- понимать взаимосвязь сложения и вычитания;
- сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях;
- выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и вычислять его значение;
- составлять выражения в одно-два действия по описанию в задании.

#### **Работа с текстовыми задачами**

- восстанавливать сюжет по серии рисунков;
- составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ;
- изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка;
- различать математический рассказ и задачу;
- выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»;
- составлять задачу по рисунку, схеме;
- понимать структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом;
- различать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;
- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.
- рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;

- соотносить содержание задачи и схему к ней; составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачу, используя ИКТ;
- составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению;
- рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.

### **Пространственные отношения.**

#### **Геометрические фигуры**

- понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.);
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, кривая, замкнутая или незамкнутая линия, отрезок, треугольник, квадрат;
- изображать точки, прямые, кривые, отрезки, использовать ИКТ;
- обозначать знакомые геометрические фигуры буквами русского алфавита; чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки.
- различать геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная;
- распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии;
- изображать на клетчатой бумаге простейшие орнаменты, бордюры.

#### **Геометрические величины**

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) — и соотношения между ними:  $10 \text{ см} = 1 \text{ дм}$ ,  $10 \text{ дм} = 1 \text{ м}$ ;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).

#### **Работа с информацией**

- получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;
- дополнять группу объектов с соответствии с выявленной закономерностью;
- изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме.
- читать простейшие готовые схемы, таблицы;
- выявлять простейшие закономерности, работать с табличными данными.

## **Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся**

### **1 класс**

Раздел	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
<b>Сравнение и счет предметов</b>	Какая бывает форма Разговор о величине Расположение предметов Количественный счет предметов Порядковый счет предметов Чем похожи? Чем различаются? Расположение предметов по размеру Столько же. Больше. Меньше Что сначала? Что потом? Знакомство с понятиями: "На сколько больше?" "На сколько меньше?" Обобщение знаний о	12	-Проявлять интерес к изучению темы -Осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Кто я?) -Осмысление себя и предметов в пространстве Освоение: -способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счет) -способов сравнения предметов - Построение фраз с использованием математических терминов -Определять расположение предметов в пространстве, используя слова: перед, за, между, справа, слева, на, над, под, в. -Сравнивать предметы по величине, по цвету, по форме.

	<p>понятиях: "На сколько больше?" "На сколько меньше?"</p> <p>Систематизация знаний по теме «Сравнение и счет предметов»</p>		<p>-Употреблять в речи понятия «больше», «меньше», «столько же».</p> <p>-Считать в пределах 10 в прямой и обратной последовательности.</p> <p>-Правильно употреблять в речи математические понятия.</p>
<p><b>Множества и действия над ними</b></p>	<p>Множество</p> <p>Элемент множества</p> <p>Части множества</p> <p>Равные множества</p> <p>Точки и линии</p> <p>Внутри. Вне. Между</p> <p>Повторение по теме: «Множества и действия над ними»</p> <p>Контрольная работа по теме: «Множества и действия над ними»</p> <p>Систематизация и коррекция знаний по теме «Множества и действия над ними»</p>	9	<p>-Осознание математических составляющих окружающего мира</p> <p>-Осмысление понятия "множество" на предметно-конкретном уровне</p> <p>-Освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определенным признакам</p> <p>-Умение аргументировать</p> <p>-Образовывать и находить множество: объединять предметы в группы и выделять предмет из группы предметов.</p> <p>-Различать геометрические фигуры: точки, прямые и кривые линии.</p> <p>-Правильно употреблять в речи математические понятия.</p>
<p><b>Числа от 1 до 10.</b></p> <p><b>Число 0.</b></p> <p><b>Нумерация</b></p>	<p>Число и цифра 1</p> <p>Число и цифра 2</p> <p>Прямая и ее обозначение</p> <p>Рассказы по картинкам</p> <p>Знакомство со знаками «+» (плюс), «-»(минус), «=» (равно)</p> <p>Отрезок и его обозначение</p> <p>Число и цифра 3</p> <p>Треугольник</p> <p>Число и цифра 4</p> <p>Четырехугольник.</p> <p>Прямоугольник</p> <p>Обобщение знаний по теме: Четырехугольник.</p> <p>Прямоугольник</p> <p>Сравнение чисел</p> <p>Число и цифра 5</p> <p>Число и цифра 6</p> <p>Замкнутые и незамкнутые линии</p> <p>Сложение</p> <p>Вычитание</p> <p>Число и цифра 7</p> <p>Длина отрезка</p> <p>Число и цифра 0.</p> <p>Число и цифра 8.</p> <p>Число и цифра 9</p> <p>Число и цифра 10</p> <p>Повторение по теме: Числа от 1 до 10. Число 0.</p>	26	<p>-Осознание «количественности» мира</p> <p>-Усвоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами</p> <p>-Осмысление математических понятий на предметноконкретном уровне</p> <p>-Формирование умения отвечать на поставленный вопрос</p> <p>- Ознакомление с алгоритмом работы в парах</p> <p>-Знать названия и последовательность чисел при счёте</p> <p>-Называть и обозначать действия сложения и вычитания</p> <p>-Понимать отношения между числами (больше, меньше, равно)</p> <p>-Понимать взаимосвязь сложения и вычитания как обратных действий</p> <p>-Читать, записывать, сравнивать, складывать и вычитать числа</p> <p>- Правильно употреблять в речи математические понятия</p>

	<p>Нумерация. Контрольная работа по теме: Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. Систематизация и коррекция знаний по теме: Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.</p>		
<p><b>Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание</b></p>	<p>Числовой отрезок Способы прибавления и вычитания 1 Решение примеров вида <math>1 + 1, 1 - 1</math> Знакомство с примерами в несколько действий Решение примеров в несколько действий Прибавить и вычесть 2 Решение примеров вида <math>1 + 2, 1 - 2</math> Знакомство с задачей Решение задач Способы прибавления и вычитания 3 Решение примеров вида <math>1 + 3, 1 - 3</math> Знакомство с понятием сантиметр Систематизация знаний по теме: понятие сантиметр Способы прибавления и вычитания 4 Решение примеров вида <math>1 + 4, 1 - 4</math> Знакомство с понятием: Столько же... Знакомство с понятием: Столько же и еще ... Знакомство с понятием: Столько же, но без ... Решение задач Обобщение знаний по темам: Понятия "Столько же...", "Столько же и еще ...", "Столько же, но без ..." Задачи на увеличение числа на несколько единиц Задачи на уменьшение числа на несколько единиц Контрольная работа по теме: Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</p>	57	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Осознание математических составляющих окружающего мира</li> <li>-Освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами</li> <li>-Осмысление математических действий и величин</li> <li>-Умение отвечать на поставленный вопрос</li> <li>-Ознакомление с алгоритмом работы в парах</li> <li>-Складывать и вычитать однозначные числа</li> <li>-Устанавливать взаимосвязь между действиями сложения и вычитания</li> <li>- Находить значение числового выражения в одно и два действия на сложение и вычитание (без скобок)</li> <li>-Устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи в одно и два действия на сложение и вычитание</li> <li>- Иметь представление об измерении массы, объёма</li> <li>- Иметь представление о величинах: сантиметр, килограмм, литр</li> <li>-Чертить и измерять длину отрезка</li> <li>-Правильно употреблять в речи математические понятия</li> </ul>

	<p>Систематизация и коррекция знаний по теме:  Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц  Способы прибавления и вычитания 5  Решение примеров вида <math>1 + 5</math>, <math>1 - 5</math>  Систематизация знаний по теме: Решение примеров <math>1 + 5</math>, <math>1 - 5</math>  Знакомство с задачами на разностное сравнение  Решение задач на разностное сравнение  Знакомство с понятием масса  Обобщение знаний по теме: масса  Сложение отрезков  Вычитание отрезков  Знакомство с понятиями "слагаемые", "сумма"  Систематизация знаний по теме: понятия "слагаемые", "сумма"  Переместительное свойство сложения  Решение задач  Прибавление 6, 7, 8 и 9  Решение примеров вида <math>1 + 6</math>, <math>1 + 7</math>, <math>1 + 8</math>, <math>1 + 9</math>  Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность  Решение задач  Обобщение знаний по теме: "Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность"  Знакомство с задачами с несколькими вопросами  Решение задач с несколькими вопросами  Знакомство с задачами в 2 действия  Решение задач в 2 действия  Обобщение знаний по темам: "Решение задач с несколькими вопросами", "Решение задач в 2 действия"  Знакомство с понятием</p>		
--	--	--	--

	<p>"литр"</p> <p>Обобщение знаний по теме: понятие литр</p> <p>Нахождение неизвестного слагаемого</p> <p>Вычитание 6, 7, 8 и 9</p> <p>Решение примеров вида <math>1 - 6</math>, <math>1 - 7</math>, <math>1 - 8</math>, <math>1 - 9</math></p> <p>Обобщение знаний по теме: Решение примеров вида <math>1 - 6</math>, <math>1 - 7</math>, <math>1 - 8</math>, <math>1 - 9</math></p> <p>Таблица сложения</p> <p>Повторение по теме: "Числа от 1 до 10. Число 0.Сложение и вычитание"</p> <p>Контрольная работа по теме: "Числа от 1 до 10. Число 0.Сложение и вычитание"</p> <p>Систематизация и коррекция знаний по теме: "Числа от 1 до 10. Число 0.Сложение и вычитание"</p>		
<p><b>Числа от 1 до 20.</b></p> <p><b>Число 0.</b></p> <p><b>Нумерация</b></p>	<p>Образование чисел второго десятка</p> <p>Двузначные числа от 10 до 20</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Осознание «количественности» мира</li> <li>-Освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами</li> <li>-Осмысление математических понятий на предметно-конкретном уровне</li> <li>-Формирование умения отвечать на поставленный вопрос</li> <li>-Знать названия и последовательность чисел при счёте.</li> <li>-Считать в прямом и обратном порядке.</li> <li>-Читать, записывать, сравнивать числа.</li> </ul>
<p><b>Сложение и вычитание</b></p>	<p>Сложение и вычитание.</p> <p>Знакомство с понятием дециметр.</p> <p>Обобщение знаний по теме: понятие дециметр.</p> <p>Сложение без перехода через десяток.</p> <p>Решение задач на сложение без перехода через десяток.</p> <p>Вычитание без перехода через десяток.</p> <p>Решение задач на вычитание без перехода через десяток.</p> <p>Повторение по теме: Решение задач на сложение</p>	21	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Осознание математических составляющих окружающего мира.</li> <li>-Освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами</li> <li>-Осмысление математических действий и величин</li> <li>-Умение отвечать на поставленный вопрос</li> <li>-Формировать умения работать в парах и малых группах</li> <li>-Складывать и вычитать двузначные числа без перехода через десяток.</li> <li>-Складывать и вычитать числа с переходом через десяток.</li> </ul>

	<p>и вычитание без перехода через десяток. Контрольная работа по теме: "Сложение и вычитание без перехода через десяток". Систематизация и коррекция знаний по теме: "Сложение и вычитание без перехода через десяток". Сложение с переходом через десяток Решение задач на сложение с переходом через десяток. Знакомство с таблицей сложения до 20. Повторение по теме: Сложение с переходом через десяток. Вычитание с переходом через десяток. Решение задач на вычитание с переходом через десяток. Обобщение знаний по темам: "Сложение с переходом через десяток" и "Вычитание с переходом через десяток". Вычитание двузначных чисел. Повторение по теме: Сложение и вычитание. Контрольная работа по теме: Сложение и вычитание. Систематизация и коррекция знаний по теме: Сложение и вычитание.</p>		<p>-Выполнять преобразования с величинами длины «дециметр» и «сантиметр» -Правильно употреблять в речи математические понятия</p>
<b>Контроль и оценка.</b>	<p>Входная диагностическая работа. Комплексная проверочная работа. Анализ итоговой комплексной работы. Коррекция знаний. Промежуточная аттестация. Анализ результатов промежуточной аттестации. Коррекция знаний.</p>	5	Определение границ своих знаний и умений.

### Календарно-тематическое планирование

#### 1 класс

Раздел	№	Тема урока	Виды деятельности учащихся	Домашнее
--------	---	------------	----------------------------	----------

	уро ка			задание
<b>Сравнение и счет предметов</b>	1.	Какая бывает форма	Осмысливать понятие форма геометрических фигур (круглая, прямоугольная, квадратная, треугольная, овальная); сравнивать (одинаковые, разные) предметы по указанным признакам и определять их форму.	
	2.	Разговор о величине	Распознавать геометрические фигуры, сравнивать предметы по форме, размеру и другим признакам; описывать признаки предметов с использованием слов большой — маленький, высокий — низкий, широкий — узкий, толстый — тонкий, длинный — короткий.	
	3.	Расположение предметов	Наблюдать, анализировать и описывать расположение объектов с использованием слов наверху — внизу, выше — ниже, верхний — нижний, слева — справа, левее — правее, рядом, около, посередине, под, у, над, перед, за, между, близко — далеко, ближе — дальше, впереди — позади.	
	4.	Количественный счет предметов	Отсчитывать из множества предметов заданное количество отдельных предметов; оценивать количество предметов и проверять сделанные оценки подсчетом; вести счёт как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10.	
	5.	Порядковый счет предметов	Называть числа в порядке их следования при счёте, вести порядковый счёт предметов; устанавливать и называть порядковый номер каждого предмета в ряду, используя порядковые числительные: первый, второй, третий.	
	6.	Чем похожи? Чем различаются?	Находить признаки различий, сходства двух-трёх предметов; находить закономерности в ряду предметов или фигур; группировать объекты по заданному или самостоятельно выявленному признаку.	
	7.	Расположение предметов по размеру	Упорядочивать объекты, устанавливать порядок расположения предметов по величине (увеличения или уменьшения); находить закономерности в ряду предметов или фигур.)	
	8.	Столько же. Больше. Меньше	Сравнивать две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше).	
	9.	Что сначала? Что потом?	Распределять события по времени: сначала, потом, до, после, раньше, позже; определять	



			направление движения; читать (раскодировать) и составлять (кодировать) маршрут движения по заданному описанию, используя слова вверх — вниз, вправо — влево.	
	10.	Знакомство с понятиями: "На сколько больше?" "На сколько меньше?"	Сравнивать численности двух множеств предметов, характеризуя численности: много — мало, немного, больше — меньше, столько же, поровну; устанавливать взаимно-однозначное соответствие между предметами групп, опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; уравнивать численности множеств с помощью уменьшения большей части; определять результат разностного сравнения численностей множеств: на сколько больше? на сколько меньше?	
	11.	Обобщение знаний о понятиях: "На сколько больше?" "На сколько меньше?"	Сравнивать численности двух множеств предметов (характеризуя численности: много — мало, немного, больше — меньше, столько же, поровну); двумя способами уравнивать численности множеств; определять результат разностного сравнения численностей множеств: на сколько больше? на сколько меньше?	
	12.	Систематизация знаний по теме «Сравнение и счет предметов»	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	
<b>Множества и действия над ними</b>	13.	Множество	Выделять и называть элементы множества, характеристическое свойство элементов множества; группировать элементы множества в зависимости от выявленного свойства; сравнивать множества; задавать множество перечислением его элементов.	
	14.	Элемент множества	Группировать элементы множества в зависимости от выявленного свойства; сравнивать множества; задавать множество перечислением его элементов.	
	15.	Части множества	Выделять и называть элементы множества, характеристическое свойство; разбивать множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками; сравнивать множества.	
	16.	Равные множества	поэлементно сравнивать два-три множества, устанавливать равные множества; осмысливать понятие равные множества и знаки « = » (равно), « ≠ » (не равно).	
	17.	Точки и линии	Осмысливать понятия точка, линия (прямая	

			линия, кривая линия); распознавать, изображать точки и линии на плоскости.	
	18.	Внутри. Вне. Между	Обозначать точки буквами русского алфавита; располагать точки на прямой и на плоскости в указанном порядке (внутри, вне, между).	
	19.	Повторение по теме: «Множества и действия над ними»	Выделять множество и определять количество его элементов; сравнивать численности множеств предметов; разбивать множества фигур на части (по цвету, форме, размеру); определять место нахождения точек на плоскости.	
	20.	Контрольная работа по теме: «Множества и действия над ними»	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	
	21	Систематизация и коррекция знаний по теме «Множества и действия над ними»	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация</b>	22	Число и цифра 1	Понятия число и цифра 1, одноэлементное множество; различать понятия и правильно использовать их в речи.	
	23	Число и цифра 2	Понятия число и цифра 2, двухэлементное множество, последовательность чисел; писать цифру 2, соотносить число и цифру 2.	
	24	Прямая и ее обозначение	Распознавать и называть прямую линию; изображать прямую линию с помощью линейки; обозначать прямую линию двумя точками.	
	25	Рассказы по картинкам	Составлять рассказ по парным картинкам или схематическим рисункам, на которых представлены ситуации, иллюстрирующие действие сложения (вычитания).	
	26	Знакомство со знаками «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно)	Составлять рассказ по тройным картинкам, иллюстрирующим действие сложение (вычитание), с указанием на каждой из них ключевых слов: «Было. Положили ещё. Стало» или «Было. Улетел. Осталось»; читать, записывать и составлять числовые выражения с использованием знаков « ? » (плюс), « ? » (минус), « ? » (равно).	
	27	Отрезок и его обозначение	Понятие отрезок как геометрическая фигура; различать, изображать, обозначать отрезок на чертеже и называть его, а также сравнивать отрезки на глаз, наложением или с помощью мерки.	
	28	Число и цифра 3	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 3 как в прямом, так и в обратном	

		<p>порядке, начиная с любого числа; определять место каждого числа в этой последовательности; образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел; составлять числа от 2 до 3 из пары чисел (2 — это 1 и 1; 3 — это 2 и 1); писать цифру 3, соотносить число и цифру 3.</p>	
29	Треугольник	<p>Понятие треугольник как геометрическая фигура с его элементами (вершинами, сторонами, углами) и обозначением; различать, изображать и называть треугольник на чертеже, а также конструировать различные виды треугольников из трёх палочек или полосок.</p>	
30	Число и цифра 4	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 4 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер, устанавливать соответствия между последовательностью букв «А», «Б», «В» и «Г» в русском алфавите и числами 1, 2, 3 и 4; образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел; составлять числа от 2 до 4 из пары чисел (2 — это 1 и 1; 4 — это 2 и 2); писать цифру 4, соотносить число и цифру 4.</p>	
31	Четырёхугольник . Прямоугольник	<p>Понятие четырёхугольник как геометрическая фигура с его элементами (вершины, стороны, углы) и обозначением; различать, изображать и называть четырёхугольник на чертеже, а также конструировать различные виды четырёхугольников из четырёх палочек или полосок.</p>	
32	Обобщение знаний по теме: Четырёхугольник . Прямоугольник	<p>Развитие умения различать, изображать и называть четырёхугольник на чертеже, прямоугольник. А также конструировать различные виды четырёхугольников и прямоугольников.</p>	
33	Сравнение чисел	<p>Сравнивать числа от 1 до 4, записывать результат сравнения с помощью знаков «&gt;» (больше), «&lt;» (меньше); упорядочивать числа.</p>	
34	Число и цифра 5	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер, устанавливать соответствия между последовательностью букв «А», «Б», «В», «Г» и «Д» в русском алфавите и числами 1, 2, 3, 4 и 5;</p>	

		образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел; составлять числа от 2 до 5 из пары чисел (5 — это 3 и 2, 1 и 4); сравнивать числа в пределах 5; писать цифру 5, соотносить число и цифру 5.	
35	Число и цифра 6	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 6 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер, устанавливать соответствия между последовательностью букв «А», «Б», «В», «Г», «Д» и «Е» в русском алфавите и числами 1, 2, 3, 4, 5 и 6; образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел; составлять числа от 2 до 6 из пары чисел (6 — это 3 и 3, 5 и 1); сравнивать числа в пределах 6; писать цифру 6, соотносить число и цифру 6.	
36	Замкнутые и незамкнутые линии	Понятия: замкнутая и незамкнутая линии; распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии, изображать их от руки и с помощью чертёжных инструментов; соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.	
37	Сложение	Моделировать ситуации, иллюстрирующие действие сложения; составлять числовые выражения на нахождение суммы; вычислять сумму чисел в пределах 10; читать различными способами числовые выражения на сложение с использованием термина сумма; знать понятия: сложение, сумма.	
38	Вычитание	Знать понятия вычитание, разность; моделировать ситуации, иллюстрирующие действие вычитания; составлять числовые выражения на нахождение разности; вычислять разность чисел в пределах 10; читать различными способами числовые выражения на вычитание с использованием понятия разность.	
39	Число и цифра 7	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 7 как в прямом, так и в обратном порядке начиная с любого числа; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер, устанавливать соответствия между последовательностью букв «А», «Б», «В», «Г», «Д», «Е» и «Ё» в русском алфавите и числами 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 7; образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел; составлять	

			числа от 2 до 7 из пары чисел (7 — это 3 и 4, 5 и 2); сравнивать числа в пределах 7 и записывать результат; писать цифры от 1 до 7, соотносить число и цифру 7.	
	40	Длина отрезка	Усвоить понятие мерка; измерять длину отрезка различными мерками; упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок); сравнивать длины отрезков на глаз, с помощью полоски бумаги, нити, общей мерки.	
	41	Число и цифра 0.	Называть и записывать число 0, определять место числа 0 в последовательности чисел; образовывать число 0 последовательным вычитанием всех единиц из данного числа; сравнивать любые два числа в пределах от 0 до 7; использовать свойства числа 0 в вычислениях.	
	42	Число и цифра 8.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 8 в прямом и обратном порядке начиная с любого числа; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер, устанавливать соответствия между последовательностью букв в русском алфавите и числами 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел; составлять числа от 2 до 8 из пары чисел (8 — это 3 и 5, 7 и 1, 6 и 2, 4 и 4); сравнивать числа в пределах 8 и записывать результат; писать цифры от 1 до 8, соотносить число и цифру 8.	
	43	Число и цифра 9	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 9 в прямом и обратном порядке начиная с любого числа; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер, устанавливать соответствия между буквами русского алфавита и числами 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел; составлять числа от 2 до 9 из пар чисел; сравнивать числа в пределах 9 и записывать результат; писать цифры от 1 до 9, соотносить число и цифру 9.	
	44	Число и цифра 10	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке начиная с любого числа; считать различные объекты и определять порядковый номер, устанавливать соответствия между буквами русского алфавита и числами от 1 до 10; образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из	

			следующего за ним в ряду чисел; составлять числа от 2 до 10 из пар чисел; сравнивать числа в пределах 10 и записывать результат; писать цифрами число 10.	
	45	Повторение по теме: Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	Писать изученные цифры в заданном порядке; записывать число по численности множеств точек; выполнять вычисления с опорой на состав чисел; записывать решение по описанию ситуации (задачи); чертить отрезок заданной длины и отмечать точки.	
	46	Контрольная работа по теме: Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	
	47	Систематизация и коррекция знаний по теме: Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание</b>	48	Числовой отрезок	Изучить понятие числовой отрезок; моделировать действия сложения и вычитания с помощью числового отрезка; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания, записывать по ним числовые равенства.	
	49	Способы прибавления и вычитания 1	Изучить понятия предыдущее число, последующее число; выполнять сложение и вычитание вида $\pm 1$ на основе правила прибавления (вычитания) числа 1.	
	50	Решение примеров вида $\square + 1, \square - 1$	Выполнять сложение и вычитание вида $\square + 1$ на основе правила прибавления (вычитания) числа 1; присчитывать и отсчитывать по 1.	
	51	Знакомство с примерами в несколько действий	Решать примеры на сложение (вычитание) в несколько действий вида $4 + 1 + 1$ или $7 - 1 - 1 - 1$ с помощью числового отрезка; моделировать вычисления (сложение, вычитание) в несколько действий с помощью числового отрезка; контролировать ход и результат вычислений.	
	52	Решение примеров в несколько действий	Моделировать вычисления (сложение, вычитание) в несколько действий с помощью числового отрезка; контролировать ход и результат вычислений.	
	53	Прибавить и вычесть 2	Выполнять сложение и вычитание вида $\pm 1, \pm 2$ ; присчитывать и отсчитывать по 1, по 2; моделировать способы прибавления и вычитания 2 с помощью числового отрезка.	
	54	Решение примеров вида	Выполнять сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$ ; присчитывать и отсчитывать по	

	$\square + 2, \square - 2$	1, по 2; моделировать способы прибавления и вычитания 2 с помощью числового отрезка; работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик».	
55	Знакомство с задачами	Осмыслить понятия структура задачи, условие, вопрос (требование), решение задачи, ответ; моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; составлять задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, схематическому чертежу, решению; выделять задачи из предложенных текстов; дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом; записывать решение и ответ задачи.	
56	Решение задач	Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; составлять задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, схематическому чертежу, решению; выделять задачи из предложенных текстов; дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом; записывать решение и ответ задачи.	
57	Способы прибавления и вычитания 3	Выполнять сложение и вычитание вида $\pm 1, \pm 2, \pm 3$ ; присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3; моделировать способы прибавления и вычитания числа 3 с помощью числового отрезка.	
58	Решение примеров вида $\square + 3, \square - 3$	выполнять сложение и вычитание вида $\pm 1, \pm 2, \pm 3$ ; — присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3; моделировать способы прибавления и вычитания числа 3 с помощью числового отрезка; работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик».	
59	Знакомство с понятием сантиметр	Осмыслить понятие сантиметр как единицу измерения длины, его обозначение; измерять длину отрезка в сантиметрах; чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).	
60	Систематизация знаний по теме: понятие сантиметр	Измерять длину отрезка в сантиметрах; чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).	
61	Способы прибавления и вычитания 4	Выполнять сложение и вычитание вида $\pm 1, \pm 2, \pm 3, \pm 4$ ; присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4; моделировать способы прибавления и вычитания числа 4 с помощью числового отрезка.	
62	Решение примеров вида $\square + 4, \square - 4$	Закрепление способов прибавления (вычитания) числа 4 и умений: выполнять сложение и вычитание вида $\pm 1, \pm 2, \pm 3, \pm$	

			4; присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4; моделировать способы прибавления и вычитания числа 4 с помощью числового отрезка; работать в паре при выполнении заданий.	
63	Знакомство с понятием: Столько же...	с	Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл отношения столько же.	
64	Знакомство с понятием: Столько же и еще ... .	с	Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл отношений столько же, столько же и ещё ... .	
65	Знакомство с понятием: Столько же, но без ...	с	Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл столько же, но без ... .	
66	Решение задач		Моделировать и решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	
67	Обобщение знаний по темам: Понятия "Столько же...", "Столько же и еще ...", "Столько же, но без ..."		Моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, выявлять известные и неизвестные величины. Определять, какое из чисел больше (меньше), и на сколько. Решать простые задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел, объяснять и обосновывать выбор действия в выражении, находить обобщенные способы решения и представлять их в виде правил (эталонов).	
68	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	на	Решать простые задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел, объяснять и обосновывать выбор действия в выражении, находить обобщенные способы решения и представлять их в виде правил (эталонов).	
69	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	на	Решать простые задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел, объяснять и обосновывать выбор действия в выражении, находить обобщенные способы решения и представлять их в виде правил (эталонов).	
70	Контрольная работа по теме: Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	на	Сравнивать числа с наименованиями; выполнять вычисления на сложение и вычитание чисел; записывать решение задачи с использованием понятия столько же; решать задачу в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; измерять отрезок	



71	Систематизация и коррекция знаний по теме: Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	
72	Способы прибавления и вычитания 5	Осмысливать способы прибавления (вычитания) числа 5; выполнять сложение и вычитание вида $\pm 1$ , $\pm 2$ , $\pm 3$ , $\pm 4$ , $\pm 5$ ; присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4, по 5; моделировать способы прибавления и вычитания числа 5 с помощью числового отрезка.	
73	Решение примеров вида $\square + 5$ , $\square - 5$	Выполнять сложение и вычитание вида $\pm 1$ , $\pm 2$ , $\pm 3$ , $\pm 4$ , $\pm 5$ ; присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4, по 5; моделировать способы прибавления и вычитания числа 5 с помощью числового отрезка; работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик».	
74	Систематизация знаний по теме: Решение примеров $\square + 5$ , $\square - 5$	Выполнять сложение и вычитание вида $\pm 1$ , $\pm 2$ , $\pm 3$ , $\pm 4$ , $\pm 5$ ; присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4, по 5; сравнивать способы сложения (вычитания), выбирать удобный; работать в паре при решении учебных задач.	
75	Знакомство с задачами на разностное сравнение	Моделировать и решать задачи на разностное сравнение; составлять задачи на разностное сравнение по рисунку, схематическому чертежу, решению.	
76	Решение задач на разностное сравнение	Моделировать и решать задачи на разностное сравнение; составлять задачи на разностное сравнение по рисунку, схематическому чертежу, решению.	
77	Знакомство с понятием масса	Описывать события с использованием единицы массы — килограмма; сравнивать предметы по массе; упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.	
78	Обобщение знаний по теме: масса	Описывать события с использованием единицы массы — килограмма; сравнивать предметы по массе; упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.	
79	Сложение отрезков	Моделировать различные ситуации взаимного расположения отрезков; составлять равенства на сложение и вычитание отрезков по чертежу.	
80	Вычитание	Моделировать различные ситуации	

	отрезков	взаимного расположения отрезков; составлять равенства на сложение и вычитание отрезков по чертежу.	
81	Знакомство с понятиями "слагаемые", "сумма"	Использовать математические термины (слагаемые, значение суммы) при составлении и чтении математических записей.	
82	Систематизация знаний по теме: понятия "слагаемые", "сумма"	Использовать математические термины (слагаемые, значение суммы) при составлении и чтении математических записей.	
83	Переместительное свойство сложения	Сравнивать суммы, получившиеся в результате использования переместительного свойства сложения; применять переместительное свойство сложения для случаев вида $+ 5$ ; использовать математические термины слагаемые, сумма при составлении и чтении математических записей.	
84	Решение задач	Дополнять условие задачи вопросом; составлять и решать цепочки задач; анализировать условие задачи, подбирать к нему вопрос в зависимости от выбранного арифметического действия (сложения, вычитания); наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	
85	Прибавление 6, 7, 8 и 9	Выполнять сложение и вычитание вида $+ 5$ , $+ 6$ , $+ 7$ , $+ 8$ , $+ 9$ ; применять переместительное свойство сложения для случаев вида $+ 5$ , $+ 6$ , $+ 7$ , $+ 8$ , $+ 9$ ; проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ( $+ 5 = + 2 + 3$ ); присчитывать по 1, по 2, по 3, по 4, по 5 с помощью числового отрезка.	
86	Решение примеров вида $+ 6$ , $+ 7$ , $+ 8$ , $+ 9$	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $+ 5$ , $+ 6$ , $+ 7$ , $+ 8$ , $+ 9$ ; проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ( $+ 5 = + 2 + 3$ ).	
87	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	Использовать математические термины уменьшаемое, вычитаемое, разность при составлении и чтении математических записей.	
88	Решение задач	Дополнять условие задачи вопросом; составлять и решать цепочки задач; анализировать условие задачи, подбирать к	

		нему вопрос в зависимости от выбранного арифметического действия (сложения, вычитания); наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	
89	Обобщение знаний по теме: "Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность"	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	
90	Знакомство с задачами несколькими вопросами	Анализировать условие задачи, подбирать к нему разные вопросы.	
91	Решение задач с несколькими вопросами	Умение решать задачи, анализировать условие задачи, подбирать к нему разные вопросы.	
92	Знакомство с задачами в 2 действия	Моделировать условие задачи в два действия; анализировать условие задачи в два действия, составлять план её решения; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	
93	Решение задач в 2 действия	Решать задачи в 2 действия, анализировать условие задачи в два действия, составлять план её решения; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	
94	Обобщение знаний по темам: "Решение задач с несколькими вопросами", "Решение задач в 2 действия"	Дополнять условие задачи вопросом; составлять и решать цепочки задач; анализировать условие задачи, подбирать к нему вопрос в зависимости от выбранного арифметического действия (сложения, вычитания); наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	
95	Знакомство с понятием "литр"	Сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.	
96	Обобщение знаний по теме: понятие литр	Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.	
97	Нахождение неизвестного слагаемого	Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого; применять правило нахождения неизвестного слагаемого при решении примеров с «кошком» и при проверке правильности	

			вычислений.	
	98	Вычитание 6, 7, 8 и 9	Выполнять вычитание вида - 6, - 7, - 8, - 9; выполнять вычитание чисел 6, 7, 8 и 9, используя приём вычитания по частям; применять способ дополнения (до уменьшаемого) при вычитании 6, 7, 8 и 9.	
	99	Решение примеров вида - 6, - 7, - 8, - 9	Решать примеры на вычитание вида - 6, - 7, - 8, - 9; применять способ дополнения (до уменьшаемого) при вычитании 6, 7, 8 и 9; проверять правильность выполнения вычитания, используя приём вычитания по частям, с помощью числового отрезка.	
	100	Обобщение знаний по теме: Решение примеров вида - 6, - 7, - 8, - 9	Решать примеры на вычитание вида - 6, - 7, - 8, - 9; применять способ дополнения (до уменьшаемого) при вычитании 6, 7, 8 и 9; проверять правильность выполнения вычитания, используя приём вычитания по частям, с помощью числового отрезка.	
	101	Таблица сложения	Пользоваться при вычислениях сводной таблицей сложения чисел в пределах 10; сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	
	102	Повторение по теме: "Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание"	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	
	103	Контрольная работа по теме: "Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание".	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	
	104	Систематизация и коррекция знаний по теме: "Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание"	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	
<b>Числа от 1 до 20. Число 0. Нумерация</b>	105	Образование чисел второго десятка	Образовывать, называть и записывать двузначные числа в пределах 100, строить их графические модели, объяснять десятичное значение цифр, представлять в виде суммы десятков и единиц, упорядочивать, сравнивать, складывать и вычитать (без перехода через разряд).	
	106	Двузначные числа от 10 до 20	Сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счете; читать и записывать числа второго десятка (от 10 до 20), объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.	

Сложение и вычитание	107	Сложение и вычитание	Выполнять вычисления вида $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ , основываясь на знаниях по нумерации.	
	108	Знакомство с понятием дециметр	Выполнять измерение длин отрезков в дециметрах и сантиметрах; заменять крупные единицы длины мелкими ( $1 \text{ дм } 5 \text{ см} = 15 \text{ см}$ ) и наоборот ( $20 \text{ см} = 2 \text{ дм}$ ); составлять план решения задачи в два действия и решать.	
	109	Обобщение знаний по теме: понятие дециметр	Выполнять измерение длин отрезков в дециметрах и сантиметрах; заменять крупные единицы длины мелкими.	
	110	Сложение без перехода через десяток	Моделировать приёмы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы; прогнозировать результат вычисления.	
	111	Решение задач на сложение без перехода через десяток	Выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20; выполнять измерение длин отрезков, заменять крупные единицы длины мелкими.	
	112	Вычитание без перехода через десяток	Выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20; выполнять измерение длин отрезков, заменять крупные единицы длины мелкими.	
	113	Решение задач на вычитание без перехода через десяток	Выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20; выполнять измерение длин отрезков, заменять крупные единицы длины мелкими.	
	114	Повторение по теме: Решение задач на сложение и вычитание без перехода через десяток	Записывать числа второго десятка; выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через десяток; решать задачу в два действия на нахождение целого; измерять отрезок в дециметрах и сантиметрах.	
	115	Контрольная работа по теме: "Сложение и вычитание без перехода через десяток"	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	
	116	Систематизация и коррекция знаний по теме: "Сложение и вычитание без перехода через десяток"	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	
	117	Сложение с	Выявлять правила составления таблицы	

		переходом через десяток	сложения, составлять с их помощью таблицу сложения чисел в пределах 20, анализировать ее данные.	
	118	Решение задач на сложение с переходом через десяток	Моделировать сложение и вычитание с переходом через десяток, используя счетные палочки, графические модели (треугольники и точки»).	
	119	Знакомство с таблицей сложения до 20	Строить алгоритмы сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд, применять их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, обосновывать с их помощью правильность своих действий.	
	120	Повторение по теме: Сложение с переходом через десяток		
	121	Вычитание с переходом через десяток	Запоминать и воспроизводить по памяти состав чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых. Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее рациональный способ.	
	122	Решение задач на вычитание с переходом через десяток	Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	
	123	Обобщение знаний по темам: "Сложение с переходом через десяток" и "Вычитание с переходом через десяток"	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; проверять правильность выполнения действий сложения и вычитания в пределах 20, используя другой приём вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия.	
	124	Вычитание двузначных чисел	Моделировать приёмы выполнения действия вычитания двузначных чисел, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки; применять знание разрядного состава числа при вычитании двузначных чисел в пределах 20; сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный; выполнять вычитание двузначных чисел в пределах 20.	
	125	Повторение по теме: Сложение и вычитание	Наблюдать и выявлять зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания, выражать их в речи, использовать для упрощения вычислений. Решать простые и составные задачи (2–3 действия). Решать изученные типы уравнений с комментированием по компонентам действий. Обосновывать правильность выбора действий с помощью обращения к общему правилу, выполнять самоконтроль, обнаруживать и устранять ошибки (в вычислениях и логического характера).	

			Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней числа. Выполнять задания поискового и творческого характера. Ритмический счет до 90. Проявлять доброжелательность в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	
	126	Контрольная работа по теме: Сложение и вычитание	Повторять и систематизировать изученные знания. Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу. Пошагово контролировать выполняемое действие, при необходимости выявлять причину ошибки и корректировать ее.	
	127	Систематизация и коррекция знаний по теме: Сложение и вычитание		

### Контроль и оценка (5 ч.)

#### Предметные умения:

Уметь определять границы своих знаний и умений.

*Даты проведения занятий соотносятся с планом-графиком школы*

<b>Контроль и оценка</b>	128	Входная диагностическая работа.	Самоанализ того, что ученик знает и умеет и чему еще ему надо научиться. Повторять и систематизировать изученные знания. Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу.	
	129	Комплексная проверочная работа.		
	130	Анализ итоговой комплексной работы. Коррекция знаний.		
	131	Промежуточная аттестация. Анализ результатов промежуточной аттестации. Коррекция знаний.	Пошагово контролировать выполняемое действие, при необходимости выявлять причину ошибки и корректировать ее.	
	132	Промежуточная аттестация. Анализ результатов промежуточной аттестации. Коррекция знаний.	Пошагово контролировать выполняемое действие, при необходимости выявлять причину ошибки и корректировать ее.	

### Материально-техническое обеспечение

Название	Авторы сборника	Издательство	Год издания
Математика. Учебник. В 2-х частях	Г. В. Дорофеев Миракова Т. Н., Бука Т. Б.	Просвещение	2018
Электронное приложение к учебнику	Г.В.Дорофеев, Т.Н.	Просвещение	2018

"Математика", 1 класс (1 CD)	Миракова, Т.Б. Бука		
------------------------------	---------------------	--	--

### Дополнительная литература

1. Бука Т.Б. Математика. Тесты. 1 класс. М.: Просвещение, 2018

2. Бука Т.Б. Математика. Проверочные работы. 1 класс. М.: Просвещение, 2018

3. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс» М.: Просвещение, 2018

### Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

4. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа : [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

5. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа: [http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob\\_no=12371](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371)

6. <http://www.it-n.ru/> – «Сеть творческих учителей

7. <http://window.edu.ru> – электронные образовательные ресурсы.

### Технические средства обучения.

- Мультимедийный проектор.
- Интерактивная доска.
- Персональный компьютер

### Контрольно-измерительный материал

	Тестирование	Контрольная работа	Проекты	Лабораторные работы	Экскурсии
1 четверть	1	1		1	
2 четверть	1	1		1	
3 четверть		1		1	
4 четверть		1	1		1

Темы проектов: «Состав числа».

### Контрольные работы и тестирование -

Высокий уровень - работа выполнена от 70 до 100%

Средний уровень - работа выполнена от 69 до 50%

Низкий уровень - работа выполнена менее 50%

Личностные УУД проверяются через участие детей в олимпиадах по предмету, конкурсах творческих работ. Результаты складываются в портфолио ученика.

В результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, обучающиеся получают первоначальный опыт



использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми.

#### *Характеристика оценки*

**Высокий уровень** — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**Средний уровень** - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2—3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала

**Низкий уровень** — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

#### *Критерии оценки индивидуального проекта*

<b>Изделие – 20 баллов</b>		
Оригинальность дизайнерского решения (сочетание конструкции, цвета, композиции, формы; гармония)	6	
Качество представляемого изделия, товарный вид, соответствие модным тенденциям	6	
Практическая значимость	8	
<b>Защита проекта – 14 баллов</b>		
Четкость и ясность, логика изложения проблемы исследования	5	
Презентация (умение держаться при выступлении, время изложения), культура подачи материала, культура речи	5	
Самооценка, ответы на вопросы	4	
<b>Дополнительные критерии – 2 балла</b>		
Самостоятельность выполнения проекта (собственный вклад автора), использование знаний вне школьной программы, владение понятийным профессиональным аппаратом по проблеме, способность проявлять самостоятельные оценочные суждения, качество электронной презентации; сложность изделия, оригинальность представления	2	

Итого	36	
-------	----	--

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ

Вариант 1

Часть I

A1. Отметь знаком (✓) в пустом квадрате справа пропущенные числа.  
7, 8, ..., ..., 12, 13.

- 1) 14, 15, 16       2) 11, 10, 9       3) 9, 10, 11

A2. Укажи, отметив знаком (✓) в пустом квадрате справа, чему равно вычитаемое, если известно, что уменьшаемое равно 7, а разность 3.

- 1) 5       2) 10       3) 4

A3. Укажи, отметив знаком (✓) в пустом квадрате справа, выражение, значение которого равно 12.

- 1)  $7 + 6$        2)  $3 + 9$        3)  $8 + 5$

A4. Укажи, отметив знаком (✓) в пустом квадрате справа, номер выражения, при решении которого допущена ошибка.

- 1)  $8 + 2 - 3 = 7$        2)  $7 - 5 + 4 = 8$        3)  $9 + 1 - 7 = 3$

A5. Укажи, отметив знаком (✓) в пустом квадрате справа, какое число увеличилось на 2 и в результате получилось 11.

- 1) 8       2) 10       3) 9




A6. Укажи, отметив знаком (✓) в пустом квадрате справа, выражение, где вместо точек нужно поставить знак «>».

- 1)  $5 + 2 \dots 2 + 5$        2)  $8 + 1 \dots 8 - 1$        3)  $7 - 2 \dots 7 + 2$

A7. Укажи, отметив знаком (✓) в пустом квадрате справа, верный ответ.  
На одной полке 5 книг, а на другой на 3 книги больше. Сколько книг было на второй полке?

- 1) 7       2) 2       3) 8

A8. Укажи, отметив знаком (✓) в пустом квадрате справа, ломаную линию.

- 1) 
- 2) 
- 3) 

Часть II

B1. Запиши, что произойдет с числом, если вычесть из него 0.

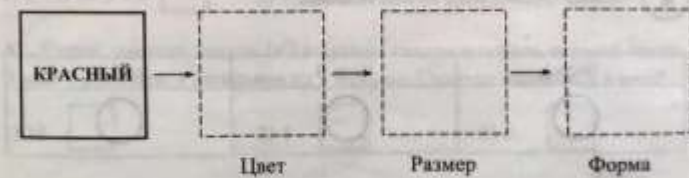
B2. Реши задачу.

Купили 8 кг картофеля, а моркови на 3 кг меньше. Сколько всего килограммов овощей купили?

B3. Измерь длину отрезка. Начерти отрезок на 2 см длиннее.



B4. Измени фигуру.



Часть III

C1. Поставь знаки «+» и «-» так, чтобы получилось верное равенство.

$8 \dots 2 \dots 4 \dots 1 = 7$

C2. Реши задачу.

Оля, Петя и Света ходят в разные кружки: пения, рисования, танцев. Оля не ходит в кружок пения и не рисования. Петя не ходит в кружок пения. В какие кружки ходят дети?

Оля \_\_\_\_\_

Петя \_\_\_\_\_

Света \_\_\_\_\_

C3. Убери три палочки так, чтобы осталось три квадрата. Нарисуй получившуюся фигуру.



Выполни цветовую самооценку работы.

- З - Я справился с заданиями.
- Ж - Испытываю затруднения.
- К - Было трудно. Мне нужна помощь.

Часть I	Часть II	Часть III
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Вариант 2

Часть I

A1. Отметь знаком (✓) в пустом квадрате справа пропущенные числа.

16, 15, ..., ..., 11, 10

- 1) 14, 15, 16       2) 12, 13, 14       3) 14, 13, 12

A2. Укажи, отметив знаком (✓) в пустом квадрате справа, чему равно уменьшаемое, если известно, что вычитаемое равно 4, а разность 2.

- 1) 2       2) 6       3) 7

A3. Укажи, отметив знаком (✓) в пустом квадрате справа, выражение, значение которого равно 14.

- 1)  $8 + 5$        2)  $7 + 8$        3)  $9 + 5$

A4. Укажи, отметив знаком (✓) в пустом квадрате справа, номер выражения, при решении которого допущена ошибка.

- 1)  $5 + 5 - 3 = 7$        2)  $3 - 2 + 5 = 6$        3)  $6 + 3 - 4 = 4$

A5. Укажи, отметив знаком (✓) в пустом квадрате справа, какое число уменьшилось на 3 и в результате получилось 8.

- 1) 12       2) 11       3) 5




A6. Укажи, отметив знаком (✓) в пустом квадрате справа, выражение, вместо точек нужно поставить знак «<».

- 1)  $6 + 3 \dots 3 + 6$        2)  $5 + 4 \dots 5 - 4$        3)  $8 - 1 \dots 8 + 1$

A7. Укажи, отметив знаком (✓) в пустом квадрате справа, верный ответ. В вазе 7 ромашек, а васильков на 3 меньше. Сколько васильков в вазе?

- 1) 10       2) 4       3) 5

A8. Укажи, отметив знаком (✓) в пустом квадрате справа, кривую линию.

- 1) 
- 2) 
- 3) 

### Часть II

B1. Запиши, что произойдет с числом, если прибавить к нему 0.

B2. Реши задачу.

На стоянке было 7 грузовых машин, а легковых на 2 больше. Сколько всего автомобилей было на стоянке?

B3. Измерь длину отрезка. Начерти отрезок на 2 см короче.



B4. Измени фигуру.



42

### Часть III

C1. Поставь знаки «+» и «-» так, чтобы получилось верное равенство.

$$4 \dots 6 \dots 5 \dots 7 = 12$$

C2. Реши задачу.

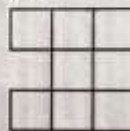
Таня, Лена и Даша пришли на праздник в разных платьях: белом, красном и синем. Таня пришла не в красном, Даша не в белом и не в красном платье. В каких платьях пришли девочки на праздник?

Таня \_\_\_\_\_

Лена \_\_\_\_\_

Даша \_\_\_\_\_

C3. Убери 2 палочки так, чтобы получилось 5 равных квадратов. Начерти полученную фигуру.



Выполни цветовую самооценку работы.

- З – Я справился с заданиями.
- Ж – Испытываю затруднения.
- К – Было трудно. Мне нужна помощь.

Часть I	Часть II	Часть III
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

43

## Интегрированная контрольная работа для 1 класса

### ИНТЕГРИРОВАННАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Прочитай текст и выполни задания.

#### ЗАБОТА О ПТИЦАХ

Серёжа очень жалел воробьёв зимой. Он смастерил для них кормушку, в морозные дни часто сыпал в неё хлебные крошки и зерно. Ведь сытой птице холод переносить легче.

Однажды зимняя стужа загнала сюда синичку. Она стала охотно посещать Серёжину столовую. Синицы любят сало. Серёжа достал кусочек, повесил его на веточке.

Синичка оказалась очень умной. Она мигом догадалась, что это угощение для неё. Она вцепилась в сало лапками. Это лакомство пришлось ей по вкусу.

Однажды Серёжа проспал. Синичка попрыгала с воробьями по пустой кормушке и стала клювом стучать по стеклу окна.

С тех пор синичка каждое утро будила Серёжу. (В. Чаплина.)

(100 слов)

56

### Часть 1

A1. Определи, отметив знаком (✓), птицу по описанию:

«Спина у неё серая, грудка жёлтая, на головке чёрная шапочка».

- 1) воробей       2) снегирь       3) синица

A2. Определи, отметив знаком (✓), слогоударную схему к слову *кормушка*.

- 1) 
- 2) 
- 3) 

A3. Отметь знаком (✓) продолжение предложения: «Когда Серёжа проспал, синичка попрыгала с воробьями по пустой кормушке и стала...»

- 1) Стучать клювом по стеклу
- 2) Петь песенку
- 3) Стучать клювом по кормушке

A4. Отметь знаком (✓), что Серёжа смастерил для птиц.

- 1) домик       2) скворечник       3) кормушку

A5. Отметь знаком (✓), что ты прочитал.

- 1) сказку       2) стихотворение       3) рассказ

A6. Отметь знаком (✓), от чьего имени ведется повествование.

- 1) автора       2) Серёжи       3) синички

A7. Отметь знаком (✓), какой неожиданный гость посетил кормушку для воробьёв.

- 1) ворона       2) синица       3) голубь

57

**A8.** Выбери и отметь знаком (✓) группу слов, в которой все слова записаны правильно.

- 1) Воробей, серёжа, стучать
- 2) Воробей, серёжа, стучать
- 3) Воробей, Серёжа, стучать

**A9.** Выбери и отметь знаком (✓) группу животных, в которой записаны только птицы.

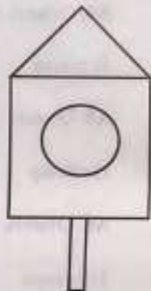
- 1) Воробей, страус, соловей
- 2) Пингвин, шмель, собака
- 3) Бабочка, ворона, белка

**A10.** К кормушке прилетело 12 воробьёв, а синичек на 3 меньше; выбери и отметь знаком (✓), сколько синичек прилетело к кормушке.

- 1) 8       2) 9       3) 15

**A11.** Выбери и отметь знаком (✓) группу геометрических фигур, из которых составлен домик для птиц.

- 1)
- 2)
- 3)



**A12.** Для изготовления одной кормушки для птиц потребовалась доска длиной 7 дм, а для изготовления другой кормушки – доска длиной 5 дм. Что ты узнаешь, выполни действие:  $7 - 5 = ?$  Отметь знаком (✓) правильный ответ.

- 1) Чему равна длина двух досок вместе.
- 2) Чему равна длина второй доски.
- 3) На сколько длина одной доски больше длины другой доски.

### Часть II

**B1.** Запиши приметы зимы. Используй слова для справок.

Температура \_\_\_\_\_  
 Осадки \_\_\_\_\_  
 День \_\_\_\_\_  
 Ночь \_\_\_\_\_

Слова для справок: дождь, повышается, длиннее, короче, снег, понижается

**B2.** Подчеркни в слове **воробей** только буквы мягких согласных звуков. Запиши, сколько в этом слове звуков и букв.

**Воробей:**                      звуков                       букв

**B3.** Спиши четвёртое предложение. Проверь его. Если надо, исправь.

**B4.** Укажи, в каком порядке надо расположить пункты плана, чтобы было понятно, как развиваются действия в рассказе.

- Лакомство пришлось ей по вкусу.
- Кормушка для воробьёв.
- Умная синичка.
- Синичка среди воробьёв.

В5. Реша задачу.

В первый день ребята изготовили 6 кормушек для птиц, что на 2 кормушки меньше, чем во второй день. Сколько кормушек изготовили ребята за два дня?

---

---

---

---

---

---

---

---

Часть III

С1. Напиши, как ты помогаешь птицам зимой.

---

---

---

---

---

---

---

---

С2. Напиши, что означает слово *стужа*.

---

---

---

---

---

---

---

---

С3. Напиши, каких птиц ты наблюдал зимой в наших краях.

---

---

---

---

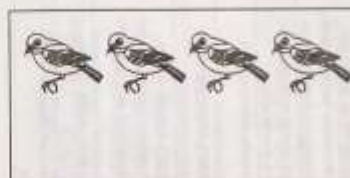
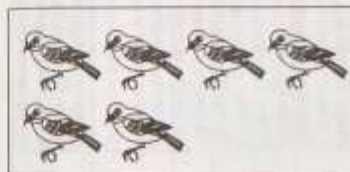
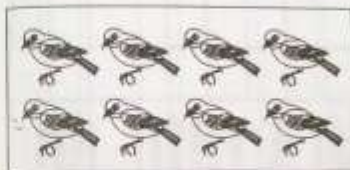
---

---

---

---

С4. Найди закономерность. Сколько воробьёв должно быть на следующей картинке? Нарисуй, обозначив воробьёв в виде кругов.



Выполни цветовую самооценку работы.

- З – Я справился с заданиями.
- Ж – Испытываю затруднения.
- К – Было трудно. Мне нужна помощь.

Часть I	Часть II	Часть III
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



ИНТЕГРИРОВАННАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА  
 (подготовка таблицы формирования предметных умений и универсальных учебных действий)

Номер задания	Предметные умения и универсальные учебные действия					Результативные	Балл	Решение задачи
	предметные	базис	коммуникативные	базис	результативные			
A1	Определение темы по описанию		Анализировать информацию, используя алгоритмный подход		Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.			
A2	Выбор звуко-буквенной схемы к слову		Анализировать (информацию), представляемую в виде схемы. Находить в тексте информацию, заданную в явном виде		Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.			
A3	Осуществление поиска необходимой информации в разных частях текста		Выделить необходимую информацию из текста художественной литературы, заданную в явном виде		Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.			
A4	Определение признаков произведения к жанру		Анализировать образец и выделить существенных признаков		Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.			
A5	Определение, от чего имени ведется повествование		Читать и понимать информацию, представленную в форме текста		Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.			
A6	Ответы на вопросы по содержанию произведения		Находить в тексте информацию, заданную в явном виде		Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.			
A7	Нахождение орфограмм в словах		Анализировать информацию		Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.			
A8	Умение различать основные группы животных		Осуществлять классификацию по заданным критериям		Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять контроль.			
A9	Решение простой задачи		Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста		Оценивать правильность ответа на поставленный вопрос задачи.			
A10	Распознавание геометрических фигур		Анализировать целое, составленное из частей		Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.			
A11	Решение простой задачи		Сопоставить действие с его значением		Осуществлять контроль.			

62

Описание табл.

Номер задания	Предметные умения и универсальные учебные действия					Результативные	Балл	Решение задачи
	предметные	базис	коммуникативные	базис	результативные			
B1	Знание характеристик признаков или злыки		Анализировать объекты с выделением существенных признаков		Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.			
B2	Умение различать твердые и мягкие согласные звуки		Анализировать объекты с выделением существенных признаков. Структурировать знания		Осуществлять самоконтроль при спонтанном выполнении задания			
B3	Беззвучное окончание лематного текста		Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания		Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.			
B4	Составление плана текста		Устанавливать причинно-следственные связи		Осуществлять контроль.			
B5	Переформулирование задания и выбор способа решения		Анализировать информацию, представленную в текстовой форме		Осуществлять самоконтроль и выбор решения задачи			
C1	Составление небольшого текста на определенную тему		Формулировать собственное мнение и позицию		Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.			
C2	Понимание значения слова		Выражать свое мнение, аргументировать его		Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.			
C3	Применение знаний о звуковых группах из словарей		Строить высказывание, используя логический оплот		Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.			
C4	Продолжение последовательности чисел на основе самостоятельно установленной закономерности		Анализировать и находить закономерность		Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.			

63

**Критерии оценивания предметных результатов**

№ задания	A1-A12	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3	C4
Балл	По 1 баллу	1 (3 правильных ответа) 2 (все выполнено правильно)	2	1	1	2	2	2	2

Высокий уровень – 22–28 баллов.  
Средний уровень – 14–21 баллов.  
Низкий уровень – менее 14 баллов.

**Критерии оценивания познавательных результатов**

№ задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	B1	B2	B3	B4	B5	C1	C2	C3
Балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Высокий уровень – 21 балл.  
Средний уровень – 10–20 баллов.  
Низкий уровень – менее 9 баллов.

**Критерии оценивания регулятивных результатов**

№ задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	B1	B2	B3	B4	B5	C1	C2	C3
Балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Высокий уровень – 21 балл.  
Средний уровень – 10–20 баллов.  
Низкий уровень – менее 9 баллов.